



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

КИНЕЛЬСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 9 июня 2025 года № 175 - р

О проведении экспертизы образовательной программы дошкольного образования образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, Кинельского образовательного округа

В соответствии с распоряжением Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области от 13.03.2023 № 69 – р «Об утверждении комплекса мер («дорожная карта») по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в общеобразовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Кинельского образовательного округа»:

1. Утвердить состав экспертной комиссии по внешней экспертизе основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования (далее - ООП ДОО) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДОО) образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Приложение 1).

2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Кинельский ресурсный центр» (Гулиной А.В.):

2.1. организовать работу экспертной комиссии с целью экспертизы ООП ДОО и АОП ДОО реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях;

2.2. организовать регистрацию экспертов по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/6835a70d50569048bce9b8a5> в срок до 11.06.2025;

2.3. оформить листы экспертной оценки основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (утвержден на заседании УМО дошкольного образования Самарской области Протокол № 2 от 27.02.2023) (Приложение 2) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДОО) (утвержден на заседании УМО дошкольного образования Самарской области Протокол № 1 от 18.03.2025) (Приложение 3) дошкольных образовательных организаций;

2.4. результаты экспертной оценки по итогам работы экспертной комиссии и аналитическую справку предоставить в Кинельское управление в срок до 20 августа 2025 года.

2.5. в срок до 8 августа 2025 года разместить результаты экспертизы ООП ДОО по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/6835a7abd04688492a629e5d> ;
Результаты экспертизы АОП ДОО (только в ДОО, в которых отсутствуют общеразвивающие группы) разместить по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/683c8937e010db8b7e7be31a> ;

3. Руководителям образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования предоставить утвержденные ООП ДОО и АОП ДОО на внешнюю экспертизу в «Кинельский РЦ» в срок до 16 июня 2025 года.

4. Контроль за исполнением распоряжения возложить на Исаеву И.Б., начальника отдела реализации образовательных программ управления.

И.о. руководителя управления



И.Б. Исаева

Мартынова 63438

Состав экспертной группы по проведению
экспертизы ООП ДОО и АОП ДОО

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, место работы
1.	Ивлиева Румия Кяшафовна	методист, ГБУ ДПО «Кинельский РЦ», председатель экспертной комиссии
2.	Шемекеева Светлана Владимировна	старший воспитатель, СП ДС ГБОУ СОШ с. Георгиевка, секретарь экспертной комиссии
3.	Кораблева Елена Геннадьевна	старший воспитатель, детского сада "Ягодка" ГБОУ СОШ №11г. Кинеля
4.	Караганова Анастасия Владимировна	методист, СП ДС "Сказка" ГБОУ СОШ №5 "ОЦ "Лидер" г.о. Кинель
5.	Дементьева Ольга Владимировна	старший воспитатель, АНО ДО-д/с «Город Детства»
6.	Авдеева Ольга Евгеньевна	старший воспитатель, СП ДС "Солнышко" ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка
7.	Булычева Ольга Александровна	старший воспитатель, детского сада "Аленький цветочек" ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля
8.	Рябцева Ольга Александровна	старший воспитатель, СП ДС "Буратино" ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский
9	Маннанова Наталия Николаевна	старший воспитатель, СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ № 1 г. Кинеля

Приложение 2 к распоряжению
Кинельского управления МО СО
От 09.06.2025 года № 175 -р

Лист экспертной оценки
основной общеобразовательной программы – образовательной
программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с
учетом ФОП ДО
(утвержден на заседании УМО дошкольного образования Самарской
области Протокол № 2 от 27.02.2023)

(наименование организации)		
№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1) • место и год разработки Программы	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6)	
3	Имеется лист «Содержание»	
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы	
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы – планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15 – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16; периодичность мониторинга	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений) 1. Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений 2. По каждому направлению представлены: – цели и задачи	

	– принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой.	
2. Содержательный раздел		
2.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания – содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148¹ – Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП стр.157 п. 25) – Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25))	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)	
2.3	Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29 Целевой раздел Программы воспитания - Цель воспитания ДОО - Задачи воспитания ДОО - Направления воспитания: • Патриотическое • Духовно-нравственное • Социальное • Познавательное • Физическое и оздоровительное • Трудовое • Эстетическое - Целевые ориентиры Программы воспитания ДОО самостоятельно описывает компоненты: Содержательный раздел Программы воспитания Уклад ДОО: – цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; – принципы жизни и воспитания ДОО; – образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; – ключевые правила ДОО; – традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; – особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО(этнокультурные, профессиональные и региональные особенности) Воспитывающая среда ДОО: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	

¹ Может быть представлено в виде ссылки на ФОП

	Общности: – ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; – особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; – особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Работа с родителями – виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО) События ДОО: – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность; Совместная деятельность в образовательных ситуациях: – перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала Организация предметно-пространственной среды: – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием Социальное партнерство: – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности – участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; – участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Организационный раздел Программы воспитания (из ФОП, стр. 189-190) - Кадровое обеспечение - Нормативно-методическое сопровождение - Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28) – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8)	
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.6.1	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
2.6.2	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	
2.7	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или	

Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4	
3. Организационный раздел	
3.1.	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32
3.1.1.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33
3.1.2.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33
3.1.3.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31
3.1.6.	Кадровые условия реализации Программы
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)
4. Дополнительный раздел программы	
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО
4.2.	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Рекомендации:

Заключение: Программа

(наименование ДОО)

соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы « ____ » _____ 2025 г.

Эксперты: _____/_____/_____
 _____/_____/_____
 _____/_____/_____

Инструкция: эксперту предлагается оценить структуру и содержание образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, заполнить экспертный лист, отмечая согласие/несогласие с утверждением соответствующего критерия и фиксируя его положительную (Да) или отрицательную (Нет) отметку. Результаты оценки необходимо соотнести с показателями Таблицы 1 и определить уровень (высокий, средний, низкий) соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования.

Каждый показатель оценивается отдельно, ему присваивается один из 3х баллов, характеризующих уровень развития показателя (высокий, средний, низкий) в конкретном ОУ. Общая (средняя) оценка по критерию складывается из суммы баллов по всем показателям (1.1) разделенных на количество показателей в данном критерии (1)

Таблица 1

Показатели	Низкий уровень (1балл)	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (3балла)	Подтверждающие документы и материалы
1.1. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Полный текст ООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется внутренняя оценка ООП ДО. Имеются существенные множественные замечания	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка ООП ДО, имеются незначительные замечания	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка ООП ДО Программа полностью соответствует критериям экспертного листа	Ссылка на текст ООП ДО, размещенный на сайте ОУ. Экспертный лист
Итого по критерию:				

Лист экспертной оценки
адаптированной (основной) образовательной программы дошкольного образования
в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО
(утвержден на заседании УМО дошкольного образования Самарской области Протокол №
1 от 18.03.2025)

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат		
	Оформление АООП ДО	ПС	ЧС	НС
1	Оформление титульного листа: - наименование программы в соответствии с п. 2 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - наименование организации указано по Уставу (полностью); - ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1); - место и год разработки Программы.			
2	Содержание Программы представлено в соответствии с п.2.11 ФГОС ДО и п. 5 ФАОП ДО			
3	Имеется лист «Содержание»			
4	Структура АООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: - учебный план, - календарный учебный график, - оценочные материалы, - методические материалы.			
5	В обязательной части АООП ДО представлен текст ФОП ДО, ФАОП ДО /ссылки с указанием соответствующих пунктов из ФОП ДО, ФАОП ДО			
6	В части, формируемой участниками образовательных отношений АООП ДО представлен текст, сформированный участниками образовательных отношений/ может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу			
1. Целевой раздел АООП				
1.1.Обязательная часть				
1.1.1	Пояснительная записка а) цели и задачи реализации АООП: - соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО; - соответствуют п.14.1, 14.2 ФОП ДО; - соответствуют п.10.1., 10.2. ФАОП ДО. б) принципы и подходы к формированию Программы: - опора на п.1.4 ФГОС ДО; - с дополнениями п.14.3. ФОП ДО, - с дополнениями п. 10.3. ФАОП ДО;			

	- со специфическими принципами по конкретной нозологической группе в соответствии с п.п. 10.3.1. – 10.3.8. ФАОП ДО. в) характеристики особенностей развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста			
1.1.2	Планируемые результаты освоения Программы Планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в соответствии с изменениями во ФГОС ДО от 08.11.2022 (стр. 9-13 п. 4.6.) по ФАОП ДО стр.18 п.10.4 - Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха (стр.18 п.10.4.1. ФАОП ДО): Целевые ориентиры реализации Программы для глухих и слабослышащих обучающихся (стр.18 п.10.4.1.1. - к концу первого полугодия жизни ребенок при условии целенаправленного педагогического воздействия и адекватного звукоусиления; стр. 19 п.10.4.1.2. - к концу первого года жизни ребенок при условии целенаправленного педагогического воздействия и адекватного звукоусиления; стр. 20 п.10.4.1.3. - к трем годам; стр. 20-24, п.10.4.1.4. - на этапе завершения освоения адаптированной программы; стр. 24-27 п. 10.4.1.5. Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы; стр. 27-28 п. 10.4.1.6. Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации; стр. 28-32 п. 10.4.1.7. Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы); Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения (п.п. 10.4.2. ФАОП ДО): Целевые ориентиры реализации Программы для слепых обучающихся – стр. 32-33 п. 10.4.2.1. – Целевые ориентиры младенческого возраста; стр. 33 п. 10.4.2.2. – К концу первого года жизни; стр. 33-34 п. 10.4.2.3. – Целевые ориентиры раннего возраста; стр. 34-35 п. 10.4.2.4. – Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых обучающихся; стр. 35-36 п. 10.4.2.5. – Целевые ориентиры реализации АООП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения). стр. 36-37 п. 10.4.2.6. – К концу первого года жизни; стр. 37-38 п. 10.4.2.7. – Целевые ориентиры в раннем возрасте; стр. 38-40 п. 10.4.2.8. – Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования); – Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР (п.п. 10.4.3. ФАОП ДО): Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста (п.п. 10.4.3.1.); Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста (п.п. 10.4.3.2.); Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.п. 10.4.3.3). стр. 46 – Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с НОДА (п. 10.4.4. ФАОП ДО): Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого полугодия жизни (п.п. 10.4.4.1.); Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни (п.п. 10.4.4.2.); Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам (п.п. 10.4.4.3.); Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам (п.п.10.4.4.4.); Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного			

	возраста с НОДА - к шести годам (п.п. 10.4.4.5.); Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи - восьми годам (п.п. 10.4.4.6.). – Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР (п. 10.4.5. ФАОП ДО): Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии (п.п. 10.4.5.1.); Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии (п.п. 10.4.5.2.); Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам (п.п. 10.4.5.3.); Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам (п.п. 10.4.5.4.). – Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС (п. 10.4.6. ФАОП ДО): Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС (п.п. 10.4.6.1. ФАОП ДО); Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (п.п. 10.4.6.2. ФАОП ДО); Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (п.п. 10.4.6.3. ФАОП ДО); Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (п.п. 10.4.6.4. ФАОП ДО). – Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО (п. 10.4.7. ФАОП ДО) Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни (п.п. 10.4.7.1. ФАОП ДО); Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью - к трем годам (п.п. 10.4.7.2. ФАОП ДО); Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам (п.п. 10.4.7.3. ФАОП ДО); Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам (п.п. 10.4.7.4. ФАОП ДО); Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам (п.п. 10.4.7.5. ФАОП ДО). – Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР (п. 10.4.8. ФАОП ДО) Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности (п.п. 10.4.8.1. ФАОП ДО); Целевые ориентиры периода формирования предметных действий (п.п. 10.4.8.2. ФАОП ДО); Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности (п.п. 10.4.8.3. ФАОП ДО); Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности (п.п. 10.4.8.4. ФАОП ДО). Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО (п. 3.2.3; п. 4.3; п 4.5) и требованиями п.10.5 ФАОП ДО			
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений)				
б/н	Указано соотношение обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений			
1.2.1	По каждому направлению представлены: – цели и задачи			

1.2.2	– принципы и подходы			
1.2.3	– особенности развития детей дошкольного возраста (отдельно для каждой нозологической группы) по выбранному направлению			
1.2.4	– планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению с учетом особенностей психофизического развития детей той или иной нозологической группы			
1.2.5	– перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой с учетом особенностей психофизического развития детей той или иной нозологической группы			
2. Содержательный раздел АООП				
2.1. Обязательная часть				
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания: а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) (в соответствии с п.п.18-22 ФОП ДО); б) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с п. 24 ФОП ДО) в) способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с п.25 ФОП ДО) г) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с п.26 ФОП ДО и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25))			
2.1.2	Особенности содержания и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (с перечнем форм, способов, методов и средств реализации программы, отражающих аспекты образовательной среды и необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФГОС ДО и п. 5.2.1. ФАОП ДО а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям: Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 12 ФАОП ДО); Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 13 ФАОП ДО); Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 32 ФАОП ДО); Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 33 ФАОП ДО); Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 34 ФАОП ДО); Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в			

	соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 35 ФАОП ДО); Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 36 ФАОП ДО); Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 37 ФАОП ДО). б) Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с указанием форм, способов, методов и средств реализации Программы, отражающих характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому с учетом в соответствии с п. 38. ФАОП ДО в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, отражающих направления в соответствии с ФГОС ДО и п.39 ФАОП ДО: Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха (п. 39.1. ФАОП ДО); Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения (п. 39.2. ФАОП ДО); Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п. 39.3. ФАОП ДО); Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА (п. 39.4. ФАОП ДО); Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР (п. 39.5. ФАОП ДО); Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС (п. 39.6. ФАОП ДО); Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 39.7. ФАОП ДО); Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР (п. 39.8. ФАОП ДО). д) Особенности содержания программы коррекционно-развивающей работы в соответствии с п. 5.2.2. ФАОП ДО: Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха (п. 40. ФАОП ДО); Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения (п. 41. ФАОП ДО); Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п. 43. ФАОП ДО); Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА (п. 44. ФАОП ДО); Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (п. 45. ФАОП ДО); Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (п. 46. ФАОП ДО); Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 47. ФАОП ДО); Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР (п. 48. ФАОП ДО).			
2.1.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (в соответствии с п.23.6, п.23.7, п.23.8 ФОП ДО)			
2.1.4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (в соответствии с п. 49 ФАОП ДО)			

	Целевой раздел Программы воспитания (п. 49.1. ФАОП ДО) – Общая цель воспитания в Организации (п.п.49.1.1. ФАОП ДО) – Задачи воспитания – Принципы построения Программы воспитания (п.п.49.1.2. ФАОП ДО) – Уклад Организации (п.п.49.1.3. ФАОП ДО) • воспитывающая среда, • общности, • культурные практики, • совместная деятельность и события – Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (п.п.49.1.4. ФАОП ДО) • Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет) (п.п.49.1.5. ФАОП ДО). • Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (к 8 годам) (п.п.49.1.6. ФАОП ДО). • Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п.п.49.1.7. ФАОП ДО). • Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями (п.п.49.1.8. ФАОП ДО). • Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР младенческого и раннего возраста (до 3 лет) (п.п.49.1.9. ФАОП ДО). • Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста с ТМНР (до 8 лет) (п.п.49.1.10. ФАОП ДО). Содержательный раздел Программы воспитания (п. 49.2 ФАОП ДО) – Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (п.п.49.2.1. ФАОП ДО). • Патриотическое направление воспитания (п.п.49.2.2. ФАОП ДО). • Социальное направление воспитания (п.п.49.2.3. ФАОП ДО). • Познавательное направление воспитания (п.п.49.2.4. ФАОП ДО). • Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.п.49.2.5. ФАОП ДО). • Трудовое направление воспитания (п.п.49.2.6. ФАОП ДО). • Этико-эстетическое направление воспитания (п.п.49.2.7. ФАОП ДО). – Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания (п.п.49.2.8. ФАОП ДО) – Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4. ФОП ДО)			
--	--	--	--	--

Организационный раздел Программы воспитания (п. 49.3 ФАОП ДО) – Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (п.п.49.3.1. ФАОП ДО). – Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации (п.п.49.3.2. ФАОП ДО). – Организация предметно-пространственной среды (п.п.49.3.3. ФАОП ДО). – Кадровое обеспечение воспитательного процесса (п.п.49.3.4. ФАОП ДО). – Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (п.п.49.3.5. ФАОП ДО). – Основные условия реализации Программы воспитания (п.п.49.4. ФАОП ДО). – Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации (п.п.49.5. ФАОП ДО)			
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
2.2.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)		
б/н	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
2.2.3	Комплексно-тематическое планирование		
2.2.4	Сложившиеся традиции Организации или Группы		
2.2.5	Календарный план воспитательной работы на основе п. 54 ФАОП ДО		
3. Организационный раздел			
3.1. Обязательная часть			
3.1.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания: - в соответствии с п.32 ФОП ДО - в соответствии с п.53.3 ФАОП ДО, - в соответствии с п.3.5.1. ФГОС ДО.		
3.1.2	Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с п. 50 ФАОП ДО		
3.1.3	Описание психолого-педагогических условий: - в соответствии с п.34 ФОП ДО; - в соответствии с п. 51 ФАОП ДО: Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха (п.п. 51.1. ФАОП ДО); Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения (п.п. 51.2. ФАОП ДО); Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (п.п. 51.3. ФАОП ДО);		

	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией (п.п. 51.4 ФАОП ДО); Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (п.п. 51.5 ФАОП ДО); Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС (п.п. 51.6 ФАОП ДО); Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п.п. 51.7 ФАОП ДО) Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР (п.п. 51.8 ФАОП ДО).			
3.1.4	Описание кадровых условий: - в соответствии с п.30 ФОП ДО - в соответствии с п.53.1 ФАОП ДО			
3.1.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - в соответствии с п.31 ФОП ДО; - в соответствии с п. 52 ФАОП ДО: - обеспечение и гарантии ППРОС Организации в соответствии с ФГОС ДО; - ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития; - ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников			
3.1.7	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп (в соответствии с п.33 ФОП ДО)			
3.1.8	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (в соответствии с п.33 ФОП ДО)			
3.1.9	Календарный учебный график			
3.1.10	Учебный план			
3.1.11	Распорядок и режим дня с опорой на п.35 ФОП ДО, в соответствии с СанПиН			
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
3.2.1	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)			
3.2.2	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей (в соответствии с п. 7 ФАОП ДО)			
4. Дополнительный раздел программы				
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО			
4.2	Используемые Программы: ФОП ДО, ФАОП ДО и парциальные программы			
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей			

4.4	Отсутствие в АООП ссылки на дополнительные образовательные программы			
4.5	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.			

Рекомендации: _____

Заключение: Программа

(наименование ДОО)

Полностью соответствует / частично соответствует / не соответствует (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 2025 г.

Эксперты: _____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

Показатели	Низкий уровень (1балл)	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (3балла)	Подтверждающие документы и материалы
1.1. Соответствие АООП ДОО требованиям ФГОС ДОО и ФАОП ДОО	Полный текст АООП ДОО размещен на сайте ОУ. Имеется внутренняя оценка АОП ДОО. Имеются существенные множественные замечания	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка АООП ДОО, имеются незначительные замечания	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка АООП ДОО Программа полностью соответствует критериям экспертного листа	Ссылка на текст АООП ДОО, размещенный на сайте ОУ. Экспертный лист
Итого по критерию:				

Примечание: в случае отсутствия в детском саду той или иной категории (нозологии) детей с ОВЗ, в соответствующей графе эксперт ставит оценку «не применимо»

Приложение 4 к распоряжению
Кинельского управления МО СО
От 09.06.2025 года № 175 -р

Состав экспертной группы по проведению
экспертизы ООП ДОО

№ п/п	Ф.И.О.	Перечень ДОО на экспертизу <i>ООП ДОО</i>
1	Кораблева Елена Геннадьевна	АНО ДО-д/с «Город Детства» СП ДС "Теремок" ГБОУ СОШ с.Сырейка СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай СП ДС "Ручеек" ГБОУ СОШ с.Богдановка
2.	Дементьева Ольга Владимировна	СП ДС "Ромашка" ГБОУ СОШ с.Чубовка СП детский сад ГБОУ СОШ с.Домашка СП ДС «Тополёк» ГБОУ СОШ № 8 п.г.т.Алексеевка
3.	Шемекеева Светлана Владимировна	ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Золотая рыбка» СП ДС «Солнышко» ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля СП ДС "Колосок" ГБОУ СОШ пос.Комсомольский СП детский сад «Тополёк » ГБОУ СОШ с.Бузаевка
4.	Авдеева Ольга Евгеньевна	СП ДС "Светлячок" ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка детский сад "Аленький цветочек" ГБОУ СОШ № 7 СП детский сад "Берёзка" ГБОУ СОШ пос.Кинельский СП ДС "Буратино" ГБОУ СОШ №2
5.	Булычева Ольга Александровна	ГБОУ СОШ №10 СП д/с "Лучик" СП детский сад "Радуга" ГБОУ СОШ пос. Октябрьский детского сада "Ягодка" ГБОУ СОШ №11г. Кинеля СП ДС "Золотой петушок" ГБОУ СОШ №2
6.	Маннанова Наталия Николаевна	СП ДС "Сказка" ГБОУ СОШ №5 "ОЦ "Лидер" СП ДС "Солнышко" ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка СП ДС «Василек» ГБОУ СОШ с.Бобровка СП детский сад "Теремок" ГБОУ СОШ с.Алакаевка
7.	Караганова Анастасия Владимировна	СП ДС «Гнёздышко» ГБОУ СОШ № 1 г. Кинеля СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красносамарское СП ДС ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка
8.	Рябцева Ольга Александровна	СП ДС ГБОУ СОШ с. Георгиевка СП ДС "Колокольчик" ГБОУ СОШ с. Сколково СП ДС ГБОУ ООШ с.Парфеновка