

Структурное подразделение детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Малая Малышевка

«Утверждаю»:
директор ГБОУ СОШ с .Малая Малышевка
О.В. Яловая
Приказ №188/1-ОД от «12» августа 2024 года



C=RU, O=ГБОУ СОШ

с. Малая Малышевка, CN=О.В. Яловая, E=m_malysh_sch_knl
@samara.edu.ru 00a633b63356b3ee86

2024.08.12 12:32:05+04'00'

**Изменения к адаптированной образовательной программе дошкольного образования
для детей дошкольного возраста 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

Принята
на Педагогическом совете:
протокол №1 от 12.08.2024г.

Составитель: Филатова Антонина Владимировна

2024г.

Внести изменения в:

2. Содержательный раздел:

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР;

2.7 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3. Организационный раздел:

3.3 Распорядок и режим дня;

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

2. Содержательный раздел

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Примерный план работы с родителями

№	Логопедическое просвещение родителей	Время проведения
1	Информационный стенд: а) консультации; б) практический материал.	сентябрь
2	Круглый стол: «Давайте познакомимся. Организационные вопросы». «Роль родителей в работе автоматизации звуков» «Подведение итогов коррекционного обучения детей. Рекомендации родителям на летний период».	октябрь февраль июнь
3	Мастер – классы: «Артикуляционная гимнастика» «В игры играем – речь развиваем»	ноябрь апрель
4	Консультации для родителей: 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. 2. Памятка родителям детей с тяжелыми нарушениями речи. 3. Зондозаменители логопедические? 4. Роль родителей в работе по коррекции звукопроизношения у детей. 5. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук ребёнка. 6. Как у детей возникает потребность говорить. 7. Памятка развитие речевого дыхания. 8. Ребенок идет в школу. 9. Рекомендации родителям на летний период.	сентябрь, май октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
5	Консультации по запросу родителей.	в течение года

6	Открытые индивидуальные занятия «Чтобы труды не пропали даром...» (логопед+родители+ребенок)	в течение года
7	«Ребенок зарычал (зашипел, засвистел)». Практические советы родителям.	в течение года
8	Обмен полезной информацией на сайте ДОУ, на личном сайте учителя-логопеда. Создание группы для родителей в Вайбер.	в течение года
9	«Сундук вопросов и предложений»	в течение года
10	Анкетирование	в течение года

2.7 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Учебный год для детей с ТНР начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Весь сентябрь проводится диагностика развития речи детей (в мае для диагностики отводится последние две недели месяца). В декабре проводится промежуточная диагностика.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группах компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы.

В старшей и подготовительной подгруппе индивидуальная работа с каждым ребенком проводится 3 раза в неделю. Подгрупповая работа проводится: 2 раза в неделю в старшей подгруппе и в подготовительной подгруппе. Учителем-логопедом проводится подгрупповая и индивидуальная работа с детьми в первой дня. Так же индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей. На работу с одной подгруппой детей: в старшей подгруппе отводится - 25 минут; в подготовительной подгруппе отводится - 30 минут. Индивидуальная работа с детьми - 15 минут.

В 2024-2025 учебном году 15 детей с ТНР. Из них 7 детей подготовительной подгруппы компенсирующей направленности, 8 детей старшей подгруппы компенсирующей направленности.

Учебно-методические издания.

№	АВТОР	ИЗДАТЕЛЬСТВО, ГОД ИЗДАНИЯ
1	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Детство-ПРЕСС, 2019
2	*Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.	Дрофа, 2010.
3	*Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	Детство-пресс, 2007.
4	*Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).	Детство-пресс, 2006.
5	*Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.	Детство-пресс, 2012.
6	*Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь.	Детство-пресс, 2012.
7	*Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май.	Детство-пресс, 2009.
8	*Т.В. Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.	ВЛАДОС, 2004.
9	*Г.В. Чиркина	АРКТИ, 2005.

	Основы логопедической работы с детьми.	
10	*В.К. Ворбьева Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.	Астрель, 2007.
11	*О.В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия.	Учитель, 2012.
12	*Н.И. Журавель Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ.	ТЦ Сфера, 2008.
13	*В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения.	Учитель, 2013.
14	*Е.В. Мазанова Школьный логопункт.	ГНОМ, 2011.
15	*Н.В. Нищева Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.	Детство-пресс, 2009.
16	*О.С. Гомзяк Говорим правильно 5-6 лет.	ГНОМ, 2011.
17	*В.В. Коноваленко Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.	ГНОМ и Д, 2010.
18	*Е.Ю. Хомутская Индивидуальные логопедические занятия.	Сам.гос.пед.ун-т, 2007.
19	*М.Е. Хватцев Предупреждение и устранение недостатков речи.	КАРО, 2004.
20	*Л.Г. Парамонова Как воспитать гения.	АСТ, 2003.

21	*Т.В. Пятница Справочник дошкольного логопеда.	ФЕНИКС, 2009.
22	*О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий, второй год обучения.	ТЦ Сфера, 2009.
23	*В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период.	ГНОМ, 1999.
24	*В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период.	ГНОМ и Д, 2000.
25	*В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3 период.	ГНОМ, 1999.
26	*В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период.	ГНОМ и Д, 2000.
27	*В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период.	ГНОМ, 1999.
28	*В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период.	ГНОМ, 1999.
29	*О.С. Гомзяк Говорим правильно.	ГНОМ и Д, 2007.
30	*А.Р. Сайфуллина	Учитель, 2011.

	Комплексное планирование для логопедических групп.	
31	*Т.А. Ткаченко СХЕМЫ для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.	ГНОМ и Д, 2001.
32	*Н.В. Нищева Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	Детство-пресс, 2007.
33	*Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская Малышу три года.	Соц.-полит. жур., 1995.
34	*С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких.	РОСМЭН, 2012.
35	*О.Б. Иншакова Альбом для логопеда.	
36	*В.Н. Костыгина Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика.	Карапуз, 2005.
37	*Т.А. Ткаченко Физкульт-минутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи.	ГНОМ и Д, 2001.
38	*Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.	ГНОМ, 2011.
39	*М.А. Илюк, Г.А. Волкова Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	КАРО, 2009.
40	*Л.А. Комарова Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.	ГНОМ, 2013.
41	*Л.А. Комарова Автоматизация звука С в игровых упражнениях.	ГНОМ, 2011.

42	*Л.А. Комарова Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.	ГНОМ, 2012.
43	*Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.	ГНОМ, 2012.
44	*Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.	ГНОМ, 2012.
45	*Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.	ГНОМ, 2012.
46	*Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4.	ГНОМ, 2012.
47	*Т.А. Ткаченко Обогащаем словарный запас.	КнигоМир, 2011.
48	*И.Г. Медеева Развиваем речь детям 3-4 лет.	Адонис, 2011.
49	*Е.А. Азова, О.О. Чернова Учим звуки Р, Р', Л, Л'.	ТЦ Сфера, 2012.
50	Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи.	Просвещение, 1983.
51	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.	Просвещение, 1984.
52	Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева Методика развития речи детей дошкольного возраста.	Просвещение, 1984.
53	Л.С. Сековец Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1.	АРКТИ, 2005.
54	Ю.Ф. Гаркуша Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с	ТЦ Сфера, 2008.

	нарушениями речи.	
55	О.Е. Громова Инновации в логопедическую практику.	ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
56	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Правильное произношение и чтение.	ГНОМ и Д, 2000.
57	Ю.К. Школьник, Ю.Е. Золотарева Учимся читать.	Эксмо, 2006
58	*З.Т. Асанова Технологические карты организованной образовательной деятельности.	Учитель, 2015
59	*Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова рабочая программа учителя-логопеда ДООУ.	Учитель, 2014
60	*В.В. Ужастова Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО.	Учитель, 2015
61	*Е.Д. Бурина Аттестация педагогических работников: как составить профессиональное портфолио учителя-логопеда.	Учитель, 2015
62	*Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.	
63	*Т.Б.Филичева Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.	АЙРИС-пресс, 2004
64	*Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детей с ОНР с 3 до7.	Санкт-Петербург, 2014
65	*И. Филиппова Веселый зоопарк. Стихи и загадки для развития речи.	Сова, 2009
66	*М. Кановская Веселые скороговорки для развития речи.	Сова, 2009
67	*В.Э. Темникова Логопедические игры с чистоговорками	ГНОМ и Д, 2008

68	*О.М. Наумова Смекалочка. Веселые шипящие.	2013
69	*Л.А. Комарова Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.	ГНОМ,2014
70	*Л.А. Комарова Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.	ГНОМ,2014
71	*Л.А. Комарова Автоматизация звука З в игровых упражнениях.	ГНОМ,2014
72	*Логопедическая тетрадь на звуки Р, РЬ.	
73	*Е.Ф. Бортникова Развиваем связную речь.	Литур, 2012
74	*И. Копытов, И. Мельников Развиваем мелкую моторику рук.	Современная школа, 2010
75	*Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. (ч.2)	Детство-ПРЕСС, 2010
76	*Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. (ч.1)	Детство-ПРЕСС, 2013
77	*Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. (ч.2)	Детство-ПРЕСС, 2013
78	*И.Б. Шестакова Домашние животные.	ОМЕГА, 2011
79	*И.Б. Шестакова Дикие животные.	ОМЕГА, 2011
80	*О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1.	ГНОМ,2014
81	*О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2.	ГНОМ,2014

82	*И. Скворцова Логопедические игры.	ОЛМА Медиа Групп, 2013
83	*Л.Н. Ефименкова Формирование речи у дошкольников	Москва, 2015
84	*Л.А. Комарова Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.	ГНОМ,2018
85	*Л.А. Комарова Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях.	ГНОМ,2017
86	*Л.А. Комарова Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях.	ГНОМ,2017
87	*Л.А. Комарова Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях.	ГНОМ,2018
88	*Л.Е. Кыласова, В.В. Докутович Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование.	Учитель
89	*Е.В. Мазанова Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет.	Учитель, 2014
90	*В.В. Коноваленко Домашняя тетрадь №7 для закрепления звука Р у детей 5-7 лет.	ГНОМ,2017
91	*Е.Ю. Бухтаярова Программа развития связной речи детей 5-7 лет.	Учитель, 2013
92	*Е.В. Мазанова Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Речевая карта для проведения обследования во второй младшей группе ДОУ.	ГНОМ,2019
93	* Е.В. Мазанова Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во второй младшей группе ДОУ.	ГНОМ,2018
94	* Е.В. Мазанова Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в средней группе ДОУ.	ГНОМ,2019
95	* Е.В. Мазанова Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ.	ГНОМ,2018
96	* Е.В. Мазанова Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ.	ГНОМ,2019
97	* Е.В. Мазанова Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и	ГНОМ,2018

	картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ.	
98	* Е.В. Мазанова Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ.	ГНОМ,2019
99	* Е.В. Мазанова Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ.	ГНОМ,2018
100	*Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова Основы дошкольной логопедии	Эксмо, 2017
101	*В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая Карманное руководство для начинающего логопеда	ГНОМ,2019
102	* В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей.	ГНОМ,2018
103	*А. Скворцова «Длинная книжка» Алфавит	Проф-Пресс, 2018
104	*О.Н. Небыкова Пальчиковые игры 5-6 лет	Учитель
105	*Л.Н. Калмыкова Здравствуй, пальчик! Как живешь?	Учитель
106	*О.И. Лазаренко Артикуляционно-пальчиковая гимнастика	Айрис-Пресс, 2019
107	*И.В. Баскакина, М.И. Лынская День рождения Р.	Айрис-Пресс, 2019
108	*А.Е. Азова, О.О. Чернова Учим звуки Ч, Щ	ТЦ Сфера, 2013
109	* А.Е. Азова, О.О. Чернова Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-С.	ТЦ Сфера, 2022
110	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Детство-ПРЕСС, 2023
111	Н.В. Нищева Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1	Детство-ПРЕСС, 2023
112	Н.В. Нищева Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2	Детство-ПРЕСС, 2023

113	Н.В. Нищева Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3	Детство-ПРЕСС, 2023
114	Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)	Детство-ПРЕСС, 2023
115	Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)	Детство-ПРЕСС, 2023
116	Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО	Детство-ПРЕСС, 2023
117	Н.В. Нищева, Н.В. Верещагина Моделирование адаптированной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	Детство-ПРЕСС, 2023
118	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)	Детство-ПРЕСС, 2022
119	Н.В. Нищева Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР	Детство-ПРЕСС, 2023
120	Н.В. Нищева Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР	Детство-ПРЕСС, 2023
121	*Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.	Просвещение, 2008.
122	Н.В. Нищева Летние задания логопеда (6-8 лет)	Детство-ПРЕСС, 2023
123	Е.В. Колесникова Веселая грамматика для детей 5-7 лет рабочая тетрадь	Просвещение, 2022

Дидактический материал.

№	АВТОР. НАЗВАНИЕ ИГРЫ.	ИЗДАТЕЛЬСТВО, ГОД ИЗДАНИЯ
1	Ю.Н. Сомов, В.К. Жарков ЛОТО «Угадай животных»	ЮНСИ, 2010.
2	Логопедическая ромашка	ИгриКо
3	О. Емельянова Логопедическое лото. Говори правильно Р.	2006.
4	М.Ю. Евсеев Ассоциации. Развивающая игра.	1999.
5	Э. Емельянова Откуда что берется. Хлеб.	Мозайка-синтез, 2011.
6	Т.В. Лугина «Волшебные веревочки»-2.	Радуга, 2012
7	Игра-мозаика.	2012
8	Л. Двинина «Кто в домике живет?»	Десятое королевство-2009
9	Игра «Противоположности».	
10	Лото. Ассоциации.	2013
11	Шнуровка «Овечка»	
12	Шнуровка «Лошадка»	
13	Пазл.	2010
14	О. Вакурова «Магнитная азбука»	Десятое королевство-2009
15	Л. Двинина «Откуда это?»	Десятое королевство-2009
16	Логопедическая раскраска звук Ш.	2007
17	Игра «Профессии»	Радуга, 2010
18	*Обучающие карточки «Транспорт»	Проф-Пресс, 2012
19	*Обучающие карточки «Деревья»	Проф-Пресс, 2010
20	*Обучающие карточки «Инструменты»	Проф-Пресс, 2012
21	*Обучающие карточки «Профессии»	Проф-Пресс, 2010
22	*Обучающие карточки «Времена года»	Проф-Пресс, 2012

23	*Обучающие карточки «Животные России»	Проф-Пресс, 2010
24	Обучающие карточки «Грибы и ягоды»	Проф-Пресс, 2012
25	Обучающие карточки «Овощи и фрукты»	Проф-Пресс, 2010
26	Обучающие карточки «Посуда»	Проф-Пресс, 2012
27	Обучающие карточки «Земноводные и пресмыкающиеся»	Проф-Пресс, 2012
28	Обучающие карточки «Насекомые»	Проф-Пресс, 2010
29	Обучающие карточки «Уроки безопасности»	Проф-Пресс, 2010
30	Обучающие карточки «Еда и напитки»	Проф-Пресс, 2012
31	*Папка-передвижка «Азбука»	2012
32	*Плакат «Ягоды»	2012
33	*Плакат «Транспорт»	2012
34	*Плакат «Мебель»	2012
35	*Плакат «Геометрические фигуры»	2012
36	*Плакат «Членистоногие»	2012
37	*Плакат «Птицы России»	сфера
38	*Плакат «Продукты питания»	сфера
39	*Плакат «Овощи»	сфера
40	*Плакат «Фрукты»	сфера
41	*Плакат «Посуда»	сфера
42	*Плакат «Разрезная азбука»	
43	*Плакат «Времена года»	
44	*Обучающие карточки «Мебель»	Проф-Пресс, 2018
45	*Обучающие карточки «Армия России»	Проф-Пресс, 2018
46	*Обучающие карточки «Школьные принадлежности»	Проф-Пресс, 2018
47	*Обучающие карточки «Космос»	Проф-Пресс, 2018
48	*Н.В. Нищева Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши.	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
49	*А.М. Горчакова, Т.М. Конакова Речевые кубики	АСГАРТ, 2017
50	*Обучающие карточки «Что из чего?»	АЙРИС-пресс, 2018
51	*Обучающие карточки «Животные жарких стран»	АЙРИС-пресс, 2018
52	*Обучающие карточки «Животные полярных широт»	АЙРИС-пресс, 2018

53	*Обучающие карточки «Части тела и эмоции»	Улыбка
54	*Обучающие карточки «Птицы»	АЙРИС-пресс, 2018
55	*Обучающие карточки «Одежда»	Улыбка
56	*Обучающие карточки «Противоположности»	АЙРИС-пресс, 2018
57	*Обучающие карточки «Учим цвета»	Улыбка
58	*Обучающие карточки «Кто где находится?»	АЙРИС-пресс, 2018
59	*С. Батяева Логопедические карточки	РОСМЕН, 2019
60	*Т.И. Бойченко Карточки учим буквы	ЛД-Принт, 2018
61	*Е. Смирнова развивающие карточки «Времена года»	Антураж, 2019
62	* Л.В. Фирсанова, Е.В. Маслова Игры для развития фонематического слуха для детей 3-7 лет	СФЕРА
63	* Л.В. Фирсанова, Е.В. Маслова Твердые согласные звуки Часть 1	СФЕРА
64	* Л.В. Фирсанова, Е.В. Маслова Гласные звуки	СФЕРА
65	* Т.В. Ушинская Логопедические карточки Звуки С-Ш	И.Д. «Литера», 2018
66	* Т.В. Ушинская Логопедические карточки Звуки Р-Рь	И.Д. «Литера», 2018
67	* С.Ю. Танцюра «Играем со словами: один - много» часть 2	СФЕРА, 2021
68	* С.Ю. Танцюра «Играем со словами: один - много» часть 1	СФЕРА, 2021
69	* Е.В. Миронюк «Обучающие карточки БУКВЫ»	«Феникс +», 2019
70	Логопедическая игра-тренажер Аэробол	Игроленд
71	Зондозаменители логопедические «Кругляшки»	

72	Логопедические картинки Ж-Ш, Р, Г-К, Л, С, З	Буква Ленд, 2019
----	----------------------------------------------	------------------

3. Организационный раздел

3.3 Распорядок и режим дня

Примерный перечень занятий учителя-логопеда в старшей подгруппе

День недели	Тип занятий	Время
понедельник	Индивидуальная работа	8.00-11.00
вторник	Индивидуальная работа Образовательная деятельность Индивидуальная работа	8.00-8.40 9.40-10.05 11.05-11.20
среда	Индивидуальная работа	8.00-10.05
четверг	Индивидуальная работа Образовательная деятельность Индивидуальная работа	8.00-8.40 9.40-10.05 11.05-11.20
пятница	Индивидуальная работа	8.00-10.05

Примерный перечень занятий учителя-логопеда в подготовительной подгруппе

День недели	Тип занятий	Время
понедельник	Индивидуальная работа	11.05-12.00

вторник	Образовательная деятельность Индивидуальная работа Индивидуальная работа	9.00-9.30 10.20-11.00 11.25-12.00
среда	Индивидуальная работа	10.10-12.00
четверг	Образовательная деятельность Индивидуальная работа Индивидуальная работа	9.00-9.30 10.20-11.00 11.25-12.00
пятница	Индивидуальная работа	10.10-12.00

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

Коррекционное обучение осуществляется с помощью программы (с внесенными изменениями: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)).

Речевое развитие детей дошкольного возраста.

Оснащение кабинета.

1. Рабочий стол для логопеда.
2. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Столы и стулья для детей и взрослых.
4. Логопедический стол с зеркалом для индивидуальной работы над звукопроизношением и два стула (для ребенка и для педагога).
5. Материал размещается в коробках и папках одинакового размера.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих центров:

1. Центр по коррекции произношения: логопедический стол с зеркалом для индивидуальной работы над звукопроизношением и два стула (для ребенка и для педагога).
2. Образовательный центр: магнитная доска, комплект цветных магнитов, указка (она же призвана превращаться в “волшебную палочку”); три детских стола, пятнадцать детских стульчиков.
3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения: два книжных шкафа, которые содержат следующие разделы:
 - справочная литература по логопедии;
 - материалы по обследованию речи детей;
 - методическая литература по коррекции звукопроизношения;
 - методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
 - учебно-методическая литература по обучению грамоте;
 - учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);
 - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
 - занимательное игровое обеспечение логопедической образовательной деятельности (настольные игры – лото, игрушки);
 - оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.
4. Рабочий стол учителя-логопеда и стул.
5. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»:
 - физминутки;
 - пальчиковая гимнастика;
 - игры с мячом.
6. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:
 - книги по безопасности.
7. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-замеснители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»:
 - муляжи овощей, фруктов, животных;

- кукла;
- машины.

8. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»:

- конструктор.

9. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:

- материал для мелкой моторики;
- материал для внимания;
- материал для памяти;
- материал для аналитико-синтетического мышления;
- материал для ориентировки в пространстве.

10. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:

- набор детской посуды.

11. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:

- предметные картинки по темам: овощи; фрукты; игрушки; мебель; одежда; обувь; домашние животные и птицы; дикие животные и птицы; цветы; деревья; насекомые; профессии; посуда; транспорт; водный мир, космос, школьные принадлежности, армия России.
- времена года;
- профессии людей;
- детеныши диких и домашних животных;
- название частей целого предмета.

12. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей:

- детская литература;
- материал (тексты) для закрепления звуков и грамматических категорий в пересказе;
- предметные и сюжетные картинки;
- серии картин.
- картинки и тексты со скрытым смыслом;
- картинки-шутки (что нарисовано неправильно).

13. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

14. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

15. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений:

- артикуляционная гимнастика;
- предметные картинки на все изучаемые звуки;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- игры на автоматизацию поставленных звуков;
- предметные картинки на подбор антонимов;
- картинки для расширения глагольного словаря;
- символы звуков;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове;
- предметные картинки для деления слов на слоги;
- демонстрационный материал для усвоения букв;
- разрезные картинки;
- классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов);
- исключение 4-го лишнего предмета.

16. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».