

Согласовано
на Управляющем совете
Протокол № 4
от «18» апреля 2023г.

Утверждено
директор ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка О.В.Яловая
приказ № 44/1 – ОД от 18.04.2023г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ

с. Малая Малышевка, CN=О.В. Яловая,
E=m_malysh_sch_knl@samara.edu.ru
00a633b63356b3ee86

2023.04.18 16:48:07+04'00'

Самообследование деятельности

Структурного подразделения детского сада «Солнышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Малая Малышевка
(наименование образовательной организации)
2022 календарный год
(отчетный период)

Самообследование Структурного подразделения детского сада «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Малая Малышевка (далее по тексту ДОУ) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462», с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении Показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. ДОУ является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Малая Малышевка (далее по тексту - Учреждение). Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационная структура организации – обособленное структурное подразделение образовательной организации.

Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение.

В окружении ДОУ имеется клуб, школа, больница, условия которых используются специалистами ДОУ для решения разнообразных задач развития и оздоровления воспитанников.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 446426 Самарская область, Кинельский район, с.Малая Малышевка, ул.Молодежная, д.19.

тел.: (8 846 63) 5-52-30. Адрес сайта dousolnyshko.minobr63.ru, e-mail: so_knl_solnyshko_doo@samara.edu.ru

ДОУ функционирует в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) с 7.00 до 19.00, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. В ДОУ могут функционировать группы как общеразвивающей, компенсирующей, так и комбинированной направленности.

1.2. Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, д.38/16.

Полномочия и функции Учредителя по управлению имуществом осуществляет орган исполнительной власти Самарской области – министерство имущественных отношений Самарской области. 443068 г. Самара, ул.Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области 446430, Самарская область, г.Кинель, ул.Мира, д. 41

1.4. Лицензия на право проведения образовательной деятельности *регистрационный № 5961 от 09.09.2015г. бессрочно.*

1.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования ДОУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ООД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в ДОУ направлена на реализацию:

- общих задач, обозначенных в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования ДОУ.
- Коррекционных задач, обозначенных в адаптированной программе учителя-логопеда.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития СП ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г. За отчетный период было приобретено достаточное и необходимое количество методического и наглядно-демонстрационного (представлено в таблице).

В какую группу приобретено	Литература
3 «Фантазеры»	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко» Издательство Бином</p> <p>Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 5-6 лет Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко» Издательство Бином</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Издательский дом «Цветной мир» (распечатана)</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (распечатана)</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (распечатана)</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности (старшая группа распечатана)</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду (старшая группа распечатана)</p> <p>О.В. Дыбина Неизведанное рядом Опыты и эксперименты для дошкольников (старшая группа распечатана)</p>
2 «Звездочки»	<p>Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко» Издательство Бином, 2021</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет. Мозаика-синтез. Москва, 2020</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года Мозаика-синтез. Москва, 2021</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду 4-5 лет. Мозаика-синтез. Москва, 2021</p> <p><i>Е.В. Колесникова</i> Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От звука к слову» «Ювента», 2021 <i>Е.В. Колесникова</i> Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От звука к слову» Издательство «Ювента», 2021</p> <p><i>В.П. Новикова</i> «Математика в детском саду». Раздаточный материал для детей 3-7. Мозаика-Синтез, 2021</p>
4 «Почемучки»	<p><i>Е.В. Колесникова</i> Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я начинаю читать», «Веселая грамматика» «Ювента», 2021</p> <p>Соколова С.В. Игрушки из бумаги, оригами для малышей 5-7 лет. Методическое пособие для воспитателей «Детство – Пресс, 2019</p> <p>В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3 - 7 лет- Волгоград: Учитель, 2021</p> <p>Т.Э. Токаева. Парная гимнастика. Программа. Конспекты занятий – Волгоград, Учитель, 2019</p>

Кабинет педагога-психолога	<p>1) Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Т.П. Грысорукова.- Ростов на Дону: Феникс, 2021</p> <p>2) 365+5 заданий на логику и смекалку/Т.П. Воронина Ростов на Дону 2020</p> <p>3) Альбом по развитию речи. В.С. Володина Росмэн. Москва 2021</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>-А.Е. Азова, О.О. Чернова Учим звуки Ч, Щ. ТЦ Сфера, 2013</p> <p>-С.Ю. Танцюра «Играем со словами: один - много» часть 2. СФЕРА, 2021</p> <p>-С.Ю. Танцюра «Играем со словами: один - много» часть 1.СФЕРА, 2021</p>

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2022 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий

Качество осуществления педагогами образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Качество организации педагогами самостоятельной деятельности детей

На основе ООП и АООП ДОО для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора ФК.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основных образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, комбинированной).

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Целью рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей с (ТНР) от 4-х до 7 лет. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников, дают возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОО (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Данная РП помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Рабочая программа инструктора по физической культуре учитывает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей. Организационными формами работы по физическому развитию являются: физкультурные занятия и утренняя гимнастика.

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты, как организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Организация совместной деятельности в группе строится на основе интеграции различных видов деятельности по определенной лексической теме. Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

- Организация первого группового сбора – утреннее приветствие – обмен новостями – планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
- Организация работы в центрах активности – презентация центров - выбор деятельности каждым ребенком – работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально)
- Организация второго группового сбора – подведение итогов работы в центрах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
- Итоговое мероприятие (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

Образовательная деятельность в группах – это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

В Рабочих программах спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий. При выборе технологий и методик обучения педагогами ДООУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка.

Выводы и предложения

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также –

педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Для каждой возрастной группы разработан режим дня на теплый и холодный период года с учетом возрастных потребностей организма в двигательной активности, дневном сне.

ДОО оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), в настоящий момент не предусмотренные Уставом ДОО (планируется вносить изменения). Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В ДОО действуют кружки в каждой возрастной группе. Занятия в кружках проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Вся кружковая работа делится на 4 направления:

- Художественно-эстетическое развитие — реализация творческого потенциала воспитанников.
- Познавательное развитие — удовлетворение интересов и любознательности детей.
- Физическое развитие — приобретение опыта двигательной активности, привитие ЗОЖ.

Социально-личностное развитие — совершенствование коммуникативных навыков, социальная адаптация.

Основная задача кружковой работы - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОО считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению в мае 2021 г., с согласия родителей. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пошли 12 детей, из них у 100 % сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти

удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Выводы и предложения:

Необходимы изменения в Устав с целью реализации дополнительного образования

2. Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Положение ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения и Положению ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом Учреждения.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет директор школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

1. Физкультурно-оздоровительной работы.
2. Уровня освоения детьми программного материала.
3. Результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Степени адаптации детей к детскому саду.
5. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Рассмотрим результаты каждого мониторинга отдельно.

1. Физкультурно-оздоровительной работы.

Медицинское обеспечение в детском саду осуществляется медицинскими работниками ФАП ГБУЗ СО «Кинельской ЦБГиР» по договору о безвозмездном сотрудничестве. В 2022 году на участок был принят врач-педиатр, что решило много важных задач по профилактике и оздоровлению детей.

15 февраля 2023 года дети были осмотрены в плановом порядке выездной бригадой врачей ГБУЗ СО «Кинельской ЦБГиР» и участковым врачом-педиатром.

По результатам осмотра детей выпускников (23 ребенка) было выявлено 7 воспитанников с патологиями, из них 4 ребенка с нарушением осанки, у троих констатировали плоскостопие, 5 детей в этой группе имеют кариес.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется педагогами.

Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, продолжают оставаться:

- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня
- проведение закаливающих мероприятий
- организация рационального питания
- система психологической помощи дошкольникам
- диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей

- взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогами для сохранения и стимулирования здоровья детей в детском саду проводится систематически оздоровительная работа: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, закаливающие мероприятия, игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, физкультурные досуги, спортивные праздники, привитие культурно-гигиенических навыков, беседы с родителями о состоянии здоровья детей, профилактическая работа с родителями.

Программу игрового самомассажа «**Помоги себе сам**», спортивной направленности для детей разновозрастной дошкольной группы (3-5 лет) общеразвивающей направленности реализует М.Н.Сусметова, воспитатель высшей кв.категории

Программу кружка спортивной направленности «**Азбука здоровья**» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) реализует Е.М.Черкасова, воспитатель 1 кв.категории

В ходе реализации кружков, проводят в игровой познавательной форме работу оздоровительной направленности и формированию у детей навыков здорового образа жизни. Высокая посещаемость и снижение заболеваемости детей этих групп подтверждают эффективность реализации программ.

Основной задачей калькулятора наряду с организацией качественного питания, является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей.

В детском саду имеется медицинский блок: изолятор (расположен на первом этаже здания), медицинский кабинет (расположен на втором этаже здания).

В связи с увеличением количества детей с проявлениями аллергического характера в детском саду не проводится ароматерапия, что значительно снизило показатель посещаемости в связи с частыми случаями заболевания.

С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья воспитанников проводятся лишь профилактические мероприятия:

-витаминизация питания, соблюдение режима проветривания, двигательной активности в режиме дня, прогулок на свежем воздухе.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем возрастным группам и общий по саду.

Результаты приведены ниже.

Показатель «Коэффициент посещаемости воспитанниками»

Коэффициент посещаемости в 1 квартале – 0,67, что значительно выше аналогичных показателей по округу (0,59), во втором квартале – данный показатель- 0,71 также выше показателей по округу (0,63), в третьем квартале 0,65 по детскому саду и 0,5 по округу и в четвертом квартале 0,68 по ДОУ и 0,57 по округу – значительно выше аналогичных показателей округа и чуть выше показателей по ДОУ 2021 года, это связано с низким уровнем заболеваемости детей. Данные наглядно продемонстрированы в таблице ниже.

Квартал	Коэффициент посещаемости по детскому саду	Коэффициент посещаемости по округу	В сравнении с показателем по округу
1	0,67	0,59	↗
2	0,71	0,63	↗
3	0,65	0,5	↗
4	0,68	0,57	↗
В среднем за год	0,67	0,57	↗

Показатель «Число дней, посещенных 1 ребенком»

Данный показатель ниже планового значения и равен 163,6 (165 дней на 1 ребенка в год). Средний показатель посещаемости детей в месяц по 2022 году равен 13,63 вместо планового 13,75 на одного ребенка.

Среднее значение по саду в 2022 году выше аналогичных средних значений по саду за 2021 год и выше аналогичных показателей по округу за 2022 год. Это связано в пиком заболеваемости и оздоровлением детей в летний период. Данные наглядно продемонстрированы в таблице ниже.

Месяц	Показатель посещаемости 1 ребенком по детскому саду	Показатель посещаемости 1 ребенком по округу	В сравнении с показателем по округу
1	10,47	10,5	↘
2	12,35	10	↗
3	15,53	13,5	↗
4	15,46	14	↗
5	12,75	11,5	↗
6	14,46	12	↗

7	14,59	10,5		↗
8	16,07	11,5		↗
9	13,29	12		↗
10	14,33	12		↗
11	10,9	13		↘
12	13,4	16		↘
год	13,63	12,2		↗

Показатель «Количество дней, пропущенных детьми по болезни»

Месяц	Число дней, пропущенных по болезни детьми	Число случаев заболевания	Продолжительность болезни	В сравнении с показателем по округу
1	18	3	6	(6,5) ↘
2	149	18	8	(6) ↗
3	36	5	7	(6) ↗
4	37	5	7	(6,5) ↗
5	68	13	5	(6) ↘
6	92	14	7	(6) ↗
7	37	5	7	(6,5) ↗
8	68	13	5	(6) ↘
9	92	14	7	(6) ↗
10	175	26	7	(7,5) ↘
11	123	23	5,3	(6) ↘
12	182	30	6	(6) ↗
год	1077		6,4	(6,25) ↗

Отмечено стабильно низкое значение показателя, несмотря на фактическое отсутствие детей по болезни. Это связано с невозможностью родителей обращаться за медицинской помощью в Центральную районную больницу по причине удаленности, таким образом следует сделать вывод о самолечении родителями детей на дому.

Вакцинировано в сентябре против гриппа 18 воспитанников, что на 3 ребенка меньше в сравнении с 2021 годом.

В группах регулярно пополняются и систематически используются уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду отсутствует физкультурный зал, однако пустая групповая ячейка, предназначенная для размещения групповой комнаты используется в качестве зала для проведения занятий по физической культуре с разнообразным физкультурным оборудованием.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми калькулятором детского сада была реализована система профилактической и коррекционной работы на год, которая состоит из 2 разделов: профилактика и коррекция.

Профилактика реализуется через:

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки +сон без маск
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Соблюдение режима прогулок во все времена года
7. Оптимальный двигательный режим
8. Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения
9. Рациональную неперегревающую одежду детей
10. Обработка помещений рециркулятором бактерицидным

Коррекция реализуется через

1. Упражнения на коррекцию плоскостопия
2. Упражнения на коррекцию сколиоза

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников в период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ:

1. Оксолиновая мазь
2. Лук, чеснок

Движение детей по группам здоровья подтверждает эффективность профилактической и оздоровительной работы.

Распределение детей по группам здоровья				
Группы здоровья	I	II	III	IV
Количество детей	49	45	0	1

Движение детей по группам здоровья представлены в таблице

Переход детей по группам здоровья (динамика)			
	Из II в I	Из I в II	Из II в IV
Количество детей	11	3	1

В ДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

В 2022 году в период эпидемии вирусных заболеваний наблюдался подъем случаев заболевания у организованных детей. Специалистами детского сада была усилена просветительская работа в адрес родительской общественности. Многие родители ограничили своих детей путем самоизоляции в домашнем режиме, снизив таким число случаев заболевания своих детей.

Выводы:

В детском саду созданы условия для медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Медицинское обеспечение в детском саду осуществляется медицинскими работниками ФАП ГБУЗ СО «Кинельской ЦБГиР» по договору о безвозмездном сотрудничестве.

В детском саду имеется медицинский блок: изолятор (расположен на первом этаже здания), медицинский кабинет (расположен на втором этаже здания).

С условиями для охраны жизни и здоровья воспитанников в детском саду можно ознакомиться на информационном сайте детского сада в сети Интернет.

В детском саду ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

По результатам ежегодного медицинского обследования детей ДОУ проводится **мониторинг здоровья и развития детей**. Целенаправленная и разносторонняя работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий способствуют тому, что заболеваемость детей не увеличивается.

Коэффициент посещаемости воспитанниками детского сада значительно выше аналогичных показателей по округу и составляет в среднем за год 0,67, что на 22% выше показателей предыдущего года.

Число дней, посещенных 1 ребенком за месяц в среднем по саду за год составляет 13,63 дней, что на 18% выше предыдущего планового периода и почти на 19% ниже планового значения (165 дней на 1 ребенка в год).

Показатель «Количество дней, пропущенных детьми по болезни» стабильно на низком уровне -1077 дней за год, что на 180 детодней выше аналогичных показателей по за 2021 год. Периоды максимальной заболеваемости - февраль, октябрь, ноябрь, декабрь. К основным причинам заболеваний можно отнести контакт с больными и ослабленный иммунный статус.

2. Уровень освоения детьми программного материала.

Воспитательно-образовательная работа осуществлялась по Основной образовательной программе СП ДС «Солнышко» (ООП ДО), разработанной на основе примерной программы (утвержденной на ФГОС реестре). При составлении ООП ДО за основу использовали примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Образовательную работу с детьми с ОВЗ осуществляли в соответствии с разработанными на учебный год адаптированными образовательными программами (АОП) на каждого ребенка.

Учреждение обеспечило выполнение программы дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка. При организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В 2022 году опытные педагоги образовательный процесс с детьми, находящимися дома, осуществляли с применением электронно-цифровых ресурсов: в мессенджерах специалистами размещался материал для совместной работы с детьми. Педагоги поддерживали обратную связь с родителями с целью сопровождения процесса обучения и отслеживания динамики в развитии каждого ребенка.

В основу образовательного процесса ДОО положен **принцип диагностики**, направленный на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личностиребенка и планировать коррекционно-развивающие мероприятия.

Психолого-педагогическое обследование в ДОО проводится с целью оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) освоения ООП ДО для решения следующих образовательных задач:

При поступлении ребенка в ДОО проводится **комплексная оценка** здоровья и развития, знакомство с медицинской документацией, анкетирование родителей. Калькулятор ДОО производит осмотр детей, определяет уровень психомоторного развития, группы ЧБД, а также детей с хроническими заболеваниями, учитывая заключения специалистов детской поликлиники по выявленным функциональным нарушениям у детей; заполняют листы здоровья

Педагоги ДОУ: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, используя свои диагностические методики, обследует уровень развития ребенка в своей области. Педагоги заполняют диагностические карты состояния развития детей. Результаты обрабатываются, проводится анализ развития. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его развитие по всем образовательным областям.

Диагностика позволяет выявить как сильные стороны, так и проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления коррекционно-развивающей работы, подобрать конкретные формы и технологии, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

Результаты диагностического обследования выносятся на **психолого- педагогический консилиум** (ППк) ДОО. На заседание ППк приглашаются родители (по желанию), специалисты, воспитатели:

- Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.
- Представляются результаты диагностики развития детей.
- Проводится психолого-педагогический анализ развития, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.

По результатам назначается ведущий специалист (по основной проблеме в развитии, как правило, это логопед или психолог), согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребенком на год. Определив основные проблемы и индивидуальные особенности детей, педагоги выносят их на коллегиальное обсуждение для определения коррекционных и оздоровительных задач в группе.

Согласование подходов к физическому, речевому, психологическому здоровью детей, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным воспитанникам и группе в целом; индивидуализация приемов профессионального воздействия – эти и другие вопросы становятся в дальнейшем основой их сотрудничества. Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Затем обращается внимание родителей на проблемы развития, чтобы заручиться их поддержкой, подсказать комплекс мероприятий в домашних условиях.

Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, выработать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

Воспитатель проводит диагностику (мониторинг) уровня развития детей по всем направлениям развития (образовательным областям) в виде диагностических ООД в привычной для детей обстановке. Используются методики, разработанные для детей разных возрастных групп по примерным показателям развития детей из программы, а также адаптированные инновационные авторские методики. Диагностика проводится в три этапа: вводная (сентябрь), промежуточная (январь), итоговая (май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики имеются карты развития детей для каждого возраста групп комбинированной направленности для детей с ТНР.

Диагностическая карта развития ведется на каждого ребенка группы в течение всего обучения в детском саду. В ней прослеживается развитие ребенка в динамике по всем направлениям, с обязательным учетом сведений из листов здоровья, состояния физического развития ребенка.

Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, определяется общая динамика развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе компенсирующей направленности.

Мониторинг по освоению программ осуществляется воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется в соответствии с оценкой «ООП освоена», «ООП освоена не в полной мере», «ООП не освоена». О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2022 году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Речевое развитие детей осуществляется в интеграции с «Программой по развитию речи» Н.В. Нищева

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабильно средний, что подтверждают результаты педагогической диагностики.

Познавательное развитие детей осуществлялось в интеграции с парциальной программой по экологии «Я познаю мир» О.В.Дыбиной.

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Педагогами создавались условия для развития у детей специальных способов ориентации (экспериментирование, моделирование).

В каждой группе имеются центр природы и экспериментирования, книжный уголок.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в системе на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева.

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно - оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Для организации образовательного процесса по художественно- эстетическому развитию используются парциальные программы Радыновой «Музыкальные шедевры», «Изобразительная деятельность» Лыковой О.В. Организовано взаимодействие с детской школой искусств с.Красносамарское.

В каждой возрастной группе имеется центр театра, изобразительности и музыкальный центр. Два педагога реализуют программы дополнительного образования детей в форме кружков театрализованной направленности

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение второго полугодия 2021/2022 и 1 полугодия 2022-2023 учебных годов. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

В течении всего года (двух учебных периодов) педагогами реализовывалась работа с детьми по дополнительным образовательным программам в форме кружковой деятельности

Анализируя результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, за вторую половину 2021/2022 и первое полугодие 2022-2023 учебных годов отмечены удачные решения годовых задач и выделены перспективы для углубленной работы в следующем полугодии 2022/2023 учебного года.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», позволил комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Достижение **целевых ориентиров** (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) (п. 4.3, ФГОС ДО) соответствует 100 % качества освоения образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики на конец года

Физическое развитие – 86%:

Высокий -84%

Средний -16%

Низкий -0%

Речевое развитие – 82%:

Высокий -61%

Средний -39%

Низкий -0%

Художественно-эстетическое развитие – 78%

Высокий -67%

Средний -33%

Низкий -0%

Познавательное развитие – 81%:

Высокий -67%

Средний -24%

Низкий -0%

Социально- коммуникативное развитие – 85%:

Высокий -82%

Средний -18%

Низкий -0%

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми, имеющими затруднения в освоении программы и с детьми с признаками одаренности, включение в образовательный процесс метода проектов и ИКТ; расширение методической базы ДОУ, включение родителей в образовательный процесс и деятельность с детьми; меры, направленные на улучшение посещаемости (применение здоровьесберегающих технологий), повышение уровня профессионального развития педагогов (самообразование), консультации, посещение мастер – классов и т.д.

3. Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

В детском саду функционируют 2 группы комбинированной направленности. Количество детей с ОВЗ с сентября 2022г.-21, все с тяжелыми нарушениями речи, систематически ведется работа с учителем логопедом в форме индивидуальных и групповых занятий в соответствии с утвержденной циклограммой работы.

Заключен договор с центром ПМПК г. Кинель.

Работает учитель-логопед и педагог-психолог.

Традиционно организует свою работу психолого- педагогический консилиум детского сада.

Уровень профессионального мастерства педагогов показал, что все педагоги в достаточной мере владеют методикой проведения образовательной деятельности. Накануне учебного года педагоги, которым предстояла работа в группах комбинированной направленности прошли плановое повышение квалификации по именованному образовательному чеку по направлениям нарушений детей: ЗПР и ТНР.

Обследовав состояние речи у детей детского сада, выяснилось, что общее состояние устной речи находится на низком уровне, было принято решение направить для дальнейшего обследования детей средней группы на ТПМПК.

Учитель-логопед осуществляла коррекционную помощь детям старшей и подготовительной к школе группы в соответствии с рекомендациями специалистов. Ранее родители «тяжелых» детей посещали занятия с логопедом в г.Кинель.

В начале учебного года были подведены итоги обследования детей, составлены ИОМ для детей с ОВЗ (19 детей в первом полугодии 2022 календарного года и 21 детей во втором полугодии 2022 календарного года) Педагоги ДОУ планировали работу с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка. После ПМПК в августе 2022г. была отмечена положительная динамика и скорректирована дальнейшая работа на предстоящий учебный год.

В детском саду составлен и утвержден ПАСПОРТ доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Паспорт, а также вся информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости учреждения размещена на сайте детского сада по веб-адресу: http://dousolnyshko.minobr63.ru/?page_id=93. Сайт адаптирован для слепых кнопкой «Версия для слабовидящих».

4. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада

проводится в период приёма детей в ДОО в группу раннего возраста. В 2021-2022 учебном году поступило в детский сад 20 воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДОО в группу раннего возраста. Результаты адаптации 2021 календарного года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме - аналогичные показатели в сравнении с прошлым годом. В течение месяца дети адаптировались к условиям пребывания в саду

Благодаря слаженной работе персонала группы раннего возраста адаптация детей к условиям детского сада на протяжении 3-х последних лет проходит в легкой форме.

5. Уровень подготовки выпускников к обучению в школе.

Всего в ДОО 12 выпускников. Из них 12 выпускников из подготовительной группы. Двое детей из подготовительной группы остаются в ДОО по решению родителей (нет 7 лет). Один ребенок выпускается с диагнозом ОВЗ.

Психолого-педагогическое диагностическое обследование уровня развития детей.

Мотивационная готовность к школе – (положительное отношение к школе, учебному процессу, наличие внутренней позиции школьника к взрослым, к ровесникам и к себе) сформирована у 91,6% воспитанников и 8,4 % преобладает игровая деятельность.

Интеллектуальная готовность – (на достаточном уровне сформированы умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать, систематизировать, навыки классификации) сформирована у 92 % воспитанников..

Эмоционально – волевая готовность – (развита возможность управлять своим поведением, чувствами, желаниями, эмоциями, умение подчинять свои действия требованиям взрослого, прилагать усилия в преодолении трудностей) сформирована у 83% воспитанников.

Готовность к учебной деятельности – (понимание задач, что ставит воспитатель, желание их выполнить, стремление к успеху, желание избежать ошибок, умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, податливость влиянию взрослого) сформировано у 83% воспитанников.

Физкультурные группы:

Основная группа – 11 ч. (92 %)

Подготовительная группа – 1 ч. (8%)

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование по следующим показателям: пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость, умение реагировать на сигнал, скоростные качества.

Высокий уровень -12

Уровень речевой готовности (по показаниям учителя-логопеда). Подготовка руки к письму.

По итогам обследования по речевой готовности можно сделать следующий вывод:

Дети умеют различать звуки речи на слух

Владеют навыками звукового анализа слов

В словаре представлены все основные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы; присутствуют обобщающие слова

Владеют навыками словоизменения и словообразования

Умеют работать с предложением и составлять простые предложения

Умеют распространять предложения второстепенными и однородными членами

Умеют самостоятельно находить ошибки и устранять их

Умеют составлять предложения, по опорным словам, и картинкам

Владеют пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание

Составлять самостоятельно рассказ-описание

Владеют навыками анализа, сравнения, обобщения

Охотно вступают в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре

В основном у всех развита координация глаза и движения руки, ребенок может перенести зрительный образец с доски в тетрадь

При общем высоком уровне речевой готовности недостаточно работы уделяется развитию воображения, в частности, речевого творчества. Данный факт нашёл отражение в результатах методики «Составление рассказа по серии картинок». Дети составляют фактически правильный рассказ, верно интерпретируют содержание и последовательность событий, однако, их рассказы как правило малоэмоциональны, однообразны. Дети не стремятся описывать содержание деятельности персонажей, описывать чувства и мысли, не наделяют персонажей какими-либо качествами. Анализ причин показал низкую заинтересованность родителей к приобщению детей к книге, увлеченность детей другими видами деятельности.

Для оказания практической помощи детям старшего дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи работала учитель-логопед А.В.Филатова. Она осуществляла необходимую коррекцию и устраняла речевые нарушения у детей; предупреждение и профилактику нарушений устной речи; развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи; воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи.

По результатам обследования логопеда детей, идущих в школу

На начало года:

всего обследовано – 12

Количество детей, получивших логопедическую помощь:

л/п – 6; получили консультацию – 6

Количество детей, не занимавшихся с логопедом – 6

На конец года:

с нарушением речи – 1 (из них 1 ребенок с ОВЗ); в стадии автоматизации – 1; с нормой речи – 4.

Организация дополнительного образования, охват кружковой, продуктивной деятельностью, участие и достижение выпускников в различных конкурсах.

Охват выпускников в кружковой деятельности

- Программа игрового самомассажа «Помоги себе сам», для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) общеразвивающей направленности, руководитель М.Н.Сусметова, воспитатель высшей кв.категории

- Программа кружка театрализованной деятельности «Театральный сундучок» для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) общеразвивающей направленности, руководитель М.Н.Сусметова, воспитатель высшей кв.категории

Танцевальный кружок «Логоритмика»

Анализ работ по изобразительной и продуктивной деятельности. Творческая активность обучающихся

Анализируя работы по изобразительной деятельности, можно сделать вывод: темы рисунков разнообразны, это и предметы окружающего мира, сказочные герои, декоративная роспись. Рисунки имеют детализированный характер. Дети умеют передавать в своих рисунках расположение предмета в пространстве (человек танцует, бежит, стреляет. Так же и животные изображаются в движении, в определенном сюжете). Фигура человека детализирована, части тела пропорциональны, прорисованы мелкие детали: пальцы, уши, прическа, глаза, брови, нос, уши. Одежда украшается мелкими различными деталями.

Цвета, используемые в рисовании детьми, разнообразны. Дети знакомы со смешением цветов, и используют это в рисовании. Темы детских работ по аппликации разнообразны, большинство детей уверенно пользуются ножницами в процессе вырезывания. Дети научились резать бумагу в разных направлениях, декоративные композиции состоят в основном из элементов геометрических форм, которые вырезаны из бумаги. В узоре элементы чередуются по цвету, размеру, располагаются в центре, по углам, по сторонам формы листа. Дети научились лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур, умеют создавать сюжетные композиции, выполняют декоративные композиции способами барельефа.

По результатам анализа диагностики по подготовке детей к школе можно сделать следующий вывод: работа проводилась целенаправленно, видна стабильность и позитивная динамику по всем направлениям развития. В основном дети усвоили программу подготовительной группы, готовы к обучению в школе. Одной из причин недостаточного усвоения программы является слабая посещаемость. Для родителей таких детей воспитатели подготовили консультации «Готовим детей к школе», а также практический материал (прописи, карточки).

4.Оценка организации учебного процесса

В ДОУ функционируют 4 группы следующей направленности:

Количество групп	Количество детей на 31.12.2022
Разновозрастная ранняя (с1 до 3х) общеобразовательной направленности	28
Разновозрастная дошкольная №2 (3-5 лет) комбинированной направленности	23
Старшая №3 (5-6 лет) комбинированной направленности	19
Подготовительная комбинированной направленности (с 6 до 7)	25
ИТОГО	95

Списочный состав детей на конец отчетного периода – 95 воспитанников. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с года до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) ведется по группам.

Продолжительность ООД:

В разновозрастной ранней группе (дети от года до 3 лет) – 8 – 10 минут;
в разновозрастной дошкольной №2 по подгруппам: во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут, в средней подгруппе (дети 4-5 лет) – 20 минут;
в старшей группе №3 (дети от 5 до 6 лет) – по 25 минут;
в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- - взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Администрация ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в ДОУ не оказываются.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным двадцатидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля членами бракеражной комиссии в составе повара, представителя администрации, калькулятора.

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Оценка кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом ДОУ. Общее количество работающих в 2022г. 20 человек, в том числе педагогических работников – 7 человек. Для оказания коррекционной помощи совмещает обязанности воспитатель с должностью педагог-психолог и логопедической помощи работает учитель – логопед, количество детей, нуждающихся в коррекции – 21. Количество учителей-логопедов и педагогов-психологов достаточно для того, чтобы охватить всех детей с проблемами.

Все работники детского сада имеют квалификацию по компьютерной грамотности.

Дошкольное учреждение укомплектовано следующими специалистами:

- старший воспитатель- 1
- воспитатели – 5;
- педагог-психолог – 1 (внутренний совместитель);
- учитель – логопед – 1;
- инструктор по физической культуре –1 (внутренний совместитель)

Должность	Кол-во	Образование		Квалификационная категория				Стаж педагогический			
		Ср. спец.	Высш.	Б/к	Соответствие	1	В/к	До 5-х лет	До 10 лет	Свыше 10 лет	Пенс по возр.
Старший воспитатель	1		1			1				1	
Воспитатель	5	5	0		2	2	1	3			2
Учитель-логопед	1		1		1				1		
Инструктор по физ. культуре.	1	1			1				1		
Педагог-психолог	1	1						1			
Итого (чел.)	7	5	2	0	3	3	1	3	1	1	2

Педагогический состав с сокращением группы с сентября 2022 года имеет иное соотношение. Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 8 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ООД, совместной деятельности. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Уровень образования:

- Высшее образование - 2 (29%).
- Среднее профессиональное - 5 (71%)
- Из педагогов со средним профессиональным образованием 1 педагог обучается заочно в Вузе

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. На данный период аттестовано:

- 7 педагогов (1 высшая, 3-первая, 3-соответствие) 100%

Курсовую подготовку имеют 7 педагогов (100%).

Педагоги систематически повышают свой уровень знаний в соответствии с перспективным планом КП

Необходимо в следующем учебном году продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через КПК, аттестацию.

По прежнему вынесена на вакансию должность музыкального руководителя.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

За календарный период методический и дидактический, а также наглядный материал был пополнен в соответствии требований программы и планом рабочей группы педагогов детского сада.

Педагоги имеют возможность осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Программное обеспечение имеющегося компьютера позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсом, фото, видео материалами и пр.,

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Задачи методической работы:

1. Организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.
2. Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.
3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ДОУ в обеспечении качества образования.
4. Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей воспитанников ДОУ.

Методический кабинет доступен каждому педагогу, в нем созданы условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации и профессионального мастерства.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

В прошедшем учебном году педагогами формировалась аудио, видеотека, медиатека; наглядно-дидактический материал.

С целью оказания помощи воспитателям в их профессиональном становлении в ДОО в прошедшем учебном году организована такая форма работы, как наставничество.

Наставниками назначены Сушметова М.Н. за Черезовой К.А., Бикмурзина О.В. за Мордвиновой О.Н.

По итогам деятельности педагогом-наставником проводится анализ работы, воспитателем - показ открытого мероприятия.

При этом воспитатель, работая совместно с педагогом-наставником, приобретает возможность личностного и профессионального роста.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей.

У всех педагогов детского сада имеется действующий именной образовательный чек. Курсовая подготовка осуществляется по утвержденному перспективному плану курсовой подготовки.

- участие в окружных конкурсах методических разработок

- семинары- практикумы

- совет педагогов

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы методического кабинета.

7. Оценка материально-технической базы

В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация.

Полностью оснащено сантехническим оборудованием.

Крыша отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Подвал отсутствует

За детским садом закреплён участок земли, имеющий ограждение и мусорный бак, расположенный на территории.

В детском саду 4 групповых ячейки, все оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Имеются паспорта групповых комнат.

В качестве спортивного зала используется групповая ячейка, находится на втором этаже и полностью оборудована спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт спортивного зала..

В ДОО в качестве логопедического кабинета используется свободная групповая ячейка №6. Находятся на втором этаже, имеют отдельный вход и выход. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт логопедического кабинета.

В качестве кабинета педагога-психолога используется свободная групповая ячейка №5. Находятся на втором этаже, имеют отдельный вход и выход. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт кабинета педагога-психолога.

В качестве музыкального зала используется актовый зал. Находится на втором этаже. Имеются музыкальный центр. Основное оборудование - детские музыкальные инструменты, программно-методические материалы находятся в методическом кабинете и соответствуют возрастным особенностям.

Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей и комбинированной направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в недостаточном количестве. Имеется паспорт методического кабинета.

Пищеблок Находится не первом этаже. Разделен на цеха: горячий, холодный, мясо-рыбный, овощной. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 плиты, холодильное оборудование Имеется паспорт помещения

Прачечная. Гладильная Находится не первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются 3 стиральные машины автомат, швейная машинка, утюг. Имеется паспорт помещения

Медицинский кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем.

На первом этаже размещен изолятор . Имеется паспорт медкабинета

На территории ДОО оборудовано 4 участка с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игрового оборудования недостаточно в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Отдельная спортивная площадка отсутствует, однако выделено место для ее размещения и установлен спортивный комплекс

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В зоне стоянки транспортных средств (перед зданием ДОО) предусмотрена парковка для инвалидов, имеется разрешающий дорожный знак.

Перед входом в здание имеется видеодомофон. При обращении инвалидов, помощь в сопровождении к месту предоставления услуги оказывает работник, который назначен приказом директора школы сопровождать указанные категории инвалидов в здании для оказания услуги. В 2013 году в рамках федеральной программы «Доступная среда» был переоборудован вход для инвалидов-колясочников.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В 2014 году произведена реконструкция помещений пищеблока с учётом современных требованиям к оборудованию и отделки в соответствии с СанПиН.

В учреждении установлена тревожная кнопка вызова и 3 камеры видеонаблюдения. Охрану объекта осуществляет Росгвардия.

На территории всех групповых установлены тентовые навесы. Асфальтовое покрытие на территории детского сада неровное имеются замечания по этому вопросу со стороны органов Роспотребнадзора, при организации проведения плановой выездной проверки в 2021 году.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В зоне стоянки транспортных средств (перед зданием ДОО) предусмотрена парковка для инвалидов, имеется разрешающий дорожный знак.

Перед входом в здание имеется видеодомофон. При обращении инвалидов, помощь в сопровождении к месту предоставления услуги оказывает работник, который назначен приказом директора школы сопровождать указанные категории инвалидов в здании для оказания услуги. В 2013 году в рамках федеральной программы «Доступная среда» был переоборудован вход для инвалидов-колясочников.

В учреждении в 2018 году установлена тревожная кнопка вызова, в 2015 году - 3 камеры видеонаблюдения. На центральную дверь входа в здание в 2015 году установлен электронно-магнитный и механический замок

На входную зону в группу (2 этаж гр.№4) установлен электронно-магнитный замок

Охрану объекта осуществляет росгвардия по договору. Имеется положение о пропускном режиме, ведется журнал учета посетителей. Имеется ручная металлоискатель.

Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией (2014г в ходе кап.ремонта) с передачей сигнала на пульт пож.охраны, назначен ответственный по охране труда и за пожарную безопасность, предусмотрена регулярное их обучение. Ответственными проводятся учебные тренировки и инструктажи, на каждом этаже здания имеются по 2 плана эвакуации.

Аппарат телефонной связи оборудован АОН.

Заменено ограждение по периметру здания (2021г)

Установлена ГГС в 2021г.

Здание по периметру оснащено наружным освещением.

В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.)

Разработаны и утверждены Инструкции:

- По пожарной безопасности
- Общая инструкция о мерах пожарной безопасности
- Инструкция о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре;
- Инструкция по действиям сотрудников по предупреждению и при угрозе террористического акта;
- Инструкция по охранно-пропускному режиму и действиям персонала при обнаружении подозрительных предметов, которые могут оказаться взрывными устройствами;
- Инструктаж работникам ОУ при возникновении (угрозе) чрезвычайных ситуаций.
- Действие сотрудников ОУ в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в мирное время;
- Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках;
- Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- Программа проведения вводного инструктажа по охране труда;

- Программа первичного инструктажа на рабочем месте;
- Инструкция по проведению вводного инструктажа по охране труда;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок, экскурсий, походов;
- Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

Имеются Паспорта безопасности, антитеррористической безопасности; паспорт безопасности объекта.

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территории ДОО оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка).

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Имеется официальный сайт - <http://dousolnyshko.minobr63.ru>.

Вывод. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп, технические средства обучения.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Поэтому существует потребность в обеспечении детского сада сети Интернет

Анализ предметно -пространственной развивающей среды ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет старшего воспитателя, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя-логопеда, участки для прогулок детей, спортивный городок, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки естественное (грунтовое и травяное), с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды, над песочницами - грибки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для

обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, смастеренное руками педагогов и родителей, отвечающее требованиям безопасности.. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

В течение всего года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада:

В результате проведённых мероприятий предметно-развивающая среда групп продолжала пополняться материалами для организации познавательной деятельности

В группе №1 «Пчелки»:

Изменения предметно-пространственной развивающей среды

Центр/ Преобразования
Центр конструирования <ul style="list-style-type: none">• Детский магнитный 3D конструктор 50 деталей• Напольная мозаика диаметр деталей 40 мм (прозрачное поле и 5 картинок шаблонов в комплекте)• Напольная мозаика диаметр деталей 55 мм
Центр познавательного развития <ul style="list-style-type: none">• Серпантинка - лабиринт с пластиковыми бусами «Три кота», «Львёнок»• Деревянные пазлы серия «Ферма», «Одежда»
Центр театра <ul style="list-style-type: none">• Домашний кукольный театр Би-Ба-Бо
Центр дорожной безопасности <ul style="list-style-type: none">• Машина Кабриолет
Библиотека <ul style="list-style-type: none">• Сборник сказок А. Барто «Зайка на витрине»• Русские сказки для малышей (сборник)• К. И. Чуковский «Сказки для малышей» (сборник)

В группе №2 «Звездочки»:

Изменения предметно-пространственной развивающей среды

Центр/Преобразования
«Центр конструирования (создан) <ul style="list-style-type: none">-металлические конструкторы - 20 шт.-деревянный конструктор-5 шт.-лего (крупный 1 ш. , мелкий 2-шт.)-напольный пластмассовый конструктор 2-шт.,-напольный мягкий модуль «Буквы»-1 шт.,-логические танграммы -3 шт.,-строительный крупный -1 шт.
«Кухня» <ul style="list-style-type: none">- наборы «Фрукты», «Овощи»- набор кухонной детской посуды-1 шт.-подносы -2 шт
«Костюмирования» <ul style="list-style-type: none">- маски животных «Зайцы», «Цыплята» -20 шт.- маски-шапочки сказочных персонажей (7)- музыкальные инструменты- 2 шт.- шляпы-2 шт.
«Парикмахерская» <ul style="list-style-type: none">- парик для причёсо1 шт-заколки-5 шт-резинки для волос -1 набор- сумка парикмахера- 1шт.
Библиотека <ul style="list-style-type: none">- набор картинок «Овощи», «Фрукты», Птицы». «Животные»- видеодиск «Сказки В.Сутеева»- русские сказки для малышей-книга для чтения в детском саду для детей 3-4 лет- энциклопедия «Все о космосе»
Центр «Семья»

- гладильная доска - шт.
- кукла-3 шт.,
- коляска для кукол-1шт,
- кровать -1 шт.,
- набор для уборки в доме-1 шт.

воды и песка

- корзины-2шт
- ведро большое (1шт),
- маленькое- 3 шт.
- совочки (10шт)

В группе №3 «Фантазеры»:

Изменения предметно-пространственной развивающей среды

Центр/Преобразования

2022 год

Центр «Развивайка» Плакат «животный и растительный мир», конструктор «Рыцарь»

Центр «Спортивный»: скакалка, мяч футбольный

Центр Мини-музей «Расписная Россия»: Доска разделочная «Хохлома»1

Доска разделочная, «Гжель», Матрёшка (среднего размера), Матрёшка (маленького размера), Копилка «Гжель» мышка, Свистулька деревянная, Ложка керамическая большая «Хохлома», Ложка керамическая маленькая «Гжель», Ложка деревянная большая, Ложка деревянная маленькая, Сахарница «Хохлома», Качалка – лошадка «Городец»

Центр конструирования «Юный инженер»: Строительный блок: Напольный конструктор «Строитель», Конструктор «Лего» крупный, Конструктор «Лего» средний, Конструктор деревянный «Строим сами».

Технический блок: Конструктор «Лего» мелкий, Мозайка крупная «Цветочки», Конструктор железный, Настольный конструктор блоки плоские с пазами, Веселье горки (трубчатый конструктор), Пластиковый конструктор «Мультиформа», крупный, Конструктор «Строительные палочки» ребристые, Пластиковый конструктор «Мультиформа» мелкий, Деревянный конструктор «Механикус», Конструктор дорога «Трек», Математический набор (геометрические фигуры).

В группе №4 «Почемучки»:

Изменения предметно-пространственной развивающей среды

Центр/Изменения, пополнения

Центр художественно- эстетического развития:

- контейнер для хранения материалов
- альбом «Русские красавицы»

Центр игры:

- пополнен зоной «Волшебная кухня»
- «Парикмахерская» (заколки, резинки), парики
 - Больница набор доктора- 2шт

Центр конструирования:

- создано конструкторское бюро «Сделай сам»
- магнитный конструктор - 2шт,
- конструктор Lego (мелкий) - 2шт,
- контейнер для хранения деталей конструктора - 3шт,
- дополнен конструктором Lego «Коттедж» -1 шт
- схемы для конструирования для деревянного конструктора и конструктора Lego

Центр речевого развития

- настольная игра – ходилка «По дорогам сказок»
- пикторина «Я читаю, Я считаю»
- лото «Учимся читать»
 - лото «Азбука»
 - сборник сказок «Сказки доброй Англии»
- Г.Остер. «Сказки малышам», Хрестоматия для детей 6 -7 лет

Центр «Познаем мир»

- пополнен коллекцией «Полезные ископаемые»
- дополнен коллекциями «Ткани», «Камни»
- пополнена коллекция ракушек и морских камней
- обновлена библиотека познавательной литературы (энциклопедии для детей дошкольного возраста - бшт)
- дополнен предметами для проведения опытов и экспериментов (колбы, штатив, пробирки)

Центр занимательной математики

- настольная игра «Морской бой», «Миллионер»,
- лото «Учимся считать»
- приобретены наборы «Счетный материал» - 8шт

Центр патриотического воспитания:

- мини- музей пополнен изделиями народных мастеров (Богородские игрушки- 3шт), матрешка Семеновская 10 местная - 1шт,
- приобретен контейнер с крышкой для хранения экспонатов - 1шт

Центр спорта и здоровья пополнен поролоновыми мячами - 10шт

Кабинет учителя логопеда

Изменения предметно-пространственной развивающей среды

Центр/Изменения, пополнения

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения:

Пополнение дидактических пособий:

- по речевому дыханию: игра «Футбол», игра «Вертолетики».
- по лексической теме «Овощи»: игра «Назови одним словом», игра «Назови ласково», игра «Один - много», игра «Поваренок», игра «Расскажи-ка», игра «Сосчитай-ка», игра «Чего не стало?».

Кабинет педагога-психолога

Изменения предметно-пространственной развивающей среды

Центр/Изменения, пополнения

Центр «Кухня»: Набор посуды, поднос пластиковый.

Центр ПДД: Машины грузовые (большого размера), Машины среднего размера, паровоз, дорога-трек, конструктор напольный, мячи.

Центр «Семья»: Кукла большая, Кукла пупс, Гладильная доска, Утюг, Музыкальный телефон, Фотоаппарат, Погремушка, Одежда для кукол, Молоточек музыкальный, Набор насекомых, Кровать для куклы, Коляска для куклы.

Центр «Айболит»: набор доктора, очки, баночки.

Центр «Уединения»: картонный домик, релаксирующий пуф.

Центр методических пособий дидактических и подвижных игр: Лепбук «Мир эмоций», Матрешка большая, Подушечки-антистресс, Антистресс с кнопками, «Ветерок» (вентилятор), Стаканчик-кричалка, Танграм (деревянный, Паровоз-конструктор (деревянный), Счеты с колечками (деревянные), Игра для межполушарных связей (дорожки), Игра «Кулак-ребро-ладонь», Игра вкладыш со шнуровкой (деревянная), Игра шнуровка с деревянными фигурами, «Четвертый лишний», Лото «В мире животных», Деревянные пазлы двухсторонние, Пазлы в металлической коробке (деревянные), Пазлы мягкие «Винни Пух», Пазлы «Репка», Пазлы «Собаки», Пазлы «Золушка», Пазлы «Самолет», Деревянный пазл с шариками «Тигренок», Досочки Сегена, Игра вкладыши цифры (пластик), Игра вкладыши буквы (пластик), Настольный вязаный театр «Звери» (волк, заяц, лиса, медведь), Деревянный пазл с шариками «Тигренок», Досочки Сегена (второй набор).

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, наглядных пособий.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования.

На территории ДОО отсутствует спортивная площадка. Организация различных физических упражнений и подвижных игр осуществляется на территории прогулочных групповых.

8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, ведётся специальная страница на сайте, ориентированная на родительскую общественность, где родители могут быть информированы удаленно о проводимых в группе и в саду в целом мероприятиях.

Согласно годового планирования совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. в детском саду проводились без участия родителей в связи с пандемией. Созданы группы в мессенджерах «Viber» и «Твиттер», где у родителей есть возможность знакомиться с проходящими в группе и саду мероприятиями, а также принимать участие удаленно в различных мероприятиях.

По завершению ВСОКО составляется аналитическая справка.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей СП ДС «Солнышко» ГБОУ СОШ и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Построение образовательного пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Продолжить работу над выявлением и развитием предпосылок одаренности у детей;
2. Расширить спектр услуг в форме кружковой работы;
3. Продолжить целенаправленную работу над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности, повышением профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;

Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)

1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	95	88
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	95	88
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	72	71
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	95/ 100%	88/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	95/ 100%	88/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	21/ 22,1%	19/ 21,59%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	21/ 22,1%	19/ 21,59%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12,1	12,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	4/ 57%	3/ 37%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	3/ 43%	2/ 20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	4/ 57%	6/ 80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	4/ 57%	6/ 80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	5/ 71%	4/ 50%
1.8.1	Высшая	человек/ %	1/ 14%	1/ 12%
1.8.2	Первая	человек/ %	4/ 57%	3/ 37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	2/ 29%	3/ 37%

1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	1/ 14%	1/ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/ 0%	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2/ 29%	1/ 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	7/ 100%	8/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	7/ 100%	8/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ч еловек	1/ 14	1/ 11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Нет	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8	2,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	173	173
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да