



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

КИНЕЛЬСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 16 марта 2023 года № 77 -р

**О системе управления качеством дошкольного образования в
Кинельском управлении министерства образования
и науки Самарской области**

В соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2023 № 270-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области», в целях обеспечения единых организационных и методических условий создания и функционирования системы управления качеством дошкольного образования в Самарской области, координации усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой дошкольного образования:

1. Назначить ответственным за организацию и руководство Системой управления качеством дошкольного образования в образовательных организациях, подведомственных Кинельскому управлению министерства образования и науки Самарской области, ведущего специалиста отдела реализации образовательных программ Кинельского управления Мартынову И.Е.

2. Утвердить прилагаемое:

Положение о системе управления качеством дошкольного образования в Кинельском управлении МОиН СО (Приложение 1);

Показатели мониторинга качества дошкольного образования
(Приложение 2);

Критерии мониторинга качества дошкольного образования
(Приложение 3);

Лист экспертной оценки основной общеобразовательной программы –
программы дошкольного образования (Приложение 4);

Примерную структуру внутренней системы оценки качества
дошкольного образования (ВСОКО) (Приложение 5);

Анкету по оценке вовлеченности родителей/законных представителей
обучающихся ДОО (Приложение 6).

3. Утвердить состав экспертной группы (Приложение 7).

4. Государственному бюджетному учреждению дополнительного
профессионального образования Самарской области «Кинельский ресурсный
центр», руководителям образовательных учреждений, реализующих
основную общеобразовательную программу дошкольного образования:

Обеспечить реализацию Системы управления качеством дошкольного
образования;

Определить должностных лиц, ответственных за реализацию Системы
управления качеством дошкольного образования.

5. Распоряжение Кинельского управления министерства образования и
науки Самарской области от 05.08.2021 № 145- р «О системе управления
качеством дошкольного образования в Кинельском управлении министерства
образования и науки Самарской области» признать утратившим силу.

6. Контроль за исполнением распоряжения возложить на Исаеву И.Б.,
начальника отдела реализации образовательных программ управления.

Руководитель управления



Мартынова 63438

С.Ю. Полищук

**Положение о системе управления качеством дошкольного образования в
Кинельском управлении МОиН СО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы формирования, структуру и субъекты, организационные, содержательные и процессуальные основы системы управления качеством дошкольного образования в Самарской области (далее – Положение, Система).

1.2. Нормативно-правовая основа системы управления качеством дошкольного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 года (с изменениями и дополнениями) и от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями и дополнениями));

Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р);

Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303);

Мотивирующий мониторинг деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (утвержден распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 № Р-210);

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 704 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев его формирования, а также норматива стоимости оснащения одного места средствами обучения и воспитания в целях осуществления образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми»;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 - 2030 годы (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 (с изменениями и дополнениями));

Положение об Именном образовательном чеке на повышение квалификации работника образования (утверждено приказом министерства образования и науки Самарской области от 05.10.2006 № 52-од (с изменениями и дополнениями));

Положение о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Самарской области (утверждено Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от №839-р);

Порядок работы в информационной системе «Кадры в образовании. Самарская область» (утвержден распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 11.05.2016 года № 373-р);

Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Современная школа» в редакции от 01.06.2021;

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны Лабораторией дошкольного образования Института возрастной физиологии РАО во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года);

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО.

1.3. Понятия, используемые в Положении.

«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

АИС «Кадры в образовании. Самарская область» – региональная цифровая платформа для управления непрерывным профессиональным развитием педагогов, позволяющая формировать Именной образовательный чек (цифровой сертификат), осознанно моделировать сценарии индивидуальных траекторий профессионального развития в «Личных кабинетах» педагогов, реализовывать «горизонтальное обучение» педагогов и управленческих кадров (наставничество, экспертное сообщество и др.), аккумулировать данные для принятия управленческих решений.

АИС Кадры в образовании. Самарская область – региональная цифровая платформа для управления непрерывным профессиональным развитием педагогов, позволяющая формировать Именной образовательный чек (цифровой сертификат), осознанно моделировать сценарии индивидуальных траекторий профессионального развития в «Личных кабинетах» педагогов, реализовывать «горизонтальное обучение» педагогов и управленческих кадров (наставничество, экспертное сообщество и др.), аккумулировать данные для принятия управленческих решений.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

ДОО (дошкольные образовательные организации) – образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее – программа ДПО).

Единая федеральная система научно-методического сопровождения

педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС) - это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

Единый федеральный портал дополнительного профессионального образования - элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, который консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров - в том числе повышению квалификации и профессиональной переподготовке.

Индивидуальный образовательный маршрут - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования.

Критерии оценки - формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов оценки.

Менторство (здесь) - «управленческое наставничество», инструмент формирования управленческих кадров региона за счет обмена эффективными практиками между опытными управленческими командами и управленческими командами, испытывающими затруднения.

Методическая поддержка педагогических работников - вид

взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа – специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Методическая служба - совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников.

Научно-методический центр сопровождения педагогических работников (далее - научно-методический центр) - структурное подразделение образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обладающее потенциалом научного, проектного и методического развития и осуществляющее проведение прикладных исследований образовательных систем, тиражирование образовательных практик, внедрение научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров.

Неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров - комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Образовательная среда — это среда формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Объекты оценки — процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

Оценка качества дошкольного образования — определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в Концепции не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования;

Показатели — значения критериев, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени их достижения.

Профессиональная ассоциация — добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональное педагогическое сообщество — объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации.

Профессиональные дефициты — отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции — способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач.

Региональная система научно-методического сопровождения

педагогических работников и управленческих кадров (далее - РС НМС) - региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

Региональный методист - педагогический работник - штатный сотрудник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (далее - ЦНППМ) или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования.

Региональный методический актив - объединение региональных методистов, сформированный из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников.

Сетевое сообщество педагогов - организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

Стажировочная площадка - статус, присваиваемый образовательной организации, осуществляющей деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных педагогических и управленческих практик, в процессе реализации дополнительных профессиональных программ.

Субъект научно-методической деятельности - физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров.

Тьютор - педагогический работник, обеспечивающий освоение содержания программ ДПО, в том числе из Федерального реестра;

Управленческие кадры - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. К управленческим кадрам в Концепции относятся: руководитель организации (директор, заведующий), осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель (заведующий) учебной (производственной) практики, старший мастер.

Уровень качества ДО – степень достижения установленных требований.

Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) – основа (вместе с ФГОС ДО) для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Федеральный оператор РСНМС - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (далее - Федеральный реестр) - инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального образования, созданный для обеспечения доступа к качественным дополнительным профессиональным

программам (далее - программ ДПО), отвечающим современным задачам системы образования.

ЦНППМ - структурное подразделение государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области (далее – ГАУ ДПО СО ИРО), осуществляющее координацию деятельности субъектов РС НМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

ЦНППМ является *региональным координатором РСНМС* – обеспечивает взаимодействие всех компонентов структуры и субъектов региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ГАУ ДПО СО ИРО, государственным заданием и положением о ЦНППМ.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования; лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации (пункт 1 части 1 статьи 33 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании)).

Дидактические комплексы – комплекты средств обучения и воспитания, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

Дошкольная образовательная организация - организации, осуществляющие образовательную деятельность (реализующие образовательные программы дошкольного образования), к которым относятся образовательные организации (всех организационно-правовых форм собственности); организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели.

Дошкольное образование - уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием (части 4 статьи 10 Закона об образовании).

Единство образовательного пространства – обеспечение

государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения (пункт 1 части 1 статьи 3, пункт 1 части 1 статьи 11 Закона об образовании, часть 4 пункта 1.5. ФГОС ДО).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (пункт 27 статьи 2 Закона об образовании).

Инфраструктура ОО (ДОО) – совокупность материальных и нематериальных активов, обеспечивающих осуществление образовательной, экономической и хозяйственной деятельности, а также условия жизнедеятельности образовательной организации, обладающих набором определенных характеристик для оказания социальных и образовательных услуг.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (пункт 29 статьи 2 Закона об образовании).

Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ (пункт 17 статьи 2 Закона об образовании).

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с ФГОС ДО. Она включает кадровое, материально-техническое и информационно- методическое оснащение, а также здания и коммуникации системы образования. Все это обеспечивается системой управления образования.

Образовательное пространство — вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры воспитанника.

Присмотр и уход за детьми — комплекс мер по организации питания и

хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (пункт 34 статьи 2 Закона об образовании).

Развивающая предметно-пространственная среда (РПС) — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (пункт 3.3. ФГОС ДО).

Средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, учебно-методические комплекты, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (пункт 26 статьи 2 Закона об образовании).

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (пункт 31 статьи 2 Закона об образовании).

Учебно-методические материалы - все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательных программ дошкольного образования (ГОСТ Р 7.0.60-2020).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (пункт 6 статьи 2 Закона «Об образовании в РФ»).

2. Цель, задачи и принципы Системы

2.1. Цель Системы - совершенствование управления качеством дошкольного образования, координация усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

2.2. Задачи Системы:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

2.3. Принципами Системы являются:

- ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования Самарской области;
- создание единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования;
- развитие механизмов повышения качества дошкольного образования;
- создание развивающей образовательной среды в системе дошкольного образования;
- ориентация на открытость и консенсус, объединение усилий всех участников отношений в сфере дошкольного образования.

2.4. Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, состоит из взаимосвязанных компонентов и включает в себя: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

3. Структура и субъекты Системы

3.1. Система включает в себя структурные компоненты регионального, окружного/муниципального и институционального (образовательной организации) уровней и обеспечивает управлением качеством дошкольного

образования.

3.2. Структурный компонент окружного уровня Системы представляют субъекты:

3.2.1. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Кинельский ресурсный центр» (далее – ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»):

Функции:

- обеспечивают разработку и реализацию программ ДПО в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров, в том числе с последующим включением в Федеральный реестр;

- организуют и проводят образовательные мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров;

- проводят мониторинговые исследования качества дошкольного образования, разрабатывают методические рекомендации, готовят аналитические материалы;

- взаимодействуют с региональным координатором управления качеством дошкольного образования (ИРО).

Деятельность региональных организаций дополнительного профессионального образования и вузов осуществляется в соответствии с Уставами.

3.2.2. Региональные стажировочные площадки.

Функции:

- проводят отдельные занятия по выбранному тематическому направлению в рамках курсов повышения квалификации (профессиональной переподготовки);

- реализуют практический модуль ДПП повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (стажировки) по выбранному тематическому направлению;

- реализуют горизонтальное обучение педагогов новым технологиям, формам, методам профессиональной деятельности: творческие лаборатории, митапы (meet-up), круглые столы, дебаты и др. в рамках выбранного тематического направления;

- организуют мастер-классы отдельных педагогов, учительских или управленческих команд, имеющих эффективный практический опыт;

- организуют научно-практические семинары, конференции, круглые столы, консультирование и другие формы профессионального общения;

- создают творческие лаборатории по диссеминации опыта, разработки и издания методических и дидактических пособий, методических рекомендаций, сборников научно-практических материалов и т.д.

3.3.1. Окружное методическое объединение создается Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области на базе ГБУ ДПО «Кинельский РЦ» (ответственная организация), определяется председатель методического объединения.

Функции:

- функционируют в тесной взаимосвязи с региональным учебно-методическим объединением дошкольного образования;
- осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;
- создают среду для мотивации педагогических работников системы дошкольного образования к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

3.4. Структурный компонент институционального (образовательной организации) уровня Системы представляют субъекты:

3.4.1. Методический (научно-методический, педагогический совет) образовательной организации.

Функции:

- обеспечивает взаимодействие с методическими службами системы дошкольного образования в целях повышения качества дошкольного образования;
- организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;
- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;
- проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

3.4.2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.

Функции:

- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;
- организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;
- организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;
- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и

презентации своего опыта работы.

3.4.3. Структурный компонент институционального (образовательной организации) уровня управления качеством дошкольного образования может включать другие субъекты.

4. Показатели и мониторинг качества дошкольного образования

4.1. При разработке показателей эффективности Системы учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования, учитываются все субъекты, выполняющие функции по развитию системы дошкольного образования Самарской области.

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

4.1.1. Критерий «Образовательные программы дошкольного образования».

Показатели:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования.

4.1.2. Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»

Показатели:

- доля ДОО, в которых реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

- доля ДОО, в которых созданы специальные условия получения доступного качественного образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства РФ, ФГОС ДО и примерных АООП ДО для обучающихся с ОВЗ;

- доля дошкольников с ОВЗ, включенных в систему дополнительного образования;

- доля служб ранней помощи (СРП), соответствующих требованиям постановления Правительства Самарской области от 02.08.2022 №614 «Об отдельных вопросах организации работы по предоставлению услуг ранней помощи детям и их семьям в Самарской области»;

- доля СРП, в которых созданы условия по обеспечению здоровья безопасности детей раннего возраста и качеству образовательных услуг;

- доля СРП, в которых организовано взаимодействие с семьей;
- доля семей, которые отметили позитивное влияние реализации индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП) на какие-либо аспекты функционирования семьи, в общем количестве семей, участвующих в реализации ИПРП;
- доля детей, поступивших в образовательные организации по завершении ИПРП, в общем количестве детей, завершивших программу ранней помощи в текущем году.

4.1.3. Критерий «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Показатели:

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

4.1.4. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и уходу за детьми»

Показатели:

- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми;
 - обеспечение здоровья воспитанников;
 - организация медицинского обслуживания;
 - обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);
 - обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;
 - обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);
 - создание санитарно-гигиенических условий;
 - создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания;
 - организация процесса питания воспитанников;
 - организация и соблюдается режима дня.

4.1.5. Критерий «Создание кадровых условий».

Показатели:

- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников;

- доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет, включенных в наставничество в первые три года работы, от общего числа молодых педагогических работников указанной категории;
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование.

4.1.6. Критерий «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Показатели:

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия;
- ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- ориентированность на творческое развитие;
- ориентированность на повышение физической активности;
- обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды.

4.1.7. Критерий «Организация взаимодействия с семьей».

Показатели:

- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей;
- вовлеченность родителей в образовательной деятельности ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

4.1.9. Критерий «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»

Показатели:

- доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;
- соответствие ВСОКО данному Положению.

4.1.10. Критерий «Наличие программы развития».

Показатели:

- доля ДОО, в которых разработаны программы развития;
- разработанные программы развития ориентированы на развитие качества дошкольного образования;

соответствие содержания программы развития ОУ стратегии и перспективам развития ОУ.

4.2. Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

4.3. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
- обобщенная выгрузка данных цифровых профилей педагогических работников и управленческих кадров АИС «Кадры в образовании. Самарская область»;
- данные официальных сайтов министерства образования и науки Самарской области (далее – МОиН СО), ГАУ ДПО СО ИРО, организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций;
- изучение нормативно-правовых документов МОиН СО, ГАУ ДПО СО ИРО, организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций, органов управления образования;
- данные опросов, анкетирования, полученные с помощью информационной системы для сбора информации по всем показателям - сервисы Яндекс;
- данные тестирования, опросов, анкетирования, статистики различных цифровых образовательных платформ (MS Moodle, Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования, Цифровая платформа МКДО и др.);
- шкалы, экспертные листы, чек-листы, листы оценки, бланки, документы, карты анализа образовательной деятельности, другие материалы..

Приложение 2
к распоряжению Кинельского
управления МОиН СО от
16.03.2023 № 77 – р

Показатели мониторинга качества дошкольного образования

№	Критерии Мониторинга	Показатели	Инструмент, методика расчета (единица измерения)	Сроки проведения Мониторинга	Ответственный за предоставление информации
1.	Образовательные программы дошкольного образования	- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования	Экспертная оценка ООП Лист экспертной оценки образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО (утвержден на заседании УМО дошкольного образования Самарской области Протокол № 2 от 27.02.2023) (Приложение 4)	1 раз в год	ГБУ ДПО «Кинельский РЦ окружные УМО дошкольного образования (Сагай А.П.)
2.	Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;\n- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода\n- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Карты анализа образовательной деятельности, анализ календарных планов воспитательно-образовательной работы, материалов (Приложение 3 таблица 3) ДООпш/ДООоо x 100%, где ДООпш – число ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО ДООоо – общее число ДОО	Январь- март	ГБУ ДПО «Кинельский РЦ окружные УМО дошкольного образования (Дурасова Е.А.)

3.	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми	<ul style="list-style-type: none"> - доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми; - обеспечение здоровья воспитанников; медицинская организация обслуживания; - обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); - обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; - обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями); - создание санитарно-гигиенические условий; - создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков, и элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания; - организация процесса питания воспитанников; - организация и соблюдается режима дня 	<p>ДООзд/ДООоо x 100%, где ДООзд – число ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми; ДООоо – общее число ДОО</p> <p>Карты анализа условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми, анализ планов, документов, материалов и т.п. (Приложение 3таблица 4)</p>	Январь-апрель	ГБУ ДПО «Кинельский РЦ окружные дошкольного образования (Сагай А.П.)
4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; - ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия; - ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности; 	<p>ДООрпс/ДООоо x 100%, где ДООрпс – число ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО</p> <p>ДООоо – общее число ДОО</p> <p>Карта оценки (Приложение 3, таблица 6)</p>	Январь-апрель	ГБУ ДПО «Кинельский РЦ окружные дошкольного образования (Сагай А.П.)

		<ul style="list-style-type: none"> - приспособленность для познавательной деятельности; - ориентированность на творческое развитие; - ориентированность на повышение физической активности; - обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды. 			
5.	Организация взаимодействия с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей; - вовлеченность родителей в образовательной деятельности ДОО; - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье; 	<p>ДООвс/ДООоо x 100%, где ДООвс – число ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей ДООоо – общее число ДОО</p> <p>Анкетирование Анализ планов, документов по работе с родителями, мониторинг удовлетворенности граждан (родителей) услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, предоставляемых государственными и муниципальными образовательными организациями (приложение 3 таблица 7, приложение 5);</p>	Март-апрель	ГБУ ДПО «Кинельский РЦ окружные УМО дошкольного образования (Дурасова Е.А.)
6.	Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)	<ul style="list-style-type: none"> - доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО; - соответствие ВСОКО данному Положению 	<p>ДООовсоко/ДООоо x 100%, где ДООовсоко – число ДОО, в которых функционирует ВСОКО; ДООоо – общее число ДОО</p> <p>Карты оценки (Приложение 3 таблица 8, Приложение 6)</p>	Май	ГБУ ДПО «Кинельский РЦ окружные УМО дошкольного образования (Сагай А.П.)
7	Наличие программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - доля ДОО, в которых разработаны программы развития; - разработанные программы развития ориентированы на развитие качества дошкольного образования; - соответствие содержания программы развития ОУ стратегии и перспективам развития ОУ. 	<p>ДООппр/ДООоо x 100%, где ДООппр – число ДОО, в которых разработаны программы развития; ДООоо – общее число ДОО</p> <p>Анализ программ развития (Приложение 3 таблица 9)</p>		Кинельское управление МОиН СО (Мартынова И.Е.)

Приложение № 3
к распоряжению Кинельского
управления МОиН СО
от 16.03.2023 № 77 – р

Мониторинг качества дошкольного образования Самарской области

1. Критерий «Образовательные программы дошкольного образования»

Инструкция: эксперту предлагается оценить структуру и содержание образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, заполнить экспертный лист, отмечая согласие/несогласие с утверждением соответствующего критерия и фиксируя его положительную (Да) или отрицательную (Нет) отметку. Результаты оценки необходимо соотносить с показателями Таблицы 1 и определить уровень (высокий, средний, низкий) соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования.

Каждый показатель оценивается отдельно, ему присваивается один из 3х баллов, характеризующих уровень развития показателя (высокий, средний, низкий) в конкретном ОУ. Общая (средняя) оценка по критерию складывается из суммы баллов по всем показателям (1.1) разделенных на количество показателей в данном критерии (1)

Таблица 1

Показатели	Низкий уровень (1балл)	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (3балла)	Подтверждающие документы и материалы
1.1. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Полный текст ООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется внутренняя оценка ООП ДО	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка ООП ДО, имеются замечания	Имеется положительная внешняя экспертная оценка ООП ДО полностью соответствует критериям экспертного листа	Ссылка на текст ООП ДО, размещенный на сайте ОУ.; Экспертный лист
Итого по критерию:				

2. Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»

Инструкция: : Оценивание качества созданных в ДОО условий для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе изучения заполненной ДОО анкеты «Анализ организационно-педагогических условий получения дошкольного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» На основе анализа определяется уровень по каждому показателю: высокий (оптимальный уровень, полное соответствие требованиям нормативных документов и ФГОС ДО, ДОО находится в зеленой зоне), средний (тревожный уровень - частичное соответствие требованиям нормативных документов и ФГОС ДО; ЖДОО находится по данному показателю в желтой зоне) и низкий (критический уровень, несоответствие требованиям нормативных документов и ФГОС ДО; ДОО находится по данному показателю в красной зоне)

Таблица 2

Показатель	Индикаторы	Низкий (Критический) уровень (красная зона)	Средний (Тревожный) уровень (желтая зона)	Высокий (Оптимальный) уровень (зеленая зона)
Нормативно-правовая основа обучения дошкольников с ОВЗ	Наличие в образовательной организации нормативно-правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ	В образовательной организации отсутствуют локальные акты, регламентирующие организацию образования обучающихся с ОВЗ.	В Уставе образовательной организации имеются разделы, регламентирующие организацию образования обучающихся с ОВЗ. Имеются договоры с родителями обучающихся с ОВЗ. Отдельный локальный акт (Положение, порядок, регламент и т.п.), регламентирующий организацию получения образования обучающимися с ОВЗ, отсутствует	В Уставе образовательной организации имеются разделы, регламентирующие организацию получения образования обучающихся с ОВЗ. В образовательной организации имеется отдельный локальный акт (Положение, порядок, регламент и т.п.), регламентирующий организацию получения образования обучающимися с ОВЗ, приказы об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ отдельных обучающихся с ОВЗ, иные локальные акты
	Наличие программы (подраздела в программе развития ДОО) развития инклюзивной образовательной среды	В ДОО отсутствует программа развития	В ДОО разработана программа развития, в которой предусмотрено создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ	В ДОО разработана и реализуется программа развития инклюзивной образовательной среды (подраздел Программы развития «Развитие инклюзивной образовательной среды»)

<p>Программное обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Наличие основных образовательных программ ДО, адаптированных для каждой нозологической группы дошкольников с ОВЗ, обучающихся в ДОО</p>	<p>В ДОО отсутствуют основные образовательные программы, адаптированные для обучающихся с ОВЗ или в ДОО разработана одна АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп</p>	<p>В ДОО имеется только АООП для детей с ОВЗ, обучающихся в группах компенсирующей направленности, программы для дошкольников с ОВЗ других нозологических групп, обучающихся совместно с нормотипичными сверстниками, отсутствуют (Например, в ДОУ разработана АООП для обучающихся с ТНР, но отсутствует образовательная программа ДО, адаптированная для обучающихся с ЗПР, посещающих группы или комбинированной группы (или общеразвивающей направленности))</p>	<p>В ДОО разработаны основные образовательные программы ДО, адаптированные для каждой нозологической группы дошкольников с ОВЗ, обучающихся в ДОО</p>
<p>Доступность и насыщенность образовательной среды организации</p>	<p>Обеспечение архитектурной доступности образовательной организации</p>	<p>В образовательной организации не обеспечена архитектурная доступность для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>В ДОО обеспечена архитектурная доступность входа в организацию для маломобильных категорий обучающихся</p>	<p>В образовательной организации обеспечена архитектурная доступность для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 N 1309 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Имеется «паспорт доступности» ДОО</p>
<p>Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий учащихся</p>	<p>Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся в образовательной организации детей с ОВЗ</p>	<p>Образовательная среда соответствует потребностям только одной категории обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ДОО</p>	<p>Образовательная среда соответствует потребностям всех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ДОО</p>	
<p>Развивающий потенциал образовательной среды</p>	<p>В ДОО имеются отдельные помещения для проведения воспитательной культурно-массовой и досуговой работы</p>	<p>В ДОО имеются условия для занятий по адаптивной физической культуре, в том числе специальное физкультурное оборудование для</p>	<p>Групповые помещения оборудованы мебелью и игровым оборудованием в соответствии с</p>	

	<p>(например, актовый зал). Специально оборудованные помещения для обучающихся с ОВЗ отсутствуют</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, помещения для проведения воспитательной культурно-массовой и досуговой работы (актовый зал, лекотека, кабинеты доп.образования и т.п.), позволяют организовать совместную деятельность детей с ОВЗ и нормотипичных детей</p>	<p>особенностями развития детей с ОВЗ. В ДОО имеется сенсорная комната В ДОО выделены зоны самостоятельного (нерегламентированного) развития детей (свободные, изобразительные поверхности, конструкции для «игрового» экспонирования, театральные импровизаций и т. д.), позволяющие организовывать самостоятельную деятельность обучающихся с ОВЗ, а также совместную деятельность детей с ОВЗ и нормотипичных детей, имеются условия для занятий по адаптивной физической культуре, в том числе специальное физкультурное оборудование для обучающихся с ОВЗ, помещения для проведения воспитательной культурно-массовой и досуговой работы</p>
<p>Ресурсная насыщенность среды, наличие специализированных технических средств обучения</p>	<p>В ДОО имеются необходимые ресурсы (развивающие игры, пособия, дидактические материалы) для обучения детей дошкольного возраста</p>	<p>В ДОО имеются необходимые дидактические ресурсы для обучения детей с ОВЗ и специализированные технические средства обучения</p>	<p>В ДОО имеются все необходимые ресурсы (информационные, дидактические, технические) для обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп с учетом их особых образовательных потребностей, имеются специализированные технические средства и реабилитационное оборудование в соответствии с особенностями развития обучающихся</p>
<p>Обеспечение доступности получения</p>	<p>В образовательном процессе используются общеразвивающие</p>	<p>В ДОО разработана специальная прикладная методическая продукция</p>	<p>В образовательном процессе используются специальные</p>

	<p>образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>дидактические материалы и методы обучения и воспитания</p>	<p>для обучающихся с ОВЗ (карточки, иллюстрации, модели, опорные схемы, тематические подборки наглядно-иллюстративного материала и т. д.)</p>	<p>методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, используются средства альтернативной коммуникации с обучающимися с ОВЗ. В ДОО разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (учебные наглядные пособия, рабочие тетради, буклеты и т. д.) с учетом нозологии обучающихся, специальные электронные образовательные ресурсы для обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Кадровое обеспечение инклюзивного образования</p>	<p>Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>В ДОО отсутствуют специалисты службы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>В ДОО имеются специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (например, только учитель-логопед или только педагог-психолог)</p>	<p>Штаг службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор)</p>
<p>Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам</p>	<p>Численность специалистов значительно не соответствует установленным нормативам</p>	<p>Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам (п.39 приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115)</p>	<p>Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам</p>	<p>Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам</p>
<p>Наличие педагогов, прошедших обучение методами и технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Менее 50% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, за последние 3 года прошли обучение по освоению методов и технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации</p>	<p>Менее 50% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, за последние 3 года прошли обучение по освоению методов и технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации</p>	<p>70% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, за последние 3 года прошли обучение по освоению методов и технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации</p>	<p>100% всех педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, за последние 3 года прошли обучение по освоению методов и технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации</p>
<p>Участие педагогических работников в конкурсах профессионального</p>	<p>Организация и/или педагогические работники ДОО принимали участие в конкурсах</p>	<p>Организация и/или педагогические работники ОО принимали участие в конкурсах</p>	<p>Организация и/или педагогические работники ОО принимали участие в конкурсах</p>	<p>Организация и/или педагогические работники ОО принимали участие в конкурсах</p>

	<p>мастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ</p>	<p>профмастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, муниципального/окружного уровней</p>	<p>направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, регионального уровня</p>	<p>профмастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, федерального уровня (в том числе региональных этапах всероссийских конкурсов)</p>
<p>Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Наличие в ДОО программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения</p>	<p>В ДОО имеется программа психолого-педагогического сопровождения как часть программы коррекционной работы основной образовательной программы</p>	<p>В ДОО разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Имеется программа логопедической работы по коррекции нарушений речи</p>	<p>В ДОО разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, имеются программы психолого-педагогической работы различной направленности, учитывающие особые потребности обучающихся с ОВЗ. Имеются программы логопедической работы, разработанные с учетом структуры речевых дефектов обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>Деятельность психолого-педагогического консилиума (с учетом распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93)</p>	<p>ППк не создан</p>	<p>Имеется положение о ППк, имеются протоколы заседаний ППк. В работе консилиума принимают участие приглашенные специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, ППк выполняет, в основном, диагностическую функцию</p>	<p>Имеется Положение о психолого-педагогическом консилиуме, имеется график проведения плановых заседаний ППк на учебный год; имеется журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк; имеются протоколы заседаний ППк. В состав консилиума входят платные специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, ППк выполняет диагностическую, методическую и просветительскую функции</p>
	<p>Наличие условий для коррекционной работы</p>	<p>В ДОО отсутствуют специально оборудованные кабинеты для коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа проводится в</p>	<p>В ДОО имеются специально оборудованные кабинеты для коррекционно-развивающей работы для отдельных специалистов психолого-педагогического</p>	<p>В ДОО имеются специально оборудованные кабинеты для коррекционно-развивающей работы для всех специалистов психолого-</p>

		специально оборудованных зонах в помещении группы	сопровождения (например: кабинет психолога, а логопед проводит занятия в помещении спальни или группы)	педагогического сопровождения
	Осуществление тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ	В ДОО не осуществляется тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ	Общее тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется педагогическими работниками ДОО	В ДОО осуществляется индивидуальное тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ на период адаптации обучающегося в образовательной организации и/или тьюторское сопровождение обучающихся при реализации адаптированных образовательных программ. Тьюторское сопровождение осуществляется тьюторами, состоящими в штате ДОО, или педагогическими работниками ДОО, прошедшими профессиональную переподготовку
Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Наличие программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ	В ДОО отсутствуют программы дополнительного образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ	В ДОО реализуются программы дополнительного образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ, по одной направленности.	В ДОО реализуются дополнительные образовательные программы различной направленности, адаптированные для обучающихся с ОВЗ
		Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования	от 25% до 50% детей с ОВЗ занимаются по программам дополнительного образования	свыше 50% детей с ОВЗ занимаются по программам дополнительного образования

Критерий 2.1 «Организация работы по предоставлению услуг ранней помощи детям и их семьям»

Инструкция: эксперту предлагается оценить организацию работы по предоставлению услуг ранней помощи детям и их семьям посредством изучения материалов и документов ОУ, размещенных на сайте, в Яндекс-сервисах, а также путем заполнения Чек-листа. Эксперт отмечает наличие/отсутствие соответствующего критерия и фиксирует результат, после чего обобщает полученную информацию.

Таблица 2.1

Параметры мониторинга	Мониторинговые процедуры и оцениваемые материалы
1. Нормативно-правовая документация	Чек-лист «Документирующая деятельность СРП»

	Копии локальных нормативных-правовых актов (положение о службе ранней помощи, должностные инструкции специалистов и т.д.) в электронном виде и ссылка на страничку сайта организации, где размещена информация (если имеется)
2. Организация работы службы ранней помощи	Чек-лист «Организации предоставления услуг ранней помощи». Копии подтверждающих документов Заполнение таблиц по ссылке
3. Кадровое обеспечение деятельности Службы ранней помощи	Заполнение таблиц по ссылкам
4. Образовательная среда	Чек-лист «Наличие образовательной развивающей среды» Ссылка на страничку сайта организации, где размещена информация, фото-материалы
5. Программно-методическое обеспечение сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ	Перечень используемых методик в формате WORD, в том числе авторских с указанием наличия патента, рецензентов и т.д. Заполнение таблиц по ссылкам
6. Данные по контингенту детей	Аналитическая справка в электронном виде
7. Основные проблемы деятельности службы ранней помощи в т.ч. организационного характера и варианты их решения	Чек-лист
8. Взаимодействие специалистов СРП с родителями, удовлетворенность родителей полученными услугами	

3. Критерий «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Инструкция: эксперту предлагается посмотреть образовательную деятельность с дошкольниками по пяти направлениям развития (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое) непосредственно в ОУ или по видеоматериалам, календарный план воспитательно-образовательной работы и оценить качество созданных психолого-педагогических условий в ОУ, используя материалы таблицы 3. Результаты оценки необходимо соотносить с показателями, определенными уровнем (высокий, средний, низкий) соответствия психолого-педагогических условий, созданных в ОУ требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Каждый показатель оценивается отдельно, ему присваивается один из 3-х баллов, характеризующих уровень развития показателя (высокий, средний, низкий) в конкретном ОУ. Общая (средняя) оценка по критерию складывается из суммы баллов по двум показателям и рассчитывается по формуле: $(3.1 + 3.2) : 2$

Таблица 3

Показатели	Низкий уровень (1балл)	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (3балла)	Подтверждающие документы и материалы
3.1. решение образовательных задач с использованием новых форматов организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих	Предусмотрена деятельность для расширения речевой практики их развития, потребности в речевой активности, потребности в коммуникации	В работе с детьми используются традиционные формы, методы расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в коммуникации с возрастными индивидуальными воспитанниками	В работе с детьми используются интрадисциплинарные формы, методы расширения речевой практики детей, по пяти направлениям деятельности	Видео-материалы

<p>возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода</p>	<p>Предусмотрена деятельность для полноценного освоения норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации.</p>	<p>воспитанников</p> <p>В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии с образовательным процессом насыщенных ситуациями, различными стимулирующими детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием традиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников</p>	<p>В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии с образовательным процессом насыщенных ситуациями, различными стимулирующими детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников</p>
<p>3.2 поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</p>	<p>Предусмотрена деятельность, стимулирующая музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей</p>	<p>Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учетом их потребностей, возможностей и интересов</p>	<p>Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учетом их потребностей, возможностей и интересов</p>
	<p>Предусмотрена деятельность по формированию увоспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений</p>	<p>В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений с учетом потребностей, интересов воспитанников</p>	<p>В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы по формированию увоспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес новым движениям и двигательным задачам с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников. Реализуются различные протяженные во</p>

				времени проекты, фокусирующие внимание детей на ЗОЖ.	
	Предусмотрена поддержка детей в специфических для них видах деятельности, имеются способы поддержки детской инициативы и самостоятельности	Используются вариативные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности	Используются инновационные (нетрадиционные) способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности		
Итого по критерию (средний балл):					

4. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми»

Инструкция: эксперту предлагается проанализировать материалы и документацию ОУ. Результаты оценки необходимо соотносить с показателями Таблицы 4 и определить уровень (высокий, средний, низкий) соответствия условий показателям.

Каждый показатель оценивается отдельно, ему присваивается один из 3х баллов, характеризующих уровень развития показателя (высокий, средний, низкий) в конкретном ОУ. Общая (средняя) оценка по критерию складывается из суммы баллов по всем показателям и рассчитывается по формуле $(4.1+4.2+4.3+...+4.9):9$

Таблица 4

Показатели	Низкий уровень (1балл)	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (3балла)	Подтверждающие документы и материалы
4.1. Обеспечение здоровья воспитанников	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 8 до 9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 5,1 до 7,9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – до 5 дней)	Информационная справка об уровне заболеваемости в ОУ (85к)

	Предусмотрена работа по формированию основ ЗОЖу воспитанников (наличие отдельных мероприятий по формированию основ ЗОЖ воспитанников в годовом плане ОУ)	Предусмотрена система работы по формированию основ ЗОЖ у воспитанников, с учетом их потребностей, интересов возможностей, инициативы	Работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями), с использованием различных форм организации: проекты, конкурсы, соревнования и т.д.	Выписка из годового плана физкультурно-оздоровительной работы на год; План работы с семьей на год.
4.2. Организация медицинского обслуживания	Предусмотрено медицинское обслуживание	Предусмотрен контроль состояния здоровья воспитанников.	Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительских мероприятий	<p>Договор с медицинским учреждением на обслуживание воспитанников (при наличии)</p> <p>Лист здоровья воспитанников ОУ</p> <p>Лист адаптации воспитанников</p> <p>Ссылка на сайт ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультационные материалы медицинского персонала; - выписка из протокола родительского собрания (педагогического совета) с участием медицинского персонала
4.3. Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ (группового и вне группового)	Наличие документов, регламентирующих безопасность внутренних помещений ОУ	Предусмотрена система работы по обеспечению безопасности внутренних помещений ОУ	<p>Предусмотрен регулярный контроль обеспечения безопасности внутренних помещений ОУ.</p> <p>На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности внутренних помещений ОУ</p>	<p>Паспорт безопасности (скан титульного листа)</p> <p>Ссылка на сайт ОУ (документы при наличии)</p> <p>Инструкция «Об охране жизни и здоровья детей в ОУ»,</p> <p>Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно-образовательной деятельности</p> <p>Положение о контрольно-пропускном режиме в ОУ,</p> <p>Приказ об ответственных работников за охрану жизни и здоровья воспитанников ОУ».</p>

				<p>План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности ОУ. Акт готовности учреждения к новому учебному году.</p> <p>Ссылка на сайт ОУ (документы при наличии) Положение об организации прогулки Положение об обеспечении безопасности территории. Инструкция «Об охране жизни издоровья детей в ОУ» Приказ о создании комиссии по осмотру оборудования на игровой и спортивной площадках, МАФ, общего технического осмотра здания и сооружений Акт осмотра и проверки оборудования детских игровых площадок и физкультурно-спортивной площадки Акт испытаний игрового и спортивного оборудования на прогулочных верандах ОУ</p>
4.4. Обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на свежем воздухе	Наличие документов, регламентирующих безопасность прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	Предусмотрена система работы по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	<p>Проводится регулярный контроль обеспечения безопасности прилегающей территории ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ</p>	
4.5. Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Наличие локальных актов ОУ, регламентирующих обеспечение безопасности время чрезвычайных ситуаций (далее - ЧС) и несчастных случаев (далее - НС)	Предусмотрена система работы по обеспечению предупреждения ЧС и НС в ОУ	<p>Проводится контроль обеспечения безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ</p>	<p>Ссылка на сайт ОУ (документы при наличии) положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в ОУ, положение о порядке проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности с работниками и воспитанниками, положение о проведении учебной эвакуации воспитанников, работников и имущества на случай пожара и</p>

4.6 Создание санитарно-гигиенических условий	В ОУ имеются документы, регламентирующие проведение внутреннего контроля по соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям СП.	В ОУ ведётся систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по показателям соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СП: - к естественному и искусственному освещению; - к использованию электронных средств обучения (ЭСО); - к микроклимату (проветривание,	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения и направлены выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий	других чрезвычайных ситуаций в ОУ, положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками, инструкция о действиях должностного лица при угрозе совершения террористического акта на территории ОУ, приказ о проведении тренировок по эвакуации людей при возникновении чрезвычайной ситуации. план мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности, противодействие терроризму и предупреждению террористических актов в ОУ на учебный год. план проведения тренировок по эвакуации людей при возникновении ЧС.
				Приказ о проведении контроля по соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям СП, План контроля на год по показателям соблюдения в ОУ требований СП, Карта контроля, материалы по итогам контроля

		<p>контроль температуры воздуха); - к приговлению дезинфекционных растворов, обработки их хранению уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств; - к санитарному состоянию и содержанию собственной территории и всех объектов (мебель, игрушки); - к проведению мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации, противоклещевых (акарицидных) обработок; к соблюдению правил личной гигиены и др</p>	<p>Педагоги системно развивают культурно-гигиенические навыки, элементарные трудовые действия и навыки самообслуживания воспитанников в различных режимных моментах; имеются наглядные информационные и дидактические материалы и атрибуты, фокусирующие внимание на формировании культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания</p>	<p>Справка/карты контроля с рекомендациями Выписка из годового плана контроля Фото информационных и дидактических материалов по формированию КТН у дошкольников 2-3. Календарный план работы педагога (несколько дней)</p>
<p>4.7. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания</p>	<p>В режиме ОУ предусмотрены мероприятия с детьми в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания</p>	<p>В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания по итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются управленческие решения</p>	<p>Предусмотрена работа поинформационному сопровождению организации питания воспитанников</p>	<p>Локальные акты по организации питания (ссылка на сайт ОУ): - Положение о бракеражной комиссии в ОУ; - Положение об организации питания воспитанников ОУ; - Положение о контроле организации и качества питания в ОУ.</p>
<p>4.8. Организация питания воспитанников</p>	<p>В ОУ процесс питания регламентирован локальными актами в соответствии с нормативными требованиями</p>	<p>В ОУ проводится регулярный контроль организации питания. По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения</p>	<p>Предусмотрена работа поинформационному сопровождению организации питания воспитанников</p>	<p>Локальные акты по организации питания (ссылка на сайт ОУ): - Положение о бракеражной комиссии в ОУ; - Положение об организации питания воспитанников ОУ; - Положение о контроле организации и качества питания в ОУ.</p>

				План контроля организации питания. Карта контроля по организации питания в ОУ/справки по итогам контроля. Справка по результатам анкетирования родителей по вопросу организации процесса питания в ОУ. Ссылка на консультационные материалы об организации питания, размещенные на сайте ОУ. Фото информационных стендов (не менее 2-3 шт.)
4.9. Организация и соблюдение режима дня в ОУ	Режим дня воспитанников в ОУ соответствует нормативным требованиям (СанПин, ФОП)	В ОУ имеются документы, регламентирующие организацию режима дня и подтверждающие проведение контроля.	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения	Локальный акт регламентирующий организацию режима дня воспитанников Карты контроля Выписка из годового плана контроля Документы по итогам контроля (справки, карты с рекомендациями)
Итого по критерию (средний балл):				

5. Критерий «Создание кадровых условий»

Инструкция: Необходимо оценить качество созданных кадровых условий в дошкольных образовательных организациях региона посредством изучения представленных статистических данных. Далее, результаты оценки необходимо соотносить с показателями Таблицы 5 и определить уровень (высокий, средний, низкий) соответствия показателям.

Каждый показатель оценивается отдельно, ему присваивается один из 3х баллов, характеризующих уровень развития показателя (высокий, средний, низкий). Общая (средняя) оценка по критерию складывается из суммы баллов по всем показателям и рассчитывается по формуле $(5.1 + 5.2 + 5.3 + 5.4 + 5.5) : 5$. При $\geq 0,5 = I$ балл.

Таблица 5

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Подтверждающие документы и материалы
5.1 Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников	до 10%	11 - 19%	20% и более	Информационная справка «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО», статистические данные АИС «Кадры в образовании. Самарская область»
5.2 Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет, включенных в наставничество в первые три года работы, от общего числа молодых педагогических работников указанной категории	до 10%	11 - 29%	30% и более	
5.3 Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	до 30%	31 - 49%	50% и более	
5.4 Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года	до 50%	51 - 89%	90% и более	
5.5 Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	до 25%	26 - 44 %	45% и более	
Итого по критерию (средний балл):				

6. Критерий «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Инструкция: эксперту предлагается оценить качество развивающей предметно-пространственной среды в ОУ, посредством посещения образовательного учреждения или просмотра фото/ видео материалов. Результаты оценки необходимо соотносить с показателями Таблицы 6 и определить уровень (высокий, средний, низкий) соответствия РППС показателям.

Каждый показатель оценивается отдельно, ему присваивается один из 3х баллов, характеризующих уровень развития показателя (высокий, средний, низкий) в конкретном ОУ. Общая (средняя) оценка по критерию складывается из суммы баллов по всем показателям по формуле $(б.1+б.2+б.3 \dots +б.6):6$

Таблица 6

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Подтверждающие документы и материалы

6.1. Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать работу по речевому развитию, обеспечить по всем сторонам речевого развития, детям доступны книги, выделено место для группового общения, общения в парах, в мини группах	Пространство и его оснащение позволяют организовать различные формы речевой активности: имеются нетрадиционные дидактические пособия и материалы для речевого развития; представлены материалы свидетельств документирования высказываний, историй, рассказов, литературного творчества (книжки-малышки, портфолио)	Фото/ видео материалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по данной образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности, отдельно не традиционные пособия); экспертный лист (при посещении ДОО)
6.2. Ориентированность на социальное эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности	В группе воспитанникам доступны отдельные дидактические материалы для эмоционального развития и формирования безопасного поведения, игровой деятельности	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных нетрадиционных пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей, игровой деятельности	Фото/ видео материалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по данной образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности, отдельно не традиционные пособия); экспертный лист (при посещении ДОО)
6.3. Приспособленность для познавательной деятельности	Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр экспериментирования», строительный уголок, центр краеведения, центр сенсорики и др). Оборудовано не менее 3 выделенных зон для познавательного развития.	Дидактические игры, пособия и материалы в каждом из выделенных центров познавательной активности разнообразны, систематизированы, соответствуют направлениям познавательной деятельности. Оборудовано не менее 4 выделенных зон для познавательного развития, например, познавательная, экспериментирования, конструктивная, краеведения, сенсорного развития, уголок природы и др.	Фото/ видео материалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по данной образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности, отдельно не традиционные пособия); экспертный лист (при посещении ДОО).

6.4. Ориентированность на творческое развитие	Наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); имеются картины и репродукции произведений искусства; Оборудовано не менее 2 выделенных зон для художественно-эстетического развития	Дидактические игры, материалы и атрибуты в каждом из выделенных центров разнообразны, систематизированы, содержание соответствует видам детской деятельности (продуктивная, музыкальная, театрализованная, игровая)	Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей	Фото/ видео материалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по данному направлению (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности, отдельно нетрадиционные пособия); экспертный лист (при посещении ДОО)
6.5. Ориентированность на повышение физической активности	Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в двигательном центре в соответствии с возрастом	В двигательном центре представлены материалы атрибуты разнообразны, систематизированы, обеспечивают разнообразные видов двигательной активности. Детям доступны разновозрастные материалы, книги, оборудование, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты	Фото/ видео материалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по данной образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности, отдельно нетрадиционные пособия); экспертный лист (при посещении ДОО).
6.6 Обеспечение комфорта, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды	Наличие в группе отдельных элементов уютного уголка (ковропокрытие, подушки, ширмы и др)	Наличие мягкой мебели в группе	Мебель трансформируемая и полифункциональная; имеется возможность разнообразного использования составляющих РПС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе в разных видах детской активности)	Фото/ видео материалы (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет) /экспертный лист (при посещении ДОО)
	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения.	Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей	Доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств	Фото/ видео материалы (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет) /экспертный лист (при посещении ДОО)

	<p>В оформлении пространства группы используются продукты детской деятельности</p> <p>Предусмотрена организация ППС для пребывания воспитанников на свежем воздухе. Обеспечено соблюдение требований безопасности</p> <p>Предусмотрено наличие специальных помещений (музыкальный или спортивный зал)</p> <p>Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в центрах деятельности в соответствии с возрастом</p> <p>Предусмотрено наличие специальной мебели для детей с ОВЗ (при наличии)</p>	<p>Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе</p> <p>Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (не менее двух выделенных зон). ППС обустроена с учетом сезонных изменений.</p> <p>Предусмотрено наличие спортивного зала, музыкального зала, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда</p> <p>Обеспечена сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоконтрастных цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.)</p> <p>Предусмотрено наличие свободного доступа детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и возможности общаться и играть со сверстниками</p>	<p>Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности (не менее трех направлений).</p> <p>Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон)</p> <p>Предусмотрено наличие специализированных кабинетов, пространств с использованием элементов цифровой образовательной среды (STEAM-лаборатории, мультстудии, центры робототехники и конструирования и др.)</p> <p>Имеется присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); наличие в групповых и прочих помещениях ДО оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Предусмотрено наличие в помещениях ДО достаточно места для специального оборудования.</p>	<p>Фото/ видео материалы (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет) / экспертный лист (при посещении ДОО)</p> <p>Фото/ видео материалы (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет) / экспертный лист (при посещении ДОО)</p> <p>Фото/ видео материалы специализированных помещений/ экспертный лист (при посещении ДОО)</p> <p>Фото/ видео материалы групповых помещений, холлов и др./ экспертный лист (при посещении ДОО)</p> <p>Фото/ видео материалы групповых помещений, холлов и др./ экспертный лист (при посещении ДОО).</p>
Итого по критерию				

(средний балл):

7. Критерий «Организация взаимодействия с семьей»

Инструкция: эксперту предлагается проанализировать материалы по работе с родителями (планы/материалы сайта/иное), анкеты и оценить качество организации взаимодействия с семьей в ОУ. Результаты оценки необходимо соотнести с показателями Таблицы 7 и определить уровень (высокий, средний, низкий) соответствия показателям.

Каждый показатель оценивается отдельно, ему присваивается один из 3х баллов, характеризующих уровень развития показателя (высокий, средний, низкий) в конкретном ОУ. Общая (средняя) оценка по критерию складывается из суммы баллов по всем показателям и рассчитывается по формуле (7.1+7.2):2

Таблица 7

Показатели	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
7.1. Численность/удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ОУ	Менее 60% родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ	От 61% до 80% родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ	От 81 % и более родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ	Анкета «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО», Аналитическая справка по анкете.
7.2. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с участием всех специалистов ОУ	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей	Наличие информационных, консультационных материалов на сайте ОУ. Выписка из городского плана ОУ работы с семьей
Итого по критерию (средний балл):				

8. Критерий «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»

Инструкция: эксперту предлагается проанализировать материалы ОУ и оценить организацию внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) в ОУ. Результаты оценки необходимо соотнести с показателями Таблицы 8 и определить уровень (высокий, средний, низкий)

соответствия показателям.

Каждый показатель оценивается отдельно, ему присваивается один из 3х баллов, характеризующих уровень развития показателя (высокий, средний, низкий). Общая (средняя) оценка по критерию складывается из суммы баллов по всем показателям и рассчитывается по формуле $(8.1+8.2):2$

Таблица 8

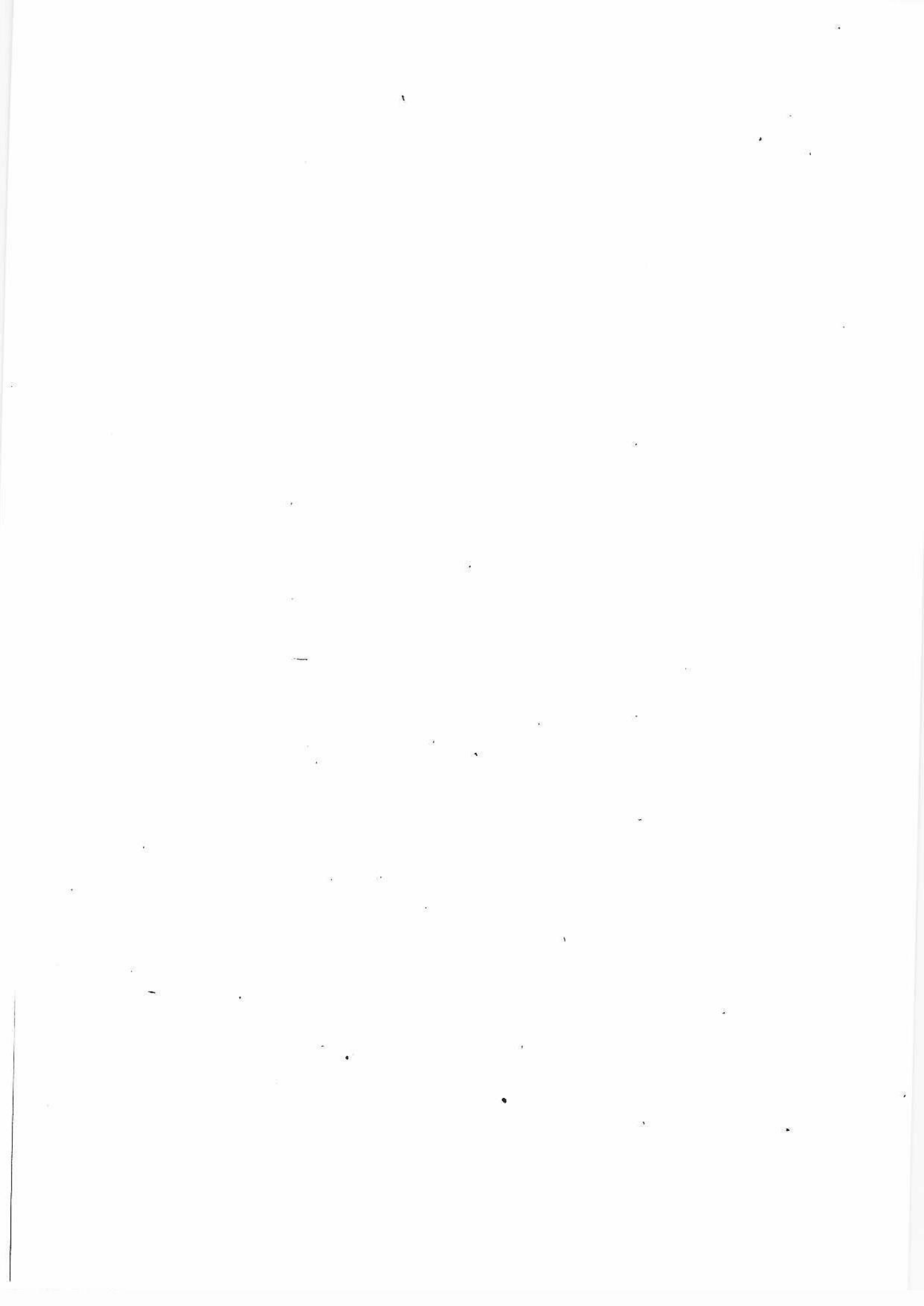
Показатель	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Подтверждающие документы и материалы
8.1. Наличие разработанной, утвержденной, функционирующей ВСОКО в ОУ	Наличие локального акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в ОУ. В качестве основания для разработки Положения о ВСОКО в ОУ использованы актуальные нормативно-правовые документы муниципального, регионального и федерального уровней	В соответствии с Положением о ВСОКО в ОУ предусмотрена процедура разработки и принятия Программы ВСОКО в ОУ	В ОУ организована работа по оценке качества дошкольного образования. Наличие аналитических материалов по проведению оценки качества дошкольного образования	Положение о ВСОКО в ОУ. Приказы об организации и проведении ВСОКО. Программа ВСОКО. Аналитические материалы по проведению оценки качества дошкольного образования
8.2. соответствие ВСОКО данной Концепции ¹	Наличие в учреждении Программы ВСОКО на текущий период с приложением инструментального обеспечения процедуры ВСОКО	Структура Программы ВСОКО на текущий период соответствует локальному акту ОУ	Структура Программы ВСОКО в ОУ, инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО соответствуют Положению о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области	Положение о ВСОКО в ОУ. Программа ВСОКО на текущий период с приложением инструментального обеспечения процедуры ВСОКО
Итого по критерию (средний балл):				

9. Критерий «Наличие программы развития»

Инструкция: эксперту предлагается оценить программу развития ОУ, посредством изучения материалов и документации ОУ. Результаты оценки необходимо соотносить с показателями Таблицы 9 и определить уровень (высокий, средний, низкий) соответствия показателям. Каждый показатель оценивается отдельно, ему присваивается один из 3х баллов, характеризующих уровень развития показателя (высокий, средний, низкий) в конкретном ОУ. Общая (средняя) оценка по критерию складывается из суммы баллов по всем показателям и рассчитывается по формуле $(9.1+9.2):2$

Таблица 9

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Подтверждающие документы и материалы
9.1. Соответствие ориентации программы развития ОУ на развитие качества дошкольного образования	Наличие программы развития ОУ.	Целью программы развития является развитие качества дошкольного образования.	Программа разрабатывается с опорой на результаты внутренней оценки качества образования ОУ. Программа определяет стратегию и перспективы развития ОУ.	Ссылка на Программу развития ОУ, размещенную на сайте ОУ.
9.2. Соответствие содержания программы развития ОУ стратегии и перспективам развития ОУ.	В Программе развития ОУ предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности в ОУ	Программа развития ОУ содержит план мероприятий по развитию ОУ с указанием сроков их реализации (не менее 3 лет). Программа развития ОУ описывает требования к ресурсному обеспечению её реализации	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ОУ, направленных на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности.	Ссылка на Программу развития ОУ, размещенную на сайте ОУ.
Итого по критерию (средний балл):				



Инструмент
Лист экспертной оценки
основной общеобразовательной программы – образовательной
программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с
учетом ФОП ДО

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	<p>Оформление титульного листа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1) • место и год разработки Программы 	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6)	
3	Имеется лист «Содержание»	
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы	
1. Целевой раздел		
1.1	<p>Обязательная часть</p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p>а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)</p> <p>б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3)</p> <p>в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом</p>	
1.2	<p>Планируемые результаты освоения Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15 – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в 	

	соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16	
1.3	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений 2. По каждому направлению представлены: <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой. 	
2. Содержательный раздел		
2.1	<p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148¹ – способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25 – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25)) 	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)	
2.3	<p>Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29</p> <p>ДОО самостоятельно описывает компоненты:</p> <p>Уклад ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; – принципы жизни и воспитания ДОО; – образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; – ключевые правила ДОО; – традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; – особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО(этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) <p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского 	

¹ Может быть представлено в виде ссылки на ФОП

	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; - особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; - особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО) <p>События ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты воспитательной направленности; - праздники; - общие дела; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободная игра; - свободная деятельность; <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности - участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; - участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. 	
2.4	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий - при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8)</p>	
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.6.1	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
2.6.2	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	
2.7	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4	
3. Организационный раздел		
3.1.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32	
3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34	
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	

Рекомендации:

Заключение

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы « » _____ 2023 г.

Эксперты: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Приложение 5
к распоряжению Кинельского
управления МОиН СО
от 16.03.2023 № 77 – р

Примерная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО¹

Цели
по повышению качества образовательных программ дошкольного образования
по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству присмотра и ухода
Показатели
по качеству образовательных программ дошкольного образования
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству присмотра и ухода
Методы сбора и обработки информации
Наличие методов сбора и обработки информации по показателям
Мониторинг показателей
по качеству образовательных программ дошкольного образования
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству присмотра и ухода
Анализ результатов мониторинга
по качеству образовательных программ дошкольного образования
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

¹ Перечень компонентов является достаточным, но не избыточным

по обеспечению здоровья, безопасности и качеству присмотра и ухода
Адресные рекомендации по результатам анализа
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:
по качеству образовательных программ дошкольного образования
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству присмотра и ухода
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей
Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей
Меры, мероприятия
Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования
Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в ДОО
Принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования
Принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ
Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования
Управленческие решения
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа
Анализ эффективности принятых мер
Проведение анализа эффективности проведения мероприятий, принятых мер и управленческих решений

**АНКЕТА ПО ОЦЕНКЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ/ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОО**

Уважаемый участник анкетирования!

Мы изучаем мнение родителей/ законных представителей ребенка о качестве дошкольного образования, а также качестве услуг по присмотру и уходу в детском саду.

Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты. Ваше мнение позволит улучшить работу образовательных организаций и повысить качество оказания услуг.

Ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов. При ответе на вопросы со шкалой от 1 до 3 используйте интерпретацию, где 1 соответствует «не вовлечен», 2 соответствует «частично вовлечен», а 3 баллов – «достаточно вовлечен».

1. Насколько вы вовлечены в определение направлений развития образования в ДОО ?

1 - 2 - 3 -

2. Насколько Вы вовлечены детским садом в изучение динамики развития Вашего ребенка? (например, спрашивали ли Вас об особенностях развития ребенка в семье, об интересах ребенка, его склонностях и др. ?)

1 - 2 - 3 -

3. Насколько Вы вовлечены в определение того, чему будут обучать Вашего ребенка? (например, имеете ли вы информацию о предстоящих мероприятиях, проектах, особенностях освоения ребенком программы и др?)

1 - 2 - 3 -

4. Насколько Вы вовлечены в процесс освоения Вашим ребенком новых знаний, умений, навыков? (например, участвуете ли Вы в мероприятиях детского сада: праздниках, выставках, конкурсах и др?)

1 - 2 - 3 -

5. Насколько Вы вовлечены в процесс проектирования и создания (совершенствования) предметно-пространственной среды детского сада?

1 - 2 - 3 -

6. Насколько Вы вовлечены в процесс создания (совершенствования) условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья?

1 - 2 - 3 -

7. Насколько Вы вовлечены в жизнедеятельность ДОО в целом?

1 - 2 - 3 -

8. Насколько Вы вовлечены в процессы обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком?

1 - 2 - 3 -

9. Насколько Вы вовлечены в процессы управления и развития детским садом? (например, имеете ли Вы информацию об этих вопросах на родительских собраниях, встречах, являетесь ли членом органов со- управления ДОО др?) 1 - 2 - 3 -

Благодарим Вас за участие в анкетировании

Состав экспертной группы

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, место работы
1.	Сагай Анастасия Павловна	методист ГБУ ДПО «Кинельский РЦ», председатель экспертной комиссии
2.	Дурасова Елена Анатольевна	методист ГБУ ДПО «Кинельский РЦ», секретарь экспертной комиссии
3.	Кораблева Елена Геннадьевна	старший воспитатель детский сад «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля
4.	Шемекеева Светлана Владимировна	старший воспитатель СП ДС ГБОУ СОШ с. Георгиевка
5.	Авдеева Ольга Евгеньевна	старший воспитатель СП ДС «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Малая Мальшевка
6.	Кузнецова Любовь Александровна	старший воспитатель СП ДС «Сказка» ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель
7.	Михина Екатерина Александровна	старший воспитатель СП ДС "Ромашка" ГБОУ СОШ с.Чубовка
8.	Щелочкова Светлана Юрьевна	старший воспитатель СП ДС «Золотая рыбка» ГБОУ СОШ №10
9.	Дементьева Ольга Владимировна	старший воспитатель АНО ДО-д/с «Город Детства»
10.	Михайлова Наталья Викторовна	педагог - психолог СП ДС ГБОУ СОШ с. Георгиевка
11.	Киндина Наталья Михайловна	старший воспитатель СП ДС «Ручеек» ГБОУ СОШ с. Богдановка
12.	Сафронова Светлана Петровна	старший воспитатель СП ДС «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красносамарское
13.	Кузнецова Вера Алексеевна	старший воспитатель СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ с. Сырейка
14.	Смолякова Инна Викторовна	педагог-психолог СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть- Кинельский

15. Волкова Светлана
Борисовна
учитель – логопед СП ДС «Лучик» ГБОУ
СОШ №10
16. Бикмурзина Оксана
Владимировна
воспитатель СП ДС «Солнышко» ГБОУ
СОШ с. Малая Малышевка