

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 6 (205) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Селезнева В.К. Методическая разработка "Пасха"	4
Ювашева Н.С. Постигание целостной картины мира ребенком-дошкольником	7
Юртайкина Н.А. Конспект "Кукла Крупеничка"	10

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Абдухаирова О.В., Афанасьева М.А., Писарик Е.Е. Сценарий спортивного развлечения "Академия пожарных"	19
Бурлуцкая О.В. Занятие в подготовительной группе по здоровьесберегающей технологии «Найди свое здоровье»	23
Вергун Г.Н. Приобщение воспитанников раннего возраста к здоровому образу жизни посредством использования игровой ситуации «Чистящая вода»	25
Гахова О.Г., Андросова Ю.С., Антонова А.В., Смелая К.В. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста через квест-игры	26
Горбунова И.В. Фитнес-технологии в физкультурно-оздоровительной работе ДОО ...	31
Горчакова С.Н. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни с применением инновационных фитнес-технологий	34
Денисова Г.В., Элкелдиева Н.В. Проект в средней группе "В гостях у капельки"	38
Зулинская А.П. Конспект занятия "В гости к мишке"	40
Кабарина Л.И. Организация оздоровительной работы с детьми раннего возраста посредством устного народного творчества	42
Карпенко И.В. В поисках сокровищ	46
Колпашишникова А.В. Оздоровительная работа с дошкольниками в летний период	49
Куликова М.М. Применение игрового метода и влияние игры на процесс обучения плаванию детей старшего дошкольного возраста	52
Оглы С.А. Физкультурно-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества «Богатыри» (подготовительная - старшая группа)	55
Попрядухина Е.В. Конспект открытого занятия по физической культуре с использованием русских народных подвижных игр и русского фольклора для воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет на тему «Поиграй, поспеши, свою удачу покажи»	60
Уварова М.Н. Кинезиология – современная технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста	62
Цыбизова Н.А. Педагогический проект по сказке «Заюшкина избушка»	65
Черных Т.А., Бондарева В.Е., Кухарева Н.А. Оптимизация двигательной активности детей дошкольного возраста во всех видах деятельности	70
Шаталова А.Г. Формирование основ здорового образа жизни у детей второй младшей группы	75
Якушева И.С. Педагогический проект «Формирование здорового образа жизни у дошкольников в условиях ДОУ и семьи»	82

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аушева М.М., Сартакова Т.Ю. Гаджеты - наши союзники	85
Варнакова А.А., Ермакова А.Е. Сотрудничество воспитателей ДООУ с родителями воспитанников через дистанционные формы работы	88
Дешина И.В. Конспект интегрированного занятия на тему «Разноцветные зонтики» с использованием техники «Пластилинография».....	91
Крутина А.В. Информационно-коммуникационные технологии и их использование в работе.....	94
Ланцаева Г.А., Кузнецова О.А. Мультимедийные презентации как средства реализации образовательной программы в современном дошкольном образовании	96
Мордвинова О.Н. Ковролинография как средство развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.....	100

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА "ПАСХА"

Селезнева Валентина Константиновна, музыкальный руководитель
МБДОУ № 24 "Радуга", Ставропольский край, г. Невинномысск

Библиографическое описание:

Селезнева В.К. Методическая разработка "Пасха" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Методическая разработка «ПАСХА» для детей дошкольного возраста.

Цель: познакомить детей дошкольного возраста с православным Великим праздником Пасха.

Задачи:

Обучающая: познакомить детей с православным Великим праздником Пасха.

Развивающая: развивать интерес к знаниям о традициях православной культуры, обогащать, активизировать историко-культурный словарь детей.

Воспитывающая: воспитывать ценностное, уважительное отношение к православной культуре.

Дети входят хороводом под русскую народную музыку «А я по лугу». После исполнения хоровода садятся.

(Под музыку в танце плавно входит ведущая Весна)

Ребенок: Весна – красна

К нам пришла

С рожью зернистой,

С пшеницей золотой,

С овсом кучерявым,

С ячменем усатым,

С просом колосистым,

Со льном кустистым,

С калиной, с малиной,

С красной рябиной,

С черной смородиной,

Со всякой садовницей,

С лазоревым цветом,

С теплым летом!

Солнышко: Весна – весняночка, где ты ехала?

Весна: По быстрым рекам ехала.

Солнышко: Весна – весняночка, чем ты реки дарила?

Весна: Большой белой рыбицей дарила.

Солнышко: Весна – весняночка, где ты ехала?

Весна: По теплым лесам ехала.

Солнышко: Весна – весняночка, чем ты леса дарила?

Весна: Куницами, лисицами, черными соболицами дарила.

Солнышко: Весна – весняночка, где ты ехала?

Весна: По чистым полям ехала.

Солнышко: Весна – весняночка, чем ты поля дарила?

Весна: Белояровой пшеницей, ячменем, чечевицей дарила.

Солнышко: Весна – весняночка, где ты ехала?

Весна: По деревням, сёлам ехала.

Солнышко: Весна – весняночка, чем ты деревни, сёла дарила?

Весна: Огородами зелеными, хороводами веселыми дарила!

Солнышко: Весна – весняночка, с чем ты к нам приехала?

Весна: С вестью великою,

С давних лет известною!

С вестью великою

О дне праздничном

О великом дне.

ПАСХАЛЬНОМ ДНЕ!

Солнышко: Мы гордимся стариною

Стала нам она родною.

(на пенечки у центральной стены садится Весна. вокруг неё несколько детей)

Весна: Расскажу я вам, ребята, о празднике праздников – Великой ПАСХЕ.

Есть такая русская загадка: «Летело 52 лебедя, 12 гусей, 4 орла – снесли одно яйцо».

А вот и отгадка: 52 лебедя – это 52 недели, 12 гусей – 12 месяцев, 4 орла – 4 времени года, одно яйцо – ПАСХА.

Вот и выходит, что на Руси - главный праздник. «Царь дней» - так её называли в народе.

А сейчас я вам поведаю, о том, как в давние – давние времена родился Христос - посланник Бога, спаситель мира. Это бог, так возлюбил людей, что сам стал человеком.

Разделил с нами все трудности человеческой жизни и научил, как надо жить.

День Рождества Христова отмечают на Руси с давних времен зимой – 6 января.

Иисус Христос открыл людям великие тайны о жизни, о добре и правде.

На Пасху все издавно праздновали ещё большую радость.

Иисус Христос пострадал на кресте и умер, как человек – но он победил смерть – воскрес и нам всем открыл путь к вечной жизни. Его воскресение показало, что жизнь с богом сильнее смерти.

Подготовка к празднику Пасхи начиналась задолго. Перед Пасхой взрослые люди 40 дней выдерживали Великий пост. В это время все старались быть добрыми, отзывчивыми друг другу.

Важным условием поста было запрещение употребление в пищу скоромных продуктов.

Люди в это время не ели мясо, молоко, масло. В эти дни все готовили блюда из картошки, капусты, свеклы.

К этому празднику все люди очень готовились. Они мыли, чистили, скоблили все подряд. Убирали в домах, дворах, на стенах наклеивали божественные картинки. Самовар очень начищали, чтобы он засиял золотом. Начиналась Пасха глухой ночью колокольным звоном. Все люди слышали этот колокольный звон и шли в церковь, там шла церковная служба, в конце которой, священник освещал принесенные продукты (печеные пасхи, яркие крашеные яйца) священной водой.

В эту святую ночь исчезала вражда, не оставалось места неправде. Люди приветствовали друг друга чистым целованием «Христос воскрес» - говорили одни. «Воистину воскрес» - отвечали другие и обменивались крашеными яйцами.

Под утро возвращаются взрослые из церкви, а дети просыпаются и готовится торжественный праздничный завтрак, на котором взрослые разговляются, то есть начинают есть мясные и молочные продукты.

И сегодня наши поварята приготовят блюда по меню старинного завтрака.

Исполняется танец поварят.

Весна: (после танца) Чем нас будете кормить в пасхальный завтрак?

Поварята: 1. Мясные щи с кислым ржаным хлебом.

2. Похлебка из бараньих потрохов с пресным караваем.

3. Пшенная каша на молоке.

4. Рубленая яичница с картошкой.

5. Лапшевник с курицей.

Все: (Повар выносит самовар)

Садитесь за стол

Самовар готов!

Весна: Ой, спасибо повара,

Потрудились вы не зря!

Весна: За чаепитием детям давали сахар и, когда они его получали, то выбегали на улицу.

(физминутка: бег по залу, садятся)

Весна: И все, кто был благочестив, боголюбив, пусть наслаждается добрым и светлым

торжеством Пасхи.

Все, кто потрудился и постился, пусть получит сегодня награду.

Пусть богатые и бедные в этот день радуются друг с другом.

Пусть никто в этот День Пасхи не рыдает о своих несчастьях.

Пусть никто не плачет о грехах своих, потому что в этот день Бог дал людям свое прощение.

И начиналось народное гуляние.

Девочка: Тара – ра, тара – ра!

Идут девки со двора.

Песни петь да плясать,

Всех вокруг забавлять.

Исполняется хоровод «Задорный танец»

Мальчики: 1. Мы ребята удалые,

2. Мы ребята озорные,

3. У нас ложки все резные,

4. Ложки наши расписные.

5. От зари и до зари

6. Веселятся ложкари!

Исполняется танец с ложками

Весна: Во время пасхальных дней дети бегали по деревне, подбегали к домам молодых семей и пели им поздравительные песни:

Девочки: Ты, вставай – ка, молодец,

Ты вставай - ка, наш вьюнец,

Тебе песню поем,

Тебе честь воздаем!

Выходи – ка на крыльцо,

Выноси красно яйцо!

Мальчики: Далалынь! –далалынь!

Ты, хозяйнушка,

Ты, наш батюшка!

Не вели томить,

Прикажи дарить!

Возьми сито,
Выноси жито,
Да каждому певцу
По красному яйцу!
Мы тебя славим
С праздником поздравляем!
Далалынь! – далалынь!

(Выходят из – за домика девочка с мальчиком и на подносе выносят крашеные деревянные яйца (для игры)).

Дети: Низкий вам поклон за угощение.

Весна: Любимыми затеями и потехами для ребятшек в пасхальные дни были веселые забавы с крашеными яйцами. Вот сейчас и мы поиграем в старинные русские игры.

Проводятся игры:

1. Катание яиц.

(Деревянные яйца скатывают по деревянному желобку у кого дальше).

2. Старинная игра «Пасхальное яйцо»

Весна: Взрослые прятали в укромных местах крашеные яйца, а дети их находили и очень радовались. Давайте и мы поищем.

(Дети ищут заранее спрятанный поднос с настоящими крашеными яйцами.)

Весна: Весь день в Пасхальное воскресенье люди гуляли, веселились.

Мы тоже закончим нас праздник танцем.

Исполняется общий танец.

Библиографический список

«Празднуем Пасху в храме и дома». Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви.

«Пасхальное утро» и другие донские рассказы. Протоиерей Олег Орешкин.

«Светлый праздник». София Марковна Макарова.

ПОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА РЕБЕНКОМ-ДОШКОЛЬНИКОМ

Ювашева Наталья Сергеевна, педагог по рисованию
ЧДОУ Детский сад № 152 ОАО "РЖД", г. Челябинск, Челябинская область,

Библиографическое описание:

Ювашева Н.С. Постижение целостной картины мира ребенком-дошкольником // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

*Растить сады души
Гёте*

Не случайно детское дошкольное учреждение называют детским садом. В это понятие вложен глубокий смысл. Сад слово многозначное. Это культурный архетип, который вбирает в себя следующие понятия величины: красота и гармония, жизнь и творчество, душа и детство, плод и цветение. Все эти понятия взаимосвязаны. Удивительно то, что эта уникальная многогранность характерна только дошкольному возрасту. Ребенок этой поры есть целая Вселенная, которая развивается по своим особым законам.

Дошкольные годы важнейший период становления будущей личности. В это время ребенок приобретает бесценный опыт. От педагогов во многом зависит, какие ценности вберет душа и сердце ребёнка, раскроет ли он для себя истоки радости и человеческих отношений. Работая с дошкольниками, мы обращаемся к ключевым нравственным ценностям таким, как добро, милосердие, великодушие, сострадание, сочувствие, важных для становления человека личности уже в раннем возрасте. Чтобы дети научились различать доброго, милосердного, великодушного человека, а значит и героев детской литературы, мы должны в начале познакомить их с этим понятием. В основе этих понятий лежит любовь к человеку, но степень этой любви в добром человеке разная. Любовь доброго человека распространяется на близких и родных людей, но по отношению к другим людям проявляется в том, он не делает им зла.

Милосердный человек наделен такой любовью к людям, которая заставляет его не только видеть, но и чувствовать чужую боль, но окликаться на зов страдающего, поэтому его любовь к человеку выше любви доброго человека. Однако наивысшим проявление любви к человеку является любовь великодушного человека.

Не случайно слово «великодушие» образовано от двух слов «великая+душа».

Именно величие этой любви заставляет человека не только помогать любому нуждающемуся, но часто жертвовать во имя других своим личностным, дорогим, заветным, а порой и самой жизнью. Великодушный человек может простить обидчика, хотя тот принёс ему беды, горе и страдания. Душа доброго человека не способна на такой душевный порыв. Поэтому добрых людей на свете больше, чем милосердных и великодушных. Важно, чтобы воспитатель, размышляя над этим, умел графически, через цветовую палитру белого цвета показать родственные, но не тождественные понятия.



Поскольку степень проявления любви к человеку в этих понятиях идет по нарастающей, то милосердие и великодушие в графическом изображении круга будет больше. Важно представить эти понятия в цветовой гамме. Все три понятия чувства положительно целостные. Понятие доброта обозначим белым цветом, ибо это норма человека. Милосердие это лилейный цвет, а великодушие кипенный. Для графического изображения этих понятий выбираем круг, ибо круг это всегда гармония, красота и целостность.

Педагогические наблюдения за духовным миром детей показали высокий их уровень постижения цветовой палитры. Дети знают и называют более сорока оттенков цвета, виртуозно оперируют ключевыми художественными средствами словесного устного рисования, используя формулу красоты: цветовой эпитет+сравнение+олицетворение. Формируя у детей умение описать красоту природного образа, развиваем их образное мышление. Необходимо описать красоту утра. Примеры детей - золотистое утро, словно ангел, постучалось к нам в окно; кипенное утро, как добрая фея, улыбнулось людям; дымчатое утро, словно лебедушка, закружилось над городом. Детям очень нравится подбирать образные сравнения к предметам, олицетворять неодушевленные предметы, составлять художественные писания природных образов.

Обратимся к пейзажной миниатюре Н. Матвеевой «Дождь-конь».

В густом лесу

Я дождь пасу

С прохладной мокрой гривой.

Он нежно лижет мне ладонь

И бьёт копытом как настоящий конь.

Вначале мы созерцаем (вслушиваемся), обращаем внимание на слово «пасу». Обычно пасут домашних животных. Поэтесса пасет дождь. Задача данного занятия: постичь это сравнение через цветовую гамму, звуковую палитру, воссоздать и нарисовать устно образ «дождя-коня». Через аналитические вопросы: «это дождь, какого времени года?». Через диалог приходим к выводу, что это летний дождь, а поскольку «он нежно лижет мне ладонь» - это спокойный, июльский дождь. Этот первый этап подготовил нам основу для устного словесного рисования. Теперь нам нужно нарисовать цветовую гамму дождя. Поскольку дождь идет в густом лесу, то он может быть голубым, молочным, серым в яблоках, серебристым. В густом лесу солнечные лучи не пробиваются. Цветовая гамма коня нарисована, теперь дети продумывают пластику движения. Этот конь летящий, парящий, плавный в движениях, потому, что дождь тихий, спокойный, грибной. Художественное созерцание приучает детей к осмысленному пониманию литературного текста, формирует у детей панорамное видение мира через художественный текст, познавательную деятельность, живопись, экскурсии в природу. Ребенок идет от живописи, словом к живописи красками.

Знакомство с литературным пейзажем целесообразно начать с японских трехстиший (хокку), в которых изображается жизнь природы и человека. Хокку отличается предельной краткостью и своеобразной поэтикой, а ещё они помогают нам чувствовать и понимать прекрасное. Ведь в природе всё прекрасно: огромный дуб и невзрачная травинка, благородный олень и зеленая игрушка, даже мухи и комары. Подумаешь зимой о комарах, и сразу вспоминаешь знойное лето, солнце, прогулки в лес. Хорошо! Японские поэты учат нас беречь все живое, жалеть живое, потому что жалость великое чувство. Кто не умеет жалеть, тот никогда не станет добрым человеком. Все мы знаем, как бывает жалко потерявшуюся собаку или брошенного котёнка. А вот некоторым людям не жалко. Почему? Да наверное потому, что их в детстве никто не научил жалеть. Японские авторы повторяют вновь и вновь: всматривайтесь в привычное и вы увидите неожиданное, всматривайтесь в некрасивое и увидите красивое, всматривайтесь в простое и увидите сложное, всматривайтесь в частицы и увидите целое, всматривайтесь в малое и увидите великое. Увидеть прекрасное и не остаться равнодушным вот к чему нас призывает поэзия хокку.

Роща на склоне горы.

Как будто гора перехвачена

Поясом для меча.

* * *

Майских дождей пора.
Словно море светится огоньками
Фонари ночных сторожей.
* * *

Иней его укрыл,
Стелет постель ему ветер.
Брошенное дитя.

Знакомство с библейскими легендами даёт благодатный материал для постижения ключевых этических понятий. «Каин и Авель», «Ной», «Ковчег», «Великий потоп» и др.. В процессе размышления над текстом легенд можно подвести ребят к постижению таких нравственных понятий как добро и зло, белая и черная зависть, гордость и гордыня, милосердие и бессердечность, сочувствие и эгоизм. Осмыслив ключевые этические понятия, дошкольник может постигать мораль любой басни. Басенный текст окунает детей в мир человеческих характеров, переданных через «портрет» животного, птицы или вещи. Басенный конфликт строится на нравственных мотивах поведения персонажей басни. В чем суть человека – черепахи, человека – лисы, человека - медведя,

Человека – муравья, человека – стрекозы? Поскольку басня это мини спектакль, здесь важна игра чувств и эмоций. В работе над басней целесообразно использовать интересный и увлекательный сценический прием: составление психологического портрета роли актера, придумывание костюма персонажа, который должен выражать суть его характера, мимику лица, жесты. Басенный текст дает возможность обогатить речь ребенка крылатыми выражениями и даёт возможность войти в роль героев басни.

Литература

Лосский Н.О Условия абсолютного добра. М. Политиздат 1991 г.

Неменский Б.М. Трость красоты. М.1987

Крылова Л.А. культурологический аспект преподавания литературы в школе.

Северо Казахстанский Университет 1999 г.

Варганян Э..А. Путешествие слова. М. Просвещение 1987 г.

Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства. М. Просвещения 1991 г.

Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей. М. просвещения 1998 г.

КОНСПЕКТ "КУКЛА КРУПЕНИЧКА"

Юртайкина Наталья Александровна, воспитатель
МАОУ детский сад № 210 "Ладушки" Самарская область, г. Тольятти

Библиографическое описание:

Юртайкина Н.А. Конспект "Кукла Крупеничка" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Конспект совместной деятельности педагога и детей по теме «Кукла - Крупеничка»

Возрастная группа: подготовительная

Виды деятельности детей:

- продуктивно - модельная
- игровая
- познавательная

Образовательные задачи:

1. Дать понятие «оберега», объяснить назначение обереговых кукол.

- активизировать словарь: "скрутка", "крупеничка", "оберег", "Зернушка"
- 2. - прививать интерес и любовь к русской тряпичной кукле, как виду народного художественного творчества;
 - воспитывать бережное отношение к продуктам рукотворного творчества.
- 3. Обучить традиционным приемам изготовления игрушки, развивать навыки работы с материалами.
 - развивать художественный вкус, чувство прекрасного, творческое воображение и фантазию.
 - Развивать образное и пространственное мышление, развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук.

Материалы и оборудование.

1. Стимульный материал:

- Куклы - обереги

Материалы для деятельности детей:

1. материалы для представления заданий и результатов деятельности:

- матерчатые куклы-обереги
- фотоматериал последовательности изготовления кукол
- фотографии и картинки готовых кукол - оберегов

2. материалы для преобразования и трансформации

- наглядно - иллюстративный материал (картины, иллюстрации, фотографии, книги)
- игрушки
- слайды с изображением изготовления куклы «Крупенички»

3. материальные средства для деятельности детей:

- текстовый материал (книги, тексты)
- видеозапись задания
- белая ткань размером 19 x 15 см, шерстяные нитки, лоскуты цветной ткани для платков, юбок, фартуков, крупа (гречка, рис, перловка, овес), монетки, ножницы.
- русская народная музыка.
- художественно- изобразительные средства (ножницы, клей, нитки шерстяные)
- музыкальные инструменты (дудки, трещетки)

Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

- доска магнитная
- ноутбук, телевизор

Дидактический материал:

- наглядные (условно - символические) алгоритмы деятельности (по выполнению задания)

Раздаточный материал:

- белая ткань размером 19 x 15 см
- шерстяные нитки
- лоскуты цветной ткани для платков
- юбок, фартуков
- крупа (гречка, рис, перловка, овес)
- ножницы.

Конструктор совместной деятельности педагога и детей

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная	Продумывает мотивацию создания мини - музея кукол- оберегов в группе. Педагог обобщает представления детей об истории создания куклы -	Приветствуют педагога, слушают его и принимают участие в игре. (Дети передают мяч друг другу, называя имена)

	<p>крупенички. и начинает игру. - Здравствуйте девчонки - веселушки, Озорные хохотушки. Здравствуйте ребята- молодцы. Озорные удалцы! Улыбнитесь всем вокруг Руку дайте другу слева, И скорей вставайте в круг, А теперь соседу справа Мячик ты передавай Друга по имени называй Утра доброго желай! <i>Воспитатель: А теперь, когда мы все познакомились, я вас приглашаю на мастер класс по изготовлению куклы-оберега «Крупенички» но всё по порядку.</i> <i>Издавна на Руси в избах собирались семьями и старшие учили младших делать тряпичную куклу.</i> Тряпичная кукла игрушка не простая, а заветная, это оберег. Ребята, а вы знаете, что такое оберег? <i>Воспитатель: Оберег - это предмет, который оберегает человека от несчастья, защищает от болезни, охраняет дом.</i> Посмотрите на этих кукол. Какие они красивые. Они сделаны без помощи иголки, из лоскутов ткани. При изготовлении кукол особенно ценили красные тряпочки, они шли на самые красивые куклы. Красный цвет издавна служил оберегом, символом жизни и красоты, каждая кукла имеет своё значение. <i>Воспитатель: Достает пеленашку.</i> Самую первую куклу - пеленашку, мама делала доченьке, когда та еще в колыбельке качалась. Бабушка делала куклу-бессонницу, укладывая внучку спать, приговаривала: «Сонница-бессонница, не играй моим дитятком, поиграй этой куколкой». С давних времён, тряпичная кукла была любимицей русского народа. (показывает слайды) Вот кукла «Зерновушка». Это кукла-мешочек. В неё клали зерно. Считалось, что эта кукла помогает сохранить урожай.</p>	<p>Знакомятся с проблемной ситуацией, обсуждают ее, выдвигают предложения как ее можно решить. Осознают «что надо делать» - надо изготовить изделия из бросового материала. Осознают «зачем я буду это делать» - чтобы организовать в группе мини - музей - (Ответы детей). Это талисман, который оберегает человека от злых духов. Слушают рассказ рассматривают кукол, фотографии, картинки. Дети и играют в русскую народную игру «Гори, гори ясно» Дети: - Из ткани. <i>Дети рассматривают куклу, трогают руками.</i> - Кукла тяжёлая, шуршит! Продолжают слушать рассказ воспитателя</p>
--	--	---

	<p>Эта кукла «Кубышка», она приносит в дом богатство. Посмотрите, какая она пышная.</p> <p>Эта кукла «Травница». Эта тоже кукла-мешочек. В него клали сушеную лекарственную траву. Ребенок, играя такой куклой, вдыхал лечебный аромат трав.</p> <p>Кукла «Утешница», её клали ребёнку, когда он сильно плакал, тот успокаивался. Это куклы «Лихоманки», посмотрите какие они красивые и как бросаются в глаза. Их вешали в доме у двери, когда в дом приходил человек с плохими намерениями, то он, зайдя в дом, и увидев их, забывал о плохих мыслях.</p> <p>Есть куклы- «Кувадки» их вешали над кроваткой младенца.</p> <p>Куклы «Неразлучники», эти куклы дарили жениху и невесте, что бы они жили долго и счастливо.</p> <p>Куклам приписывались различные волшебные свойства, они могли защитить человека от злых сил, принять на себя болезни и несчастья, даже помочь хорошему урожаю. Многие куклы-талисманы передавались из поколения в поколение, вместе с приёмами изготовления.</p> <p>Играя в куклы, ребёнок учился вести домашнее хозяйство, шить, одеваться, и многому другому, что пригодиться в жизни. Такую куклу мог сделать ребёнок 5 лет. Вы заметили, что все куклы не имеют лица. По старинным поверьям считалось, что «Если не нарисуешь лицо, то не вселиться нечистая сила, и не принесет ни ребенку, ни взрослому человеку вреда».</p> <p>Физминутка:</p> <p>Воспитатель:.. Сегодня мы все вместе сделаем куклу-оберег «Крупеничку».</p> <p>Как вы думаете, из чего она сделана?</p> <p>Правильно! Это народная игрушка</p>	
--	--	--

	<p>кукла-оберег Крупеничка. Она сделана из ткани, а ещё что интересного можете отметить потрогав эту куклу.</p> <p>- Кукла сделана из ткани а внутри у неё крупа. Вот поэтому её назвали Крупеничка.</p> <p>Крупеничка (или Зернушка) - это тряпичная кукла-оберег на сытость, достаток в семье и хозяйственность. Крупеничка была главной куклой в древнеславянской семье. При сборе урожая эту куклу заполняли зерном, наряжали и бережно хранили в красном углу. Традиционно тряпичную куклу наполняли гречишным зерном или пшеницей.</p> <p>Славяне верили, что если Крупеничка доверху наполнена зерном, то следующий год будет сытным и благополучным, и что именно Крупеничка принесет в дом достаток и благополучие.</p> <p>Крупы кладут разную: гречиху-на сытость и богатство, рис-самое дорогое зерно-на праздник, перловка-на сытость, овёс-на силу. Можно все крупы положить. На дно куклы кладут монетку.</p> <p>Во времена неурожая из куклы по чуть-чуть брали зерно и употребляли в пищу. По внешнему виду Крупенички можно было судить о достатке и благополучие в семье - если кукла была худая, значит, в дом пришла беда, люди в нем голодают и достаток покинул семью. Куклу обычно дарили на коляду, рождество, праздники, связанные с урожаем.</p> <p>Сегодня, русские народные тряпичные куклы переживают свое второе рождение и все больше и больше современных людей начинают интересоваться народными обрядами, культурой и традициями Древней Руси. И домашние предметы, которые были в обиходе в те времена, сде-</p>	
--	---	--

	<p>ланные руками, с душой, становятся популярными и востребованными.</p>	
	<p>Пальчиковая гимнастика. Наша куколка гуляла И играла, и плясала, До чего ж она устала - Забралась под одеяло. - Итак, мастерская открыта. Приступаем к работе. Нам понадобится: ткань белая, ткань цветная, тесьма,, нитки, и крупа, монетка. Всё это у вас на столах. Считалось, что при изготовлении обрядовых кукол недопустимо использовании режущих и колющих предметов. По этой же причине тряпочки и нитки для изготовления кукол не резали, а рвали. Но мы будем делать куклу в первый раз и поэтому нам понадобятся ножницы. Воспитатель: показывает последовательность изготовления куклы, сопровождая свои действия словами и слайдами: 1.Берем белый лоскут и складываем его на три части, завязываем внизу узелок, выворачиваем; 2.В полученный мешочек кладем монетку, насыпаем крупу, завязываем нитками (тело); 3.Берем цветной лоскут, заворачиваем изнаночной стороной, посередине перевязываем ниткой, выворачиваем на лицо (юбка); 4.Берем тесьму, посередине перевязываем ниткой, отгибаем (передник); 5.Завязываем косынку. Наша кукла - «крупеничка» готова.</p>	<p>Дети выполняют гимнастику - шагают по столу средний и указательный пальчики -шагают по столу безымянный и средний пальчики - шагают по столу мизинчик и безымянный пальчики - ребенок кладет одну руку на стол, а другой закрывает ее Рассматривают куклу - поделку. Слушают объяснение педагога. Выбирают материал для работы. Садятся за столы. Ответы детей: - Куклы сделаны из кусочков яркой и белой ткани, крупы и ниток. Выстраивают план работы (алгоритм, который помогает правильно сделать куклу - оберег) Самостоятельная деятельность детей. Осуществляют взаимоконтроль по ходу работы. Раскладывают все использованное оборудование на места, приводят игровое пространство в порядок. Составляют рассказы-презентации своей работы.</p>
<p>Заключительная</p>	<p>Подведение итогов. - Наше занятие подошло к концу. Рассматривание кукол, любованье, выбор имени, вопросы детям: как называется кукла, которую мы делали, каких еще вы знаете кукол-оберег, почему куклам в старину не рисовали лицо, как вы думаете, по-</p>	<p>По очереди представляют свои работы, рассказывают о своём обереге Ответы детей: - Кукла называется Крупеничка. - Оберег - это символ или предмет, наделенный способ-</p>

	<p>чему мы должны беречь куклу. - Что такое «оберег»? - Самую первую береговую куклу, сделанную своими руками, дарить или отдавать не принято - плохая примета. Поэтому первую куклу сохраните у себя. Если хотите кому-то подарить, то сделайте дома еще куколки вместе с родителями.</p>	<p>ностью оберегать от различных бедствий, хворей. - Я испытывала чувство радости, потому что первый раз делала куклу из ткани..</p>
--	--	---

Методы и приемы:

1. Подготовительная часть.

Здравствуйтесь девчонки - веселушки, Озорные хохотушки. Здравствуйтесь ребята-молодцы. Озорные удалцы! Улыбнитесь всем вокруг Руку дайте другу слева, И скорей вставляйте в круг, А теперь соседу справа Мячик ты передавай Друга по имени называй Утра доброго желай!

(Дети передают мяч друг другу, называя имена)

Воспитатель: А теперь, когда мы все познакомились, я вас приглашаю на мастер класс по изготовлению куклы-оберега «Крупенички» но всё по порядку.

Издавна на Руси в избах собирались семьями и старшие учили младших делать тряпичную куклу.

Тряпичная кукла игрушка не простая, а заветная, это оберег. Ребята, а вы знаете, что такое оберег?

- (Ответы детей).

Воспитатель: Оберег - это предмет, который оберегает человека от несчастья, защищает от болезни, охраняет дом.

Посмотрите на этих кукол. Какие они красивые. Они сделаны без помощи иголки, из лоскутов ткани. При изготовлении кукол особенно ценили красные тряпочки, они шли на самые красивые куклы. Красный цвет издавна служил оберегом, символом жизни и красоты, каждая кукла имеет своё значение.

Воспитатель: Достает пеленашку. Самую первую куклу - пеленашку, мама делала доченьке, когда та еще в колыбельке качалась. Бабушка делала куклу-бессонницу, укладывая внучку спать, приговаривала: «Сонница-бессонница, не играй моим дитятком, па играй этой куколкой».

С давних времён, тряпичная кукла была любимицей русского народа. (показывает слайды)

Вот кукла «Зерновушка». Это кукла-мешочек. В неё клали зерно. Считалось, что эта кукла помогает сохранить урожай.

Эта кукла «Кубышка», она приносит в дом богатство. Посмотрите, какая она пышная.

Эта кукла «Травница». Эта тоже кукла -мешочек. В него клали сушеную, лекарственную траву. Ребёнок, играя такой куклой, вдыхал лечебный аромат трав.

Кукла «Утешница», её клали ребёнку, когда он сильно плакал, тот успокаивался. Это куклы «Лихоманки», посмотрите какие они красивые и как бросаются в глаза. Их вешали в доме у двери, когда в дом приходил человек с плохими намерениями, то он, зайдя в дом, и увидев их, забывал о плохих мыслях.

Есть куклы- «Кувадки» их вешали ад кроваткой младенца.

Куклы «Неразлучники», эти куклы дарили жениху и невесте, что бы они жили долго и счастливо.

Куклам приписывались различные волшебные свойства, они могли защитить человека от злых сил, принять на себя болезни и несчастья, даже помочь хорошему урожаю.

Многие куклы-талисманы передавались из поколения в поколение, вместе с приёмами изготовления.

Играя в куклы, ребёнок учился вести домашнее хозяйство, шить, одеваться, и многому другому, что пригодиться в жизни. Такую куклу мог сделать ребёнок 5 лет. Вы заметили, что все куклы не имеют лица. По старинным поверьям считалось, что «Если не нарисуешь лицо, то не вселиться нечистая сила, и не принесет ни ребенку, ни взрослому человеку вреда».

Физминутка:

Дети и взрослые играют в русскую народную игру «Гори, гори ясно»

Воспитатель:.. Сегодня мы все вместе сделаем куклу-оберег «Крупеничку».

Как вы думаете, из чего она сделана?

Дети. Из ткани.

Правильно! Это народная игрушка кукла-оберег Крупеничка. Она сделана из ткани, а ещё что интересного можете отметить, потрогав эту куклу.

Дети взрослые рассматривают куклу, трогают руками.

Дети. Кукла тяжёлая, шуршит!

Кукла сделана из ткани, а внутри у неё крупа. Вот поэтому её называли Крупеничка.

Крупеничка (или Зернушка) - это тряпичная кукла-оберег на сытость, достаток в семье и хозяйственность. Крупеничка была главной куклой в древнеславянской семье. При сборе урожая эту куклу заполняли зерном, наряжали и бережно хранили в красном углу. Традиционно тряпичную куклу наполняли гречишным зерном или пшеницей.

Славяне верили, что если Крупеничка доверху наполнена зерном, то следующий год будет сытным и благополучным, и что именно Крупеничка принесет в дом достаток и благополучие.

Крупу кладут разную: гречиху-на сытость и богатство, рис-самое дорогое зерно-на праздник, перловка- на сытость, овёс-на силу. Можно все крупы положить. На дно куклы кладут монетку.

Во времена неурожая из куклы по чуть-чуть брали зерно и употребляли в пищу. По внешнему виду Крупенички можно было судить о достатке и благополучии в семье - если кукла была худая, значит, в дом пришла беда, люди в нем голодают и достаток покинул семью. Куклу обычно дарили на коляду, рождество, праздники, связанные с урожаем.

Сегодня, русские народные тряпичные куклы переживают свое второе рождение и все больше и больше современных людей начинают интересоваться народными обрядами, культурой и традициями Древней Руси. И домашние предметы, которые были в обиходе в те времена, сделанные руками, с душой, становятся популярными и востребованными.

Пальчиковая гимнастика.

Наша куколка гуляла

И играла, и плясала,

До чего ж она устала -

Забралась под одеяло.

2.Основная часть.

Воспитатель: Приступаем к работе. Нам понадобится: ткань белая, ткань цветная, тесьма,, нитки, и крупа, монетка. Всё это у вас на столах.

Считалось, что при изготовлении обрядовых кукол недопустимо использовании режущих и колющих предметов. По этой же причине тряпочки и нитки для изготовления кукол не резали, а рвали. Но мы будем делать куклу в первый раз и поэтому нам понадобятся ножницы.

Воспитатель: показывает последовательность изготовления куклы, сопровождая свои действия словами и слайдами:

1. Берем белый лоскут и складываем его на три части, завязываем внизу узелок, выворачиваем;
2. В полученный мешочек кладем монетку, насыпаем крупу, завязываем нитками (тело);
3. Берем цветной лоскут, заворачиваем изнаночной стороной, посередине перевязываем ниткой, выворачиваем на лицо (юбка);
4. Берем тесьму, посередине перевязываем ниткой, отгибаем (передник);
5. Завязываем косынку.

Есть и более сложные варианты куклы - «крупенички». Наша кукла - «крупеничка» готова.

3. Заключительная часть

Подведение итогов.

- Наше занятие подошло к концу.

Рассматривание кукол, любование, выбор имени, вопросы детям: как называется кукла, которую мы делали, каких еще вы знаете кукол-оберег, почему куклам в старину не рисовали лицо, как вы думаете, почему мы должны беречь куклу.

- Что такое «оберег»?

- Самую первую обереговую куклу, сделанную своими руками, дарить или отдавать не принято - плохая примета. Поэтому первую куклу сохраните у себя. Если хотите кому-то подарить, то сделайте дома еще куколки вместе с родителями.

Выставка готовых кукол.

Эту куклу-берегиню
Любит издавна народ.
Если в доме есть она
Беда, печаль вам не страшна.
Эта кукла-берегиня
Обладает тайной властью.
Издавна любой народ
Сберегает от напастей.
Эту куклу вам вручаю
И от всей души желаю:
Пусть она вас бережет
Счастье в дом ваш принесет!





Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ "АКАДЕМИЯ ПОЖАРНЫХ"

Абдухаирова Ольга Валерьевна, инструктор по физической культуре
Афанасьева Марина Анатольевна, педагог-психолог
Писарик Елена Евгеньевна, музыкальный руководитель
ГБДОУ детский сад № 65 комбинированного вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Абдухаирова О.В., Афанасьева М.А., Писарик Е.Е. Сценарий спортивного развлечения "Академия пожарных" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Характеристика участников мероприятия: воспитанники дошкольного образовательного учреждения старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Место проведения: спортивный зал ДОУ.

Оборудование и материалы:

Музыкальный центр, диск с записью «Марш пожарных».

Для оформления спортивного зала:

плакаты по правилам пожарной безопасности, надпись «Академия пожарных».

Для проведения эстафет:

1 эстафета. «101 спешит на помощь». 2 стола, 2 игрушечных телефонных аппарата.

2 эстафета. «Спасаем животных». 8 «косичек», 2 гимнастические скамейки, 2 обруча, 2 корзины. Пупсы, куклы, фигурки животных по количеству участников команд. Индивидуальные марлевые повязки на каждого ребенка.

3 эстафета. «Собери пожарный щит». 2 стола, 2 игровых пожарных щита.

4 эстафета. «Собери спички в коробку». 8 конусов, 2 обруча, 2 бутафорских спичечных коробка, бутафорские спички по количеству участников команд.

Подготовка к проведению мероприятия:

Предварительная работа с детьми: чтение художественных произведений С.Михалков «Дядя Степа», С.Я. Маршак «Кошкин дом», К.Чуковский «Путаница», А.Толстой «Пожарные собаки», рассматривание плакатов о правилах пожарной безопасности, беседы на тему о пожарной безопасности.

Изготовление атрибутов и реквизита: изготовление надписи «Академия пожарных», медалей для награждения участников, оборудования для пожарных щитов, бутафорских спичек и спичечных коробков.

Сценарий проведения мероприятия

Персонажи: Ведущая, Баба-Яга, Спичка, Избушка на курьих ножках. Роли исполняют взрослые.

Вход по музыку «Марш пожарных». Построение по периметру зала.

Ведущая: Здравствуйте ребята! Рада приветствовать вас! Сегодня все вы участники «Академии пожарных».

За дверью спортивного зала слышатся голоса, крики о помощи.

В зал вбегает Спичка с бутафорским спичечным коробком в руках, за ней вдогонку бежит Баба-Яга.

Спичка: Спасите! Не трогай меня... Я очень опасна...Я должна жить в коробке!

Баба-Яга ловит Спичку.

Баба-Яга: Ну, Спичка! Наконец-то, я тебя поймала... Так, та-а-ак... (забирает у Спички коробок) ...Сейчас костёрчик разведу (пытается разжечь костёр, рассыпает спички).

Ведущая: Ой-ё-ёй, бабушка, что это вы делаете?

Баба-Яга (ногой старается отодвинуть от себя спички): Ух! А напугала-то как! Ты что кричишь, как на пожаре?

Ведущая: Если бы я сейчас вас не остановила был бы у нас настоящий пожар!

Баба-Яга: Да ладно, пожар! Да какой пожар из-за одной спички?

Ведущая: Спичка правильно тебе говорит - она должна жить в коробке.

Не играй, дружок со спичкой,

Помни ты, она мала,

Но от спички - невелички

Может дом сгореть дотла!

Ведущая: Баба-Яга, а у тебя дом есть?

Баба-Яга (грустно): Была у меня избушка на курьих ножках, да только она от меня сбежала. А почему и сама не знаю...

В зале вбегает Избушка на курьих ножках.

Баба-Яга (кричит): Ловите ее! Ловите!

Баба-Яга пытается поймать избушку, дети мешают ее ловить.

Баба-Яга (ласково): Избушечка, миленькая моя, хорошенькая, возвращайся ко мне. По ночам-то в лесу холодно. Я без тебя никак не могу!

Избушка: А я тебя предупреждала, что не вынесу такой жизни. Сбегу от тебя. Слишком много у тебя электроприборов, а еще и русская печь. А ты, то утюг забудешь выключить,

то печку горящую оставишь, а сама к Змею Горынычу в гости улетишь. Не соблюдаешь ты правил пожарной безопасности, опасно жить с тобой.

Баба-Яга (удивленно): Да какие такие правила? Ни о каких правилах пожарной безопасности я и знать не знаю.

Ведущая: Ребята, а давайте мы обучим правилам пожарной безопасности Бабу-Ягу?

Сегодня в «Академии пожарных» объявляется день пожарных учений!

А вы, гости дорогие, присядьте, отдохните, да поучитесь у ребят.

(Баба-Яга и Спичка присаживаются на стулья рядом с избушкой.)

Воспитатели делят группу на две команды.

Ведущий: Баба-Яга, послушай, что надо делать, если случился пожар.

Если где-то задымиться,
Если что-то загорится,
По тревоге как один,
Позвоним мы...

Дети (все вместе): 101

Ведущая: Ребята, давайте покажем, что нужно делать, если вы увидели пожар.

1 эстафета. «101 спешит на помощь»

Задание: Каждый участник команды добегают до стола, где стоит телефонный аппарат, набирает номер пожарной части, называет улицу и дом, где произошёл пожар, и свою фамилию. Бегом возвращается к своей команде, передает эстафету и встает в конец колонны.

Ведущая: Баба-Яга, ты запомнила, какие цифры надо набирать?

Баба-Яга: Ой, не запомнила, вы мне запишите, а я выучу. А если пожар начнется, то все мои пожитки сгорят?

Ведущая: Нет, бабушка. Призвание пожарных – помогать. Всех и всё от огня спасать. И наша следующая эстафета по спасению любимых животных.

2 эстафета. «Спасаем животных»

(Дети надевают марлевые повязки)

Задание: Перепрыгнуть на двух ногах через 3 последовательно положенных «косички». Проползти по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Добежать до обруча. Взять игрушку. Вернуться бегом к команде. Положить игрушку в корзину. Передать эстафету и встать в конец колонны.

Эстафета заканчивается, когда все куклы и игрушки будут перенесены в корзину.

Спичка: Какие вы молодцы! И куда позвонить при пожаре знаете, и кошечек-собачек спасти умеете. А ну-ка, ребятки, отгадайте мои загадки!

Сидит на ней ловко

Серная головка.

Потрешь ее о коробок -

Тут же вспыхнет огонек.

(Спичка)

Если вдруг пожар случится,

Кто быстрее всех примчится

На машине ярко-красной,

Чтоб залить огонь опасный?

(Пожарный)

Он красив и ярко красен,

Но он жгуч, горяч, опасен!

(Огонь)

Баба-Яга: Вот-вот! Вспыхнул огонь, разгорелся пожар, а тушить-то его чем?

Ведущая: Сейчас ребята покажут тебе все первичные средства пожаротушения, которыми можно потушить пожар.

3 эстафета. «Собери пожарный щит»

Задание: Каждый участник команды добегают до стола, выбирает один необходимый предмет, прикрепляет его к пожарному щиту (стенду), бегом возвращается к своей команде, передает эстафету и встает в конец колонны.

Побеждает та команда, которая быстро и правильно соберет все принадлежности на стенд.

Ведущая: Ребята, Баба-Яга рассыпала спички. Чтобы не было пожара, давайте мы их соберем.

4 эстафета. «Собери спички в коробку»

Задание: Пробежать змейкой между конусами к обручу, в котором лежат спички, взять одну спичку. Вернуться по прямой к своей команде. Положить спичку в коробок. Передать эстафету следующему игроку и встать в конец колонны.

Избушка: И с этим заданием вы справились отлично! А у меня для вас есть интересная игра, которая называется «Да и нет».

Непослушная Яга

Снова спичками играет.

Пусть мне дети отвечают

Яга избушку огорчает?

Дети: Да!

Избушка: Вот свеча, горит огонь,

Ты огонь попробуй, тронь!

Дайте дети мне ответ,

Будет больно или нет?

Дети: Да!

Избушка: Нам огонь хороший нужен?

Дети: Да!

Избушка: Он ребятам греет ужин?

Дети: Да!

Избушка: Можно детям газ включать?

Дети: Нет!

Избушка: А с розетками играть?

Дети: Нет!

Избушка: Нам пожары не беда?

Дети: Нет!

Избушка: Взрослых слушаем всегда?

Дети: Да!

Избушка: Всем детям это нужно знать:

Опасно спичками играть.

Ещё ребята знать должны:

Опасно разжигать костры.

Баба-Яга: Как здорово вы справились со всеми заданиями! И меня научили. Теперь я много знаю (перечисляет, загибая пальцы): со спичками баловаться нельзя. Для того чтобы потушить огонь есть специальные средства пожаротушения. Пожарные – это те, кто спасает всех от пожара. А чтобы они приехали нужно позвонить **101**. Я все правильно запомнила?

Ведущая: Да, Баба-Яга, ты очень внимательно все смотрела и все правильно запомнила.

Баба-Яга: Спасибо вам, ребята, за науку. А нам пора возвращаться в лес. Теперь мы будем дружно жить, и не будет с огнем шутить (Баба Яга, Спичка, Избушка на курьих ножках уходят).

Ведущая: Дорогие ребята! Учения в нашей «Академии пожарных» подошли к концу. Все вы большие молодцы! Были быстрыми, ловкими, смелыми.

Команды награждаются медалям «Академия пожарных. За участие в пожарных учениях».

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.: Мозаика-синтез; М.:; 2012.
3. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/авт.-сост. Н.В.Коломеец. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.
4. <https://68.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pamyatka-po-pozharnoy-bezopasnosti/pravila-povedeniya-pri-pozhare> - электронный ресурс

ЗАНЯТИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ «НАЙДИ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Бурлуцкая Ольга Викторовна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 33 "Рябинка", Кузбасс, г. Прокопьевск

Библиографическое описание:

Бурлуцкая О.В. Занятие в подготовительной группе по здоровьесберегающей технологии «Найди свое здоровье» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Цели:

Формирование желания заботиться о своём детей с самого раннего детства ценить, беречь и укреплять свое здоровье.

Задачи: - Развивать умение детей заботиться о своем здоровье; Уточнить понятия о полезных свойствах воздуха, воды, режиме дня, о полезной еде и о хорошем настроении; развивать познавательный интерес, мышление, физические способности, умение рассуждать и делать умозаключения; воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Предварительная работа: беседа с детьми о своем здоровье.

Материалы и оборудование: мешочек с предметами личной гигиены, гигантский пакет, сырой морковь и яблоко, терка, спокойная лирическая музыка, солнце с лучиками здоровья.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости, давайте поздороваемся с ними.

Когда мы здороваемся друг с другом, то желаем при этом здоровья. Очень важно, чтобы человек был здоров.

Правильно, здоровье дороже денег, его надо с детства беречь. Поэтому сегодня с вами мы поговорим о здоровье.

Воспитатель: Сейчас я хочу рассказать вам старую легенду (звучит спокойная лирическая музыка)

«Давным-давно на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек, один из Богов сказал: «Человек должен быть сильным».

Другой сказал: «Человек должен быть умным». Третий сказал: «Человек должен быть здоровым». Но один Бог сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека - здоровье. Стали думать - решать - куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко

в синее море, другие - на высокие горы. А один из Богов предложил: «Здоровье надо спрятать в самого человека».

Так и живет человек с давних времен, пытаюсь найти свое здоровье, да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар Богов!

(заканчивает звучать музыка)

Воспитатель: Как вы поняли из легенды, где спрятано здоровье? Здоровье- то оказывается, спрятано и во мне, и в тебе, и в каждом из вас. Я открою вам маленький секрет. Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков. Первый лучик вашего здоровья - это сила.

Воспитатель: Каких людей вы считаете сильными? Что нужно делать, чтобы быть сильными? (ответы) Здоровье – как Солнце. Первый лучик: читаем это **Сила**

Комплекс упражнений для детей *"Улыбнись солнышку"* И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и.п. То же самое другой рукой и ногой. Вернуться в и.п.

- *"Солнышко показывает - прячет свои лучики"*. И.п.: о.с., руки в стороны. 1 - согнуть руки к плечам, пальцы сжать в кулаки; 2 - вернуться в и.п. Повторить 6 раз.

- *"Ближе к солнцу"*. И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. Через стороны руки поднять вверх, посмотреть, сказать "вверх", через стороны опустить, сказать "вниз".

- *"Солнышко задевает землю своими лучиками"* И.п.: руки на поясе. 1 - правую ногу поставить на носок вперед; 2 - вернуться в и.п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.

- *"Солнышко большое - маленькое"*. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - 2 - наклон вперед, коснуться пальцами пола; 3 - 4 - вернуться в и.п. Повторить 6 раз.

- *"Солнечные зайчики танцуют"*. И.п.: стоя, ноги вместе, руки на пояс. Прыжки боком, вправо - влево. Чередовать 2 раза с ходьбой на месте.

Скачет как мячик, Солнечный зайчик, Вверх - вниз, Вверх - вниз, С потолка на карниз! Сила укрепляет здоровье человека.

Воспитатель: Чтобы узнать, как называется второй лучик нашего здоровья, я покажу вам фокус. Вы ответите, что за невидимка сидит в пакете?

Возьмем гигантский пакет, чтобы подуть в пакет, встанем не вплотную к пакету, а чуть подальше от него. Наберем в легкие побольше воздуха и дуем в пакет как можно сильнее.

Воздушный мешок действительно наполнился. Дети: Это воздух.

Воспитатель: читаем, как называется второй лучик? Дети: Воздух.

Воспитатель: Где в организме человека находится воздух? (ответы)

Как мы дышим? (ответы детей) а теперь проверим. («Погрейся». И. п. – встать прямо, ноги врозь, руки поднять в стороны. Быстро скрещивать руки перед грудью, хлопнуть ладонями по плечам, произнося: «Ух-х-х!»). Разводить руки в стороны – назад. Повторить 8-10 раз.

Воспитатель: Какой человек вдыхает воздух? А выдыхает? (ответы) Правильный вдох и выдох делает нас здоровыми.

Воспитатель: в жаркий день самой желанной бывает? Что это? (вода) Читаем следующий луч

Дети: Вода

Воспитатель: Где находится вода в организме? (ответы детей). Проверим в каждой ли клетке находится вода?

Эстафета: Игрок набирает в ложку воды из стакана и бежит, выливая **воду** из ложки в чашку с губкой?

Воспитатель: звонит будильник для чего? Что показывают часики? Для чего нужны? (ответы) Правильно ориентироваться во времени и соблюдать режим дня. Читаем следующий лучик.

Дети: Режим дня (дети изображают пантомиме: утро, обед, вечер)

Воспитатель: чтоб здоровым оставаться нужно правильно питаться, сладкой шоколадкой не увлекаться, кислого и соленого остерегайся, овощи и фрукты- очень важные продукты.

Следующий лучик называется, читаем: Витамины

Вот морковь в нем витамин А, это яблоко в нем витамин С, соединим и получим витаминный салат (дети с помощью терки делают салат, пробуют).

Воспитатель: Мы нашли спрятанное Богами здоровье. Посмотрите наше Солнце улыбается. Читаем последний лучик

Дети: читают Настроение

Воспитатель: Закройте глаза, представьте вы лежите на мягкой траве, вокруг нас на поляне растут Цветы. Стрекошет кузнечик. Чувствуем теплые лучики Солнца, оно согревает нам ноги, руки и лицо. Лучик коснулся ваших губ, и вы улыбаетесь. Потяните руки вверх, вдохните и откройте глаза на счет три. Будете такими, как солнце - яркими, светлыми, веселыми, задорными, т.е. здоровыми. Я всем вам хочу пожелать крепкого здоровья, чтобы каждый из вас его берег и ценил.

Список литературы:

Гуменюк Н.И., Слисенко Е.А. Недели здоровья в детском саду. Методическое пособие.-М. Детство - Пресс, 2013г.- стр 160с.

ПРИБОЩЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ «ЧИСТЯЩАЯ ВОДА»

Вергун Галина Николаевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 100, Ростовская область, г. Таганрог

Библиографическое описание:

Вергун Г.Н. Приобщение воспитанников раннего возраста к здоровому образу жизни посредством использования игровой ситуации «Чистящая вода» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Для приобщения воспитанников к здоровому образу жизни в образовательной деятельности с детьми планируются и проводятся интегративные формы работы в соответствии с возрастными особенностями: игровые этюды и ситуации, игры-экспериментирования и игры-путешествия предметного характера, игровые компьютерные приемы, НОД, инсценировки реальных и сказочных ситуаций с помощью игрушек.

Актуальность

– «...Дошкольное образование направлено на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»

ст.64 закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

– Физическое развитие включает.... становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

п. 2.6. ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155)

– В соответствии с ФГОС ДО социально -коммуникативное развитие направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда....

п. 2.6. ФГОС ДО.

– Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности

Цель: получить представления о том, что вода смачивает и очищает, сформировать умение (навык) мыть руки водой через практикование и экспериментирование с водой.

Материалы: кукла Инна, широкая прозрачная миска с водой, две салфетки: чистая и грязная, безопасная краска для нанесения на детские ладони.

Ход игры:

В уголке сидит кукла Инна с грязными ладонями.

Воспитатель: Ребята посмотрите какое красивое платье у Инны, но такие некрасивые ладони.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Инне быть чистой. Что для этого нужно сделать?

Дети:

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, давайте возьмем таз с чистой водой и салфетки одну грязную, другую чистую.

Проводится эксперимент. Дети моют ладони куклы водой и вытирают с начало грязной салфеткой. Делают с педагогом вывод, что и салфетка должна быть чистой.

Кукла Инна: Ребята, а давайте проведем такой эксперимент со своими ладонями.

Дети наблюдают, что происходит с краской в воде. Делают вывод, что вода имеет чистящие свойства.

Педагог рассуждает с детьми о необходимости мыть грязные руки, поддерживать чистоту рук, для сохранения здоровья.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ КВЕСТ-ИГРЫ

Гахова Оксана Геннадьевна, воспитатель

Андросова Юлия Сергеевна, воспитатель

Антонова Альбина Владимировна, воспитатель

Смелая Карина Викторовна, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 66 «Центр развития ребенка «Теремок», г. Белгород

Библиографическое описание:

Гахова О.Г., Андросова Ю.С., Антонова А.В., Смелая К.В. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста через квест-игры // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Сегодня приоритетным направлением нашей страны является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Одной из ключевых задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование ценностей здорового образа

жизни. Одной из задач образовательной области «Физическое развитие» выступает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [3].

Здоровье – это состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (определение ВОЗ) [2].

Одной из современных технологий, которая активно применяется в образовательном процессе ДОО, является квест-технология. В своей практике мы активно используем квест-игры для формирования ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста.

Квест (приключенческая игра), где персонажу (или персонажам) требуются выполнить задание (чаще всего, решение логических, умственных задач) для достижений цели игры [1]

Квест (поиски) (от англ. «quest» - поиск, предмет поисков, поиск приключений) - это путешествие, где героям приходится преодолевать многочисленные трудности и встречать множество персонажей, которые помогают либо мешают им достичь цели игры [1].

Ниже приведем пример квест-игры «Спасение Здоровьеграда».

Цель: формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, ценностное отношение к здоровью.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать представления о понятиях «здоровье» и «здоровый образ жизни»; формировать представления о вредных привычках и их последствиях.

Развивающие: развивать наблюдательность, внимание;

Воспитательные: воспитывать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.

Материалы и оборудование: компьютер, экран проектора (телевизор), аудиозаписи музыкальных сопровождений, видеозаписи, конверты с заданиями, картинки полезные и вредные продукты (для нескольких групп детей), карточки с разными полезными предметами, картинки с изображением полезных и вредных привычек, картинка для ребуса, сюжетные картинки с изображением действий, характерных для определенного периода суток, макет, домики разного цвета для рефлексии.

Ход квест-игры:

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Психологический настрой

Педагог: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение!

Мотивационно-ориентировочный этап

Раздается посторонний звук.

Педагог: Что это за звук?

Дети: Сообщение пришло.

Педагог: И, правда, сообщение пришло. Давайте посмотрим, что это за сообщение.

Педагог открывает сообщение на компьютере, дети видят его на большом экране.

Педагог: Это даже видеосообщение! Интересно от когда. Отправитель Неизвестный.

Педагог включает видеосообщение. В видеосообщении говорит Вирус

Вирус: Ну, что узнали меня? Конечно, узнали, меня все знают точно – я Вирус. И отправляю вам всем послание – Здоровьеград теперь под моим контролем. Все вита-

мины, хорошее настроение, правильное питание к вам поступать не будут, я отменил все. Теперь главный я!

Стук в дверь, заходит герой – Здоровье

Здоровье: Здравствуйте, ребята! Вижу, что вы уже получили сообщение от Вируса! Я долго к вам добиралось. Я Здоровье, Вирус меня выгнал из моего города Здравьеграда. Теперь и правда он там поселился и ничего хорошего от этого не будет. Когда я уходило, Вирус мне сказал так: Если ты сможешь выполнить задания, то, значит, победишь меня и вернешься назад. У меня нет союзников, но я слышал давно, что можно обратиться к таким ребятам как вы, и тогда мы вместе сможем вернуть назад Здравьеград и все здоровье.

Педагог: Какая сложная задача нам предстоит! Но, думаю, мы справимся! А вы как думаете, дети?

Дети: Да, справимся.

Педагог: Здоровье, мы тебе поможем! Давай свои задания.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Здоровье: Вот эта карта, на которой изображена последовательность заданий, которые мы должны выполнить.

На карте отмечен путь, по которому нужно следовать, и точки, где находятся задания: например, первое задание – конверт находится у Здоровья, второй – в спортивном уголке, третий – в цветах, четвертый – в спортивном зале, пятый – в игрушках, шестой – в раздевальной комнате, седьмой – у окна, восьмой – задаем сам Вирус по видео.

Педагог: Итак, смотрим, какое первое задание.

1 задание ««Разбери полезные и вредные продукты питания»».

Здоровье: На столе лежат картинки овощей, фруктов, неполезных продуктов. Делимся на группы, каждой группе даются эти картинки, раскладываете их на полезные и вредные продукты



Дети работают по группам, раскладывают картинки на две группы, затем Здоровье и педагог проверяют правильность выполнения задания

Здоровье: Какие молодцы, ребята! Первое задание прошли без затруднений.

Педагог: Если так все пойдет, мы быстро вернем тебя домой, Здоровье! Итак, второе задание.

2 задание ««Здравпункт»»

Здоровье: Вирус предлагает ответить на несколько вопросов.

- Материал для перевязки. (Бинт.)
- Травма, нанесенная огнем. (Ожог.)
- Травма, возникшая из-за неправильного пользования ножом. (Порез.)
- Чем обрабатывают порез (Йодом.)

Педагог: А теперь ребята, ваша задача – оказать помощь человеку поранившему руку, ногу. Вот вам необходимые предметы.

Здоровье: Молодцы!

3 задание «Полезные предметы»

Здоровье: На доске карточки с разными полезными предметами, попробуйте угадать, зачем нужны эти предметы (расческа, зубная щетка, полотенце, зубная паста, мыло, зеркало).

Педагог: Молодцы! Снова отправляемся дальше.

4 задание «Правила гигиены»

Здоровье: Сейчас мы проверим, знаете ли вы правила Гигиены. Мы поиграем в игру, которая называется «Топ-хлоп». Если вы хотите сказать «Да», то вы хлопаете в ладоши, а если нет, то вы топаете. Будьте внимательны. Итак, начинаем.

Педагог:

- Мылом моют руки. (хлоп)
- Во время умывания разбрызгивают воду. (топ)
- Зубы чистить не надо. (топ)
- Зубы чистят зубной пастой. (хлоп)
- Волосы расчесывать не надо. (топ)
- Перед мытьем рук нужно закатать рукава. (хлоп)
- Нельзя брать грязные пальцы в рот. (хлоп)
- Нужно пользоваться носовым платком (хлоп)

Здоровье: Ни одной ошибки! Молодцы!

5 задание «Зарядка от Зайчишек»

Здоровье: Чтобы быть здоровым, нужно много двигаться. А Вирус считает, что мы не сможем этого сделать. Нам нужно всем вместе сделать зарядку. Включаем видео и вместе делаем зарядку!

Педагог: Отличная зарядка! Переходим к следующему заданию!

6 задание «Вредные – полезные привычки»

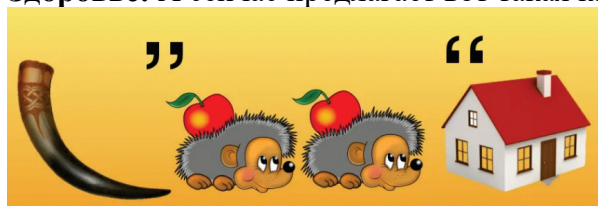
Здоровье: На столах перед вами картинки с изображением полезных и вредных привычек. Ваша задача разделить эти картинки на две группы, как вы поняли, на полезные и вредные привычки.



Педагог: Отлично справились с заданием!

7 задание «Отгадай ребус»

Здоровье: А сейчас предлагает вот такая картинка, нужно разгадать ребус!



Педагог: Правильно, это режим.

8 задание «Что сначала - что потом»

Педагог: Следующее задание как раз будет связано с режимом дня.

Здоровье: Предлагаю разложить картинки в правильной последовательности, объяснить свой выбор.

Каждому ребенку раздается лист «Режим дня дошкольника». На этом листе вырезаны кружочки, кружочки выдаются отдельно. Задача ребенка – распределить в нужной последовательности кружочки на этом листе.



Педагог: Какие все молодцы! Режим дня знаете!

Здоровье: Ребята, как мне вас отблагодарить! Вы спасли Здравьеград и вернули всем здоровье. Теперь и я могу вернуться к себе домой.

Педагог: Мы рады, что вернули тебе дом, и тому, что теперь знаем много о здоровье!

Здоровье: Спасибо еще раз! А сейчас мне пора возвращаться домой!

Здоровье прощается с детьми, уходит

ИТОГОВАЯ ЧАСТЬ.

Подведение итогов. Рефлексия.

Педагог: Ребята, о чем мы сегодня говорили? Что было самым сложным? А что интереснее всего?

Сейчас я предлагаю построить Здравьеград. А как спросите вы?

Для этого у меня есть вот такие домики? Чем они отличаются?

Дети: Цветом.

Педагог: Правильно, домики разного цвета. Вы выбирает тот домик, который соответствует вашему настроению:

Зеленый домик – все понравилось, настроение отличное;

Красный домик – настроение хорошее, но не все задания понравились.

Синий домик – задания были сложными, не понравилось их выполнять.

Дети выбирают домики разного цвета, располагают на макете и объясняют свой выбор

Библиографический список

1. Кустова Е.А. Квест-игра как новая образовательная технология / Е.А. Кустова // Молодой ученый. 2019. № 10 (248). С. 52-54.

2. Порада Н.Е. Общественное здоровье и здравоохранение: курс лекций / Н.Е. Порада. Минск: ИВЦ Минфина, 2017. 126 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.

ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДОО

Горбунова Ирина Валериевна, старший воспитатель
СП "Детский сад № 4" ГБОУ СОШ № 8 г. о. Октябрьск Самарской области

Библиографическое описание:

Горбунова И.В. Фитнес-технологии в физкультурно-оздоровительной работе ДОО // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Детский фитнес – это хорошо продуманная детская физкультура: общеукрепляющая и формирующая жизненно важные навыки и умения. Это занятия под специально подобранную музыку с использованием разнообразного спортивного инвентаря, которые укрепляют мышцы ребенка, повышают способность ориентироваться в пространстве, развивают координацию и ловкость движений, чувство ритма, гибкость и пластичность, внимание и быстроту реакции.

На современном этапе наше структурное подразделение активно использует элементы различных фитнес-технологий в физическом развитии детей дошкольного возраста. Использование элементов детского фитнеса (как в рамках физкультурных занятий, так и в рамках дополнительного образования) позволяет повысить объём двигательной активности детей. По данным педагогических наблюдений у наших воспитанников повышается уровень физической подготовленности, дети знакомятся с возможностями своего тела, учатся получать удовольствие от своих движений. Дети приобретают уверенность в собственных возможностях, усиливается интерес к занятиям физической культурой и как следствие улучшается состояние здоровья детей. Используя элементы фитнес-технологий в психолого-педагогической работе, мы развиваем у дошкольников такие физические качества как координацию, выносливость, силу, ловкость; у детей укрепляются мышцы спины и формируется правильная осанка. На занятиях царит непринуждённая атмосфера, а использование физкультурно-спортивного оборудования и атрибутов вызывают яркие положительные эмоции, заинтересованность детей, что помогает приобщать их к самостоятельной физической активности. Всё это происходит благодаря целенаправленному, творческому подходу в подборе данных технологий, их рациональному использованию в физическом развитии дошкольников. Так же немаловажную роль в данной работе играет организация социального партнёрства с учреждениями физкультуры и спорта нашего города. Данный опыт работы был обогащён взаимодействием фитнес-центром и тренером ФСК и Центром спортивных сооружений, с группой спортивной поддержки «Ирбис», которые регулярно проводили с нашими воспитанниками тренировки и показательные выступления.

Наши воспитанники регулярно посещают Центр спортивных сооружений и ФСК с плавательным бассейном г.о. Октябрьск с обзорными экскурсиями, а тренеры данных организаций проводят беседы с целью пропаганды здорового образа жизни с нашими воспитанниками и их родителями.

В нашей дошкольной образовательной организации используются элементы следующих фитнес-технологий:

- Фитбол-гимнатика
- Степ-аэробика
- Черлидинг

По данным мониторинга, проводимого регулярно администрацией СП, использование данных фитнес-технологий оказывают положительное влияние на состояние физкультурно-оздоровительной работы в СП и

Степ-аэробика способствует развитию у детей координации, ориентировки в пространстве, эстетического вкуса и интереса к занятиям, улучшает психологическое и эмоциональное состояние ребенка. Используется у нас в следующих вариантах: в форме полных занятий оздоровительно-тренирующего характера с детьми старшего дошкольного возраста, как часть занятия, в форме утренней гимнастики, в показательных выступлениях детей на открытых мероприятиях, в развлечениях, используется в самостоятельной двигательной деятельности детей.

Фитбол-гимнастика – развивает чувство равновесия, укрепляет мышцы спины и брюшного пресса, способствует формированию правильного дыхания, моторных функций. Используется как часть занятия по физической культуре, в форме утренней гимнастики, в играх-эстафетах, используется в самостоятельной двигательной деятельности детей, в индивидуальной работе по физическому развитию

Элементы черлидинга развивают координацию детей, вырабатывают командный дух, взаимопонимание, способствуют укреплению психо-эмоциональной сферы дошкольников, формируют уверенность в себе, артистичность. Использование элементов черлидинга предполагает индивидуальный подход, включают в себя элементы гимнастики, акробатики (естественно в силу возрастных возможностей детей дошкольного возраста, и при непосредственной страховке взрослого), аэробики, спортивных танцев.

Данные технологии используются преимущественно с детьми старшего дошкольного возраста. Для младших дошкольников нами разработана следующая система использования нетрадиционных методов физического развития детей. В неё входят:

Игроритмика. развивает чувство ритма и двигательных способностей занимающихся, позволяющих свободно, красиво и координационно правильно выполнять движения под музыку, соответственно ее структурным особенностям, характеру, метру, ритму, темпу. *В этот вид входят специальные упражнения для согласования движений с музыкой, музыкальные задания и игры.*

Игрогимнастика. Помогает ребенку усваивать различные виды движений. В раздел входят строевые, общеразвивающие упражнения, акробатические, направленные на расслабление мышц, дыхательные и укрепление осанки. В своей работе я использую пособие К.К. Утробинной где в игровой форме развивается гибкость, координация, укрепляются мышцы, повышается двигательная активность и закрепляются основные виды движений, а также повышается интерес детей к физкультурным занятиям.

Игротанец. Направлен на формирование у воспитанников танцевальных движений, что способствует повышению общей культуры ребенка. Танцы имеют воспитательное значение и доставляют эстетическую радость детям. В этот раздел входят танцевальные шаги, элементы хореографических упражнений, танцевальные формы (историко-бытовой, народный, современные ритмические танцы). В данной работе я руководствуюсь программой по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика». А.И. Бурениной.

- Музыкально-подвижные игры. Содержат упражнения, применяемые практически на всех занятиях, и являются ведущим видом деятельности дошкольника. Здесь используются приемы имитации, подражания, образные сравнения, ролевые ситуации, соревнования

- Креативная гимнастика. Предусматривает целенаправленную работу по применению нестандартных упражнений, специальных заданий, творческих игр, направленных на развитие выдумки, творческой инициативы. Эта форма работы создаёт благоприятные возможности для развития способности детей, их познавательной активности, мышления, свободного самовыражения и раскрепощенности.

- Игропластика. Основывается на нетрадиционной методике развития мышечной силы и гибкости занимающихся. Здесь используются элементы стретчинга, выполняемые в сюжетной игровой форме без музыки. Кроме радостного настроения и мышечной нагрузки эти упражнения дают ребенку вволю покричать, погримасничать, свободно выражая свои эмоции, открытость и внутреннюю свободу. Положительное воздействие на улучшение памяти, мышления, развивают фантазию. *Такие занятия отличаются от классических высоким эмоциональным фоном, способствующим развитию мышления, воображения, эмоционально-двигательной сферы и творческих способностей детей.* На занятиях воспитывается чувство коллективизма, интенсивно формируется двигательное воображение — основа творческой, осмысленной моторики

Внедряя в работу комплексное сочетание фитнес-технологий и игровых методов, в системе занятий физической культурой, мы пришли к выводу, что:

1. У детей закрепляется стойкий интерес к таким занятиям и к занятиям физической культурой в целом.
2. Увеличивается уровень их физической подготовленности, развиваются физические качества: мышечная сила, ловкость, выносливость, гибкость;
3. Развиваются психические функции: внимание, память, воображение.
4. Осуществляется нравственное воспитание, происходит развитие коммуникативных способностей.
5. Создаются условия для положительного психоэмоционального состояния детей, что благоприятно сказывается на здоровье каждого ребенка.
6. Осуществляется индивидуальный подход, учитываются интересы и потребности каждого ребенка, что создаёт необходимые условия для их позитивной социализации и успешного развития.

Так же мы имеем практические результаты по использованию данных технологий в образовательном процессе. Наши воспитанники на протяжении многих лет становятся победителями в различных конкурсах и соревнованиях, проводимых в рамках городских спортивных фестивалей. Так же наши дети на городских спортивных соревнованиях традиционно участвуют в показательных выступлениях групп спортивной поддержки. Мы со своими детьми активные участники городского ежегодного Форума «Звезды спорта – будущее Октября!»», ежегодно и традиционно мы представляем спортивно-хореографический номер на данном Форуме.

Воспитанники и педагоги нашего структурного подразделения – активные участники движения по внедрению комплекса ГТО. Наши выпускники и воспитанники старших возрастных групп имеют золотые и серебряные значки ГТО.

Внедрение фитнес-технологий в физическое воспитание дошкольников и результативность данной работы, не остались без внимания нашего коллектива. Педагоги проявили инициативу по созданию секции для взрослых и с удовольствием приступили к занятиям. Занимаются не только степ-аэробикой, но и приступили к изучению элементов черлидинга. Педагогические работники регулярно участвуют в городских спортивных мероприятиях.

Мы гордимся достигнутыми результатами, тем более, что данная работа находит положительный отклик у родителей наших воспитанников, а педагогическим коллективом строятся далеко идущие планы!

ПРИБОЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ

Горчакова Светлана Николаевна, старший воспитатель
МАДОУ "Терентьевский детский сад", с. Терентьевское Прокопьевского МО
Кемеровской области

Библиографическое описание:

Горчакова С.Н. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни с применением инновационных фитнес-технологий // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Одним из приоритетных направлений формирования и укрепления здоровья является процесс физического воспитания подрастающего поколения, ориентированный на укрепление физического и психического здоровья, повышение их работоспособности и физической подготовленности.

Социально-гигиенические, эпидемиологические, клиничко-социальные и другие исследования убедительно доказали, что здоровье человека, в первую очередь, зависит от здорового образа жизни каждого. По данным известных отечественных ученых Ю.П. Лисицина, Ю.М. Комарова, образ жизни формирует здоровье и занимает примерно 50% удельного всех факторов, обуславливающих здоровье населения.

К другим факторам, непосредственно влияющим на здоровье, относятся:

экология (влияние внешней среды) -20%, наследственность-20%, 10% здравоохранение. Как видим, на продолжительность жизни явно влияют два фактора: наследственность и окружающая среда. Но, чтобы прожить долго не обязательно родиться в семье долгожителей. Что касается окружающей среды, то ее мы можем в известной степени контролировать. Мы можем попытаться изменить наше окружение так, чтобы снизить вредное воздействие неблагоприятной среды.

Существует представление, что здоровье держится на трех «китах»: рациональном питании, физической активности, психическом комфорте. Это общие понятия неоспоримы, о которых надо знать и их придерживаться.

В формировании здорового образа жизни и укреплении здоровья воспитанников одним из самых важных средств является физическая активность.

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования физическое развитие направлено на развитие двигательной активности и таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, координации движения, силы, ловкости и других. Современные дети испытывают «двигательный дефицит», проводя большую часть времени в статичном положении (за столами, телевизорами, компьютерами). Это вызывает утомление определенных мышечных групп, а как следствие, нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку в развитии основных физических качеств: быстроты, ловкости, координации движений, выносливости. А ведь детство – лучшее время для формирования привычки «быть в форме».

В физическую активность дошкольников можно внести много нового и интересного благодаря использованию современных образовательных технологий. Одной из действенных форм развития физической культуры дошкольников является детский фитнес. Введение в практику образовательного учреждения детского фитнеса как дополнительной физической нагрузки позволят реализовать естественную потребность ребенка в движении, восполнить дефицит двигательной активности.

Цели детского фитнеса как нельзя лучше подходят для решения проблемы формирования здорового образа жизни, так актуальной для дошкольников. Это:

- формирование физических способностей и качеств;
- удовлетворение естественной потребности в движении;
- развитие и тренировка всех систем и функций организма;
- профилактика нарушений осанки и простудных заболеваний.

Детский фитнес - это сочетание различных общеукрепляющих упражнений. Включает в себя различные виды физической активности, направленные на укрепление здоровья, повышение двигательной активности. Также рекомендуется для детей, не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать серьезные спортивные секции. Детский фитнес -это не перегрузка, не уровень спортивных достижений, это физкультура в улучшенном варианте т.е. в более интересном.

Преимущества детского фитнеса перед занятиями физкультурой и спортивными секциями:

- в отличие от профессионального спорта не занимает много времени и не переутомляет. 20-30 мин. 2-3 раза в неделю;
- методика основана на индивидуальном подходе к каждому ребенку;
- занятия проводятся в игровой форме, что способствует не только физическому развитию, но и учит общаться;
- лучший выбор для ребенка, не получающего необходимое количество физической нагрузки;
- упражнения детского фитнеса развивают в ребенке подвижность, гибкость и координацию;
- занятия детским фитнесом, это всегда интеграция различных видов деятельности (игровая, продуктивная, познавательная и др.);
- нет строгих требований по содержанию, только по принципам.

Принципы детского фитнеса:

-Доступность. Применяемые программы фитнеса должны быть доступны как в координационном плане, так и в функциональном, отвечать возрастным особенностям. Проведение оценки состояния здоровья и уровня физической подготовленности необходимо для снижения фактора риска и вероятности травматизма и является обязательным требованием.

-Принцип целесообразности и адекватности нагрузок. Физические упражнения, применяемые во многих программах детского фитнеса, активно воздействуют на все органы и системы организма, что определяет показания и противопоказания к их использованию.

-Принцип биологической целесообразности. В основе принципа биологической целесообразности лежат: сверхнагрузка, суперкомпенсация, специфическое воздействие физических упражнений на организм занимающихся и др.

-Принцип биологической целесообразности. Феномен сверхнагрузки заключается в том, что если ткань или орган вынуждены преодолевать нагрузку, к которой они не адаптировались, то они не повреждаются и не слабеют, а, наоборот, становятся сильнее, начинают лучше функционировать.

-Программно-целевой принцип. В соответствии с программно-целевым принципом вначале формируются конкретные целевые задачи, затем определяются объективно необходимые для их реализации содержание, объем и организация тренировочной нагрузки. Поэтому процедура программирования заключается в создании объективно необходимых условий для достижения конкретного тренировочного эффекта, необходимого для реализации целевых задач оздоровительной тренировки. На этом основании

и принимается решение о подборе соответствующего содержания процесса тренировки и ее организации.

-Индивидуализация. Соблюдение принципа индивидуализации – одно из главных требований оздоровительной тренировки. Изучение процессов роста и развития детей дошкольного возраста показывает, что темпы индивидуального развития неодинаковы. Большинству детей присущи определенные соответствующие возрасту темпы развития. Но в любой возрастной группе есть ребята, опережающие своих сверстников в развитии или отстающие от них. Количество отстающих в последнее время увеличивается, и этот факт необходимо учитывать при организации и проведении занятий. При этом важно помнить, что нет физической нагрузки большой или малой есть нагрузка, соответствующая или не соответствующая возможностям организма.

-Принцип взаимосвязи и взаимозависимости психических и физических сил. Целостность личности проявляется, прежде всего, во взаимосвязи психических (сфера эмоций, чувств и мышления) и физических сил организма. Добиться оздоровительного эффекта при занятиях фитнесом можно, если рассматривать все действия и проявления как отражение его единой телеснопсихической сущности. Занятия должны проходить на хорошем эмоциональном фоне, в игровой форме, с применением профилактических приемов релаксации, концентрации внимания.

-Принцип интеграции. Высокая эффективность объясняется тем, что технология создания фитнес-программ интегрирует все лучшее, что разрабатывается в смешанных научных дисциплинах, в виде новых инновационных форм. Специалисты в области фитнеса опираются на достижения адаптивной физкультуры. Аэробика, к примеру, вбирает в себя, перерабатывает на свой пластический язык многие движения из различных видов спорта. Продолжает использовать достижения науки и практики в области оздоровительных систем всех народов и континентов: йоги, элементов китайской гимнастики ушу и др.

Программы, рекомендуемые для секционных занятий с дошкольниками:

классическая аэробика для всех возрастных групп, фитбол для дошкольников, степ-аэробика для дошкольников, танцевальная аэробика, комплексные программы.

Музыкальное сопровождение является неотъемлемой частью и одним из характерных признаков фитнес-программ. Все занятия фитнесом, независимо от направления фитнес-программы и контингента занимающихся, проводятся под музыкальное сопровождение.

Одна из инновационных технологий физического воспитания - фитбол-гимнастика. Фитбол - мяч для опоры, используемый в профилактических целях. В переводе фитбол: «fit» - оздоровление, «ball» - мяч. В разных странах программы с использованием гимнастических мячей большого размера применяют более 50 лет, в нашей стране - около 10 лет. В настоящее время мячи различной упругости, размеров, веса применяются в спорте, педагогике, медицине.

Фитбол развивает мелкую моторику ребенка, что напрямую связано с развитием интеллекта. Занятия на фитболах прекрасно развивают чувство равновесия, укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, создают хороший мышечный корсет, способствуют формированию правильного дыхания, формируют длительно вырабатываемый в обычных условиях навык правильной осанки. Мяч по своим свойствам многофункционален и в программах занятий может использоваться как предмет, тренажер или опора.

Комплексы упражнений на мячах, в зависимости от поставленных задач и выбора средств, могут иметь различную направленность: для укрепления мышц рук и плечевого пояса, брюшного пресса, мышц спины и таза, мышц ног и свода стопы; для увеличения гибкости и подвижности суставов; для развития функции равновесия

и вестибулярного аппарата, ловкости и координации движений, пластики и музыкальности; для расслабления и релаксации и др.

Программа занятий на таких мячах уникальна по своему воздействию на организм занимающихся. Главная цель упражнений - укрепление опорно-двигательного аппарата, создание мышечного корсета, улучшение подвижность в суставах, создание оптимальных условий для развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка. При выполнении физических упражнений на мячах одновременно включаются двигательный, вестибулярный, зрительный и тактильный анализаторы, что положительный эффект от занятий.

В структуру занятий тесно вплетены различные виды деятельности: наряду с дыхательными и двигательными упражнениями, психогимнастическими этюдами ребенок поет, танцует, импровизирует. Синтез различных видов деятельности подчинен одной цели - мотивация здорового образа жизни и формирование здоровья.

Приобщая детей к активной двигательной жизни, мы формируем потребность в здоровом образе жизни, содействуя полноценному физическому развитию детей, развивая и совершенствуя общую физическую подготовленность средствами детского фитнеса. Фитнес - это целая философия, философия здорового образа жизни. Детский фитнес - это возможность сделать детей здоровыми, красивыми и счастливыми.

Список литературы

1. Бароненко, В.А., Раппопорт Л.А., Здоровье и физическая культура студента/ В.А. Бароненко, Л.А. Раппопорт.-Москва. -2003. -407с.
2. Вайнер, Э. Н. Валеология: Учебник для вузов/Э.Н. Вайнер. -Москва. -Наука. - 2001. -416 с.
3. Васильева, М.А, В. В. Гербова, Т. С. Комарова - Программа воспитания и обучения в детском саду 3-е изд., испр. и доп./ Васильева, М.А, В. В. Гербова, Т. С. Комарова. - Москва: Мозаика-Синтез. - 2014. -208 с.
4. Власенко, Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика) /Н.Э.Власенко. - Санкт-Петербург. - Детство-пресс. – 2015.- 112с.
5. Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей с задержкой психического развития / И. М. Новикова. -Гуманитарные и
- 6.Закон Российской Федерации. Об образовании: федеральный закон: принят 29.12.2012 г.
7. Кауфман И. М. Терминологические словари: библиография. КауфманИ.М., Москва.- 1961.-350с.
8. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях / М.Н.Кузнецова. - Москва. –Аркти. - 2013. -250с.
9. Морозов М. Основы здорового образа жизни/ М.Морозов. – Москва. – Вега. - 2014.-280с.
10. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах старшего возраста: практ. пособие. / Л.Н. Павлова. Москва: Айриспресс,2006. - 208с.
11. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. / Л.Н. Павлова. Москва. - Айриспресс. - 2014. - 20 с.
12. Соловьев Г.М. Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физкультуры / Г.М. Соловьев. -Ставрополь: СГУ, 2007.
13. Е.В Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 3-5 лет. ФГОС ДО/ Сулим Е.В. –Сфера. -2018. -214с.
14. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. - Киев, 1969. – 244 с.

15. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа/ Сухомлинский, В.А. –Москва: Просвещение. – 1969. -469с.

16. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности/ Д.И. Фальдштейн. - Избранные труды: в 2 т. Т. –Москва. - Изд-во Московского психолого-социального института. - 2010. -568 с.

17. Хакимова Г. А. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста/ Г.А. Хакимова. - Екатеринбург. - 2014. -159 с.

18. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. / В.А. Ясвин. М., 2015.- 150с.

19.. - <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>

ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ "В ГОСТЯХ У КАПЕЛЬКИ"

Денисова Галина Владимировна, воспитатель
Элкелдиева Наталия Владимировна, воспитатель
МБДОУ "ЦРР Детский сад 53", г. Воронеж

Библиографическое описание:

Денисова Г.В., Элкелдиева Н.В. Проект в средней группе "В гостях у капельки" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Цели проекта: Ознакомление детей среднего дошкольного возраста со значением воды в жизни живых существ и для здоровья человека.

- развитие познавательной и социально – эмоциональной сферы;
- сенсорное развитие детей младшего возраста через занятия и игры с водой;
- формирование экологической культуры.

Задачи проекта:

Познакомить детей среднего дошкольного возраста с водой, ее значением и свойствами.

Развивать наблюдательность с помощью игр с водой.

Формировать умение детей бережно относиться к воде.

Дать представление о том, какую роль играет вода в жизни человека.

Закрепить представления детей: о свойствах воды (прозрачность, легко окрашивается, тёплая, холодная, твёрдая), действии с водой и предметами, Вода принимает разную форму.

Расширение словарного запаса. Формировать умение выполнять простейшие опыты.

Развивать мышление, познавательные способности у детей в играх с водой;

Приобщать родителей к сотрудничеству с воспитателем и детьми через игры и занятия с водой;

Воспитывать экологическую культуру детей;

Тип проекта: познавательно – творческий.

Длительность проекта: Краткосрочный – одна неделя.

Участники: дети, воспитатели, родители.

Ожидаемый результат:

Создание предметно-развивающей среды для расширения представления детей о воде, её значении для человека и окружающей среды.

Формирование представлений детей о природном объекте воде;

Формирование познавательного интереса; воспитание бережного отношения к воде.

Активация словарного запаса;

Сотрудничество родителей, воспитателей и детей в реализации проекта.

Актуальность проекта:

Дошкольник стремиться к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идёт его развитие.

Вода главный компонент жизни. Она необходима для жизнедеятельности растений и животных. Дети любого возраста любят играть с водой. Стоит только увидеть лужу, как ребенок несется к ней со всех ног. Дети должны знать свойства воды и её назначения. От воды зависит климат планеты. Вода бывает разная: жидкая, твердая и газообразная; пресная и соленая. Воду использует ее для питья и пищи, для умывания, летом – для отдыха, зимой – для отопления. Для человека вода является более ценным природным богатством, она незаменима. Игры с водой один из самых приятных способов обучения и привития культурно-гигиенических навыков.

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный.

- Составление проекта.

- Подготовка к реализации.

- Беседы о воде.

- Подбор художественной литературы по теме:

К. И. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», потешки «Дождик, дождик, пуще», «Водичка – водичка». Рассказ В. Бианки «Купание медвежат».

- Подбор экспериментов с водой.

- Подбор подвижных игр.

- Выставка творческих работ.

2 этап. Основной.

- прогулка,

- наблюдения,

- занятия,

- игры,

- картотека экспериментов,

- опыты и наблюдения,

- художественное слово.

3 этап: заключительный.

Развлечение: "В гостях у маленькой капельки".

Работа с родителями:

Консультация: «Опыты и эксперименты с водой в домашних условиях».

Консультация «Экологическое воспитание детей».

Разучивание с детьми потешек, стихов о воде совместно с родителями.

Консультация на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности»

Ожидаемые результаты: От нашего проекта, мы ожидаем того, что дети больше узнают о воде, ее свойствах, значении и назначении. И это будет более интересно узнавать, потому что все происходит во время игры с водой. Ребенок будет воспринимать информацию с удовольствием.

Литература:

1. Баранов Е. В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома».

2. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей».
3. Прокофьева А.Г. «100 развивающих игр для детей».
4. Подборка журналов «Дошкольное воспитание» за 2020 г.
5. Материалы, собранные совместно с родителями и воспитателями (стихи, сказки, потешки о воде).

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ "В ГОСТИ К МИШКЕ"

Зулинская Анна Павловна, воспитатель
МБДОУ № 92 " Веснушка", ХМАО г. Сургут

Библиографическое описание:

Зулинская А.П. Конспект занятия "В гости к мишке" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию ЗОЖ и элементарных гигиенических навыков в группе раннего возраста

Тема: В гостях у мишки

Образовательная область: физическое развитие (Здоровье)

Интеграция: речевое развитие, познавательное развитие

Возрастная группа: ясельная группа (с 2 года до 3 лет)

Цель: формировать представление о здоровье, мотивацию к здоровому образу жизни, развивать диалогическую форму речи и двигательную активность.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- закреплять положительные привычки (*мытьё рук*);
- закрепить полученные знания о значении витаминов;
- совершенствовать физические умения, координацию движений.

Оборудование:

Телефон, следы, корзина с ягодами (муляж), мольберт, ватман с нарисованной банкой (силуэт), желтые круги для аппликации, игрушка-медведь, тазики с водой, мыло в мыльницах, полотенца, свежие яблоки.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель. Ой, ребята, смотрите, сколько сегодня у нас **гостей**, давайте поздороваемся.

(На полу у входа в группу лежат следы.)

Воспитатель. Ребята, интересно, чьи это следы, кто их оставил? Хотите посмотреть, куда они нас приведут? Пойдем?

(Дети по следам проходят в группу)

Воспитатель обращает внимание детей на корзину с ягодами, и в ней спрятан QR-код.

Дети, я кажется, знаю, чьи это были следы! Смотрите, корзинка, я догадываюсь чья она. *Воспитатель наводит на QR-код планшет и на нем появляется мишка.*

Это Мишутка нас к себе в лес привел. Хотите вы в лес пойти и Мишутку там найти? *(Да.)*

Отправляемся вперед. Много нас открытий ждет.

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

В лесу - высокая трава - ноги выше поднимаю я.

На носочках мы пойдем на тот берег попадем.

Болото у нас впереди
 По нем нам надо пройти
Мы по кочкам: прыг, прыг, прыг
 Перейдем преграду вмиг
 На поляну попадем
 И Мишутку здесь найдем!

Воспитатель. Вот мы и попали на лесную полянку, в гости к Мишутке. Давайте присядем на лесной опушке и поздороваемся с Мишкой.

Мишка (*грустно*). Здравствуйте, ребята! Шел я как-то по лесу, малину собирал и ел, а потом лапы облизал и у меня живот заболел. Теперь я не знаю, что мне делать?

Воспитатель. Ребята, что **мишка** делал **неправильно**? (*грязные лапы облизывал*)

Воспитатель. Все знают, здоровье - это розовые щечки, это когда мы сильные, ловкие и дружим с витаминами! Давайте и нашему Мишутке подарим баночку витаминов? (*дарят мишутке витамины*). А еще, чтобы быть здоровым нужно делать зарядку и массаж. Покажите **Мишке**, как мы делаем массаж.

Самомассаж «Солнышко» (*можно заменить массажем с шариком «су-джок»*)

Солнышко проснулось

Лобика коснулось

Лучиками провело и погладило (*проводят ладонями по лбу*)

Солнышко проснулось

Щечек коснулось

Лучиками провело и погладило (*по щекам*)

Солнце личико согрело

Потеплело, потеплело

Наши ручки потянулись,

Наши губки улыбнулись!

Воспитатель. Ой, а во время массажа медвежонок потерял баночку с витаминами. Давайте ему подарим новую?

Коллективная аппликация «Баночка с витаминами»

(на листе ватмана изображена корзина, дети наклеивают в нее желтые кружочки – «витамины»)

Воспитатель. Какие вы молодцы! Теперь Мишутка никогда не будет болеть!

Спасибо, ребята! А Мишутка нам тоже сделал подарок. В лесу он насобирал полную корзину яблок и угощает вас.

Воспитатель приносит корзину с яблоками.

Воспитатель. Только прежде чем мы эти яблочки возьмем, что нужно нам сделать? (*помыть руки*). Правильно, вымыть руки. Мы были в лесу и наши ручки испачкались.

Дети проходят к столу, где стоит таз с водой. Закатывают рукава, мочат руки, берут мыло, намыливают руки, смывают пену, вытирают руки насухо.

Воспитатель. Теперь наши руки чистые и мы можем взять яблочки. Только прежде чем их есть их надо тоже помыть и кушать за столом. Поэтому мы их скушаем когда помоем. Скажите **гостям до свидания!**

Дети прощаются и уходят.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Кабарина Людмила Ивановна, воспитатель
МАДОУ Мещеринский детсад комбинированного вида "Улыбка", Московская область,
Ступинский р-он, п/о Мещерино-1

Библиографическое описание:

Кабарина Л.И. Организация оздоровительной работы с детьми раннего возраста посредством устного народного творчества // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Здоровье – большой дар, без которого трудно сделать жизнь человека счастливой, интересной и долгой. Здоровье легко потерять, ослабить, вернуть же его очень трудно.

Дети должны расти здоровыми. Здорового ребенка легче растить и воспитывать. У него быстрее формируются необходимые умения и навыки. Он лучше приспосабливается к смене условий и адекватно воспринимает все предъявляемые к нему требования. Вместе с тем результаты научных исследований свидетельствуют, что уже в дошкольном возрасте здоровых детей становится все меньше и меньше. Высок процент физиологической незрелости, что является причиной роста функциональных и хронических заболеваний.

Болезненный, отстающий в физическом развитии ребенок быстрее утомляется, у него неустойчивое внимание, слабая память, низкая работоспособность.

Раннее детство – важный период психического и физического развития ребенка. В этом возрасте закладываются важные способности – познавательная, двигательная активность, любознательность, уверенность в себе, настойчивость и т.д. Но способности малыша не возникают сами по себе, они требуют непрямого участия взрослого. Пословица «Что посеешь, то и пожнешь» должна стать неким девизом для взрослых, воспитывающих детей раннего возраста.

Поэтому в дошкольных учреждениях особое внимание необходимо уделять физическому развитию детей: организовать занятия по физической культуре, проводить комплексы закаливающих процедур, утреннюю гимнастику. И начинать эту работу необходимо с младшего дошкольного возраста. Важно приучать ребенка к ежедневным физическим упражнениям и подвижным играм как обязательным элементам повседневной жизни.

Одним из важнейших компонентов оздоровительной работы является **утренняя гимнастика**. Она направлена на оздоровление, укрепление, повышение функционального уровня систем организма, развитие физических качеств и способностей. Утренняя гимнастика вырабатывает у детей привычку каждый день по утрам выполнять физические упражнения. Со временем эта полезная привычка переходит в потребность и сохраняется у человека на всю жизнь.

Конечно, пока ребенок еще совсем мал, зарядку он делает вместе с взрослым: мамой, папой, братом, воспитателем. Малышу надо на кого-то равняться, за кем-то повторять, с кого-то брать пример.

Для малышей очень важен игровой момент. Утреннюю гимнастику игрового характера отличают интересное содержание, присутствие подвижных игр, музыкальное сопровождение, образная речь взрослого и элементы устного народного творчества. Все это способствует активизации двигательной деятельности детей.

Для чего же нужно постоянно играть с детьми?

Во-первых, для того чтобы создать положительный эмоциональный фон, поднять настроение. По утрам некоторые дети в детском саду плачут, ссорятся со сверстниками, скучают по маме, не идут на контакт, а иногда просто не хотят заниматься. Какая уж там гимнастика? Но поход в гости к любимому герою, неожиданное появление интересного гостя приводят малыша в нормальное состояние. Не обязательно он сразу засмеется, но он перестанет плакать и, может быть, начнет заниматься – а это уже хорошо.

Во-вторых, для того чтобы заинтересовать малыша, обогащая его новыми знаниями, так, чтобы он захотел на время превратиться в цирковую лошадку (поднимаем высоко колени при ходьбе) или в медведя (ходьба на внешней стороне стопы), получая новую информацию, выполняя движения. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и действовать в нем. Заранее подготовленное оборудование: мячи, кубики, осенние листочки увлекает детей, побуждая детей двигаться, выполнять предложенные задания.

Утренняя гимнастика приносит детям больше радости, если включать в комплексы потешки, четверостишия. Перед началом утренней гимнастики можно рассказать стихотворение:

Рано солнышко встает,
На зарядку всех зовет.
Я начну стихи читать,
Вы – задания выполнять.
Дружно в круг скорей вставайте
И за мной все повторяйте,
Чтобы сильными расти,
Чтоб здоровыми расти.

Утренняя гимнастика пройдет интересней, если будет сопровождаться музыкой. В своей работе я использую бубен. С его помощью легко задать темп упражнениям, например, при простой ходьбе и беге. Здесь хорошо подходит четверостишие:

Большие ноги шли по дороге,
Большие ноги шли по дороге.
Маленькие ножки бежали по дорожке,
Маленькие ножки бежали по дорожке.

Оздоровительная работа с детьми младшего возраста невозможна без организации **подвижных игр**. Они должны проводиться ежедневно как в группе, так и на улице во время прогулки. Они увеличивают двигательную активность детей, повышают эмоциональный тонус, воспитывают нравственно-волевые качества.

Малышам очень нравятся подвижные игры со стихотворным текстом, такие как «Зайка серенький сидит», «Вышла курочка гулять» и многие другие. Но можно подбирать игры со знакомым детям материалом, но при объяснении их хода воспитатель использует коротенькую сказку или рассказ собственного сочинения, вплетая в него сигнал или правила игры. Привожу пример.

Маленькие веселые воробышки летали по дорожке, размахивали крылышками, клевали зернышки, а когда уставали, присаживались отдохнуть. Вдруг кто-то громко хлопнул в ладоши «хлоп!», и воробушки быстро улетели в свои домики.

Такое объяснение игры вводит малышей в образ, воздействует на их фантазию, подстегивает интерес.

Также дети с удовольствием участвуют в играх-массаже, выполняют упражнения для профилактики плоскостопия («Нарисуй солнышко ногой», «Ходьба по канату», «Переложил шишки ногой», «Ходьба по массажным дорожка» и т.д.).

При **ходьбе по массажной дорожке** можно использовать такие стихи:
Мы шагаем, мы шагаем

Выше ножки поднимаем.

Ну-ка, веселее раз, два, три

Вот как мы умеем – посмотри!

Массаж шишками ладошек сопровождаем стихотворением:

Эта шишка непростая, вся колючая такая!

Меж ладошками кладем и ладошки разотрем.

Вверх, вниз ее катаем, свои ручки развиваем.

В течение года, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществляю **комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды**. Закаливание – это система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма ко всем неблагоприятным факторам внешней среды. Приучаю детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечиваю длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

С ними будем мы дружить, чтоб здоровыми нам быть.

При проведении **закаливающих мероприятий с водой** я использую водоплавающие и заводные игрушки. Это повышает интерес детей к водным процедурам и повышает их эффективность. Температура воды должна быть не ниже комнатной. Чтобы закрепить закаливающий эффект – температуру необходимо понижать постепенно на 1 градус (проводить с согласия медицинского работника и пожелания родителей).

Неотъемлимой частью детского здоровья является **чистота и опрятность**. Ребенок с большим удовольствием будет мыть руки, если из крана течет вода приятной температуры, лучше намыливать руки, если ему предложить ароматно пахнущее мыло необычной формы и цвета. Поддержать у детей хорошее настроение помогут и простенькие стихотворения, потешки:

Водичка, водичка, умой мое личико,

Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!

Чистая водичка

Моет Вове личико.

Танечке – ладошки,

Пальчики Антошке.

Ой, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды,

Чисто умываемся,

Друг другу улыбаемся.

Быть грязнулей не годится

Будем руки мыть водицей.

Чтобы было, чтобы было, если не было бы мыла?

Если не было бы мыла, Таня грязною ходила!

И на ней бы, как на грядке, рыли землю поросятки!

Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!

Физическое и психическое здоровье детей напрямую зависит от **здорового питания** и крепкого дневного сна. Зачастую дети отказываются кушать кашу и пить молоко. И здесь на помощь воспитателю тоже приходят потешки и стихи:

Ай, да каша, так и просится в рот!

Как мы правильно сидим,

Дружно кашу мы едим!

Очень важно, дети, правильно питаться.

Витамины, овощи всем вам пригодятся.
 Очень ароматный суп, в нем горох, картофель, лук,
 Вкусный и питательный, просто замечательный!
 Идет коза рогатая, идет коза бодатая,
 Кто каши не ест, молока не пьет – забодаю, забодаю!

Как я и говорила раньше, для детей важен игровой момент. Поэтому во время полдника к детка приходит корова Буренка и смотрит, как они пьют молоко. В конце своего посещения она всегда говорит ребятам слова: «Пейте детки молоко – будете здоровы». Со временем эта полезная привычка переходит в потребность правильно питаться.

На лугу жуют коровы,
 Ох, круглы у них бока.
 Ребятишки все здоровы
 От парного молока.

Для того, чтобы обеспечить детям **здоровый дневной сон**, необходимо обеспечить в спальне оптимальный температурный режим и проветривание. А также рассказать о необходимости дневного сна.

Сон здоровье укрепляет, силы духа прибавляет!
 Тихий час, тихий час успокаивает нас.
 Все устали, отдыхаем, потихоньку засыпаем.

Гимнастика пробуждения после дневного сна является важной составляющей двигательной деятельности детей. Ее основные цели:

- Постепенное пробуждение после сна
- Поднятие мышечного и психического тонуса
- Создание хорошего настроения на вторую половину дня
- Профилактика плоскостопия

И здесь тоже можно использовать различные стихотворные формы:

Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку! Вам проснуться помогу!
 Вот как Петя-петушок будит деток хорошо!
 Глазки дружно открываем,
 Ручки вверх мы поднимаем,
 А теперь их разведем,
 На коленочки кладем.
 Сели, сладко потянулись,
 Вот теперь-то мы проснулись.

Большое значение в удовлетворении потребностей в движении и надежным средством в укреплении здоровья, профилактике утомления является **прогулка**. Пребывание детей на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита, усвояемости питательных веществ, особенно белкового компонента пищи, и, конечно, оказывает закаливающий эффект. Прогулка – один из важных режимных моментов, так как можно более широко использовать различный спортивный инвентарь и всевозможные игрушки: каталки, коляски, лошадки, велосипеды, машинки.

Гулять мы собираемся, дружно одеваемся.
 Ничего не забываем, что надели, называем.

Таким образом, стихи, песенки, потешки помогают вызвать у детей интерес к движениям, развитию и закреплению полезных привычек. Не забывайте включать их в свою работу!

Привожу примеры стихов на разные случаи в работе с детьми:
 Говорить с набитым ртом некрасиво.
 Ты потом скажешь важные слова.

Не спеши, прожуй сперва!
Дикарем не будь, дружище, не хватай руками пищу.
Брать с тарелки понемножку можно вилкой или ложкой.
Кто любит прыгать, бегать, играть тугим мячом?
Кто вырастет здоровым, кто будет силачом?
Это я, это я, это все мои друзья.
Мы сегодня утром рано умывались из-под крана,
А теперь все по порядку дружно делаем зарядку.

Список использованной литературы:

1. Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2017 г. – 80 с.
2. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2.3 лет. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. – 64 с.
3. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» – Волгоград: Учитель, 2016 г. – 383 с.

В ПОИСКАХ СОКРОВИЩ

Карпенко Инна Владимировна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 6 "Алёнушка", г. Донецк Ростовской области

Библиографическое описание:

Карпенко И.В. В поисках сокровищ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Занятие по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста

I. Вводная часть.

Дети заходят в спортивный зал и строятся в шеренгу.

Воспитатель: Приветствую вас, юные моряки. Вы мечтаете о кладах и несметных богатствах? (*Дети отвечают.*) У меня есть карта старого капитана Флинта и корабль. Чтобы найти сундук с сокровищами, мне нужны смелые моряки и отважный капитан. Найдется десяток ловких и быстрых детей? Кто хочет отправиться в путешествие? (*Дети отвечают.*)

Сейчас я проверю насколько вы сильные и выносливые.

Обычная ходьба. Ходьба на носках, руки вверх. Ходьба на пятках, руки на поясе. С высоким подниманием колен. Бег. Бег с захлестыванием. Боковой галоп. Бег в среднем темпе. Ходьба с дыхательными упражнениями.

II. Общеразвивающие упражнения.

Перестроение в одну шеренгу.

Воспитатель: Вы настоящие морские волки! С такой командой можно хоть на край света. Но для начала мы должны выбрать капитана. Вы знаете, кто такой капитан и для чего он нужен на корабле? (*Дети отвечают.*) Действительно так. Это человек, который следит за порядком на корабле. А еще он громко и четко подает команды. Кто громче всех крикнет «Я», тот и будет капитаном. По моей команде на счет три. Раз, два, три! (*Дети кричат.*)

Воспитатель победителя назначает капитаном, надевает на него фуражку.

Воспитатель: Капитан созывай свою команду на корабль!

Дети рассчитываются на «Первый» и «Второй» и становятся в две шеренги в шахматном порядке. Капитан стоит впереди всех.

1. «Поднять паруса!».

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; 1 - взмах руками через стороны вверх; 2 - наклон туловища вперед, руки опустить вниз; 3 - поднять туловище, взмах руками через стороны вверх. Упражнение повторяется 2-3 раза.

2. «Поднять якорь!».

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поднять правую ногу коленом вверх; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу коленом вверх; 4 - и.п. Упражнение повторяется 3-4 раза.

3. «Полный вперед!».

Бег на месте.

4. «У штурвала».

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на пояс; 1 – наклон туловища вправо (*Право руля*); 2 – и. п.; 3 –наклон туловища влево (*Лево руля*); 4 – и. п. Упражнение повторяется 6-7 раз. Капитан проводит несколько упражнений самостоятельно.

Воспитатель: Мы вышли с вами в открытое море. Посмотрите сколько обитателей в морских просторах.

1. «Кальмар».

И. п. – сидя на полу, ноги на ширине плеч в опоре стопами на пол, опора на руки сзади; 1-4 - ходьба вперед; 5-8 - ходьба назад. Упражнение повторяется 2-3 раза.

2. «Морская звезда».

И. п. - лежа на животе, руки и ноги в стороны; 1-4 – поднять руки и ноги, как можно выше; 5-8 – и. п.

3. «Волна».

И. п. – основная стойка - 2 раза по 8 прыжков. Дыхательные упражнения на месте.

III. Основные виды движений.

Воспитатель: Вижу впереди остров! Он точно, как на карте! Капитан, высаживай свою команду на берег. Ищем большое дерево. На него указывает карта. Возможно, под ним зарыт клад.

Дети ищут большое дерево. Возле него стоит бутылка с запиской.

Воспитатель (читает): Сокровища я перепрятал в глубине острова за непроходимыми джунглями. Капитан Флинт.

1. «Джунгли».

Дети выстраиваются в одну колонну и поочередно пролезают под дугами.

На последней дуге висит записка с заданием.

Воспитатель: Ребята, смотрите, снова записка. (*Читает.*) Перейдите болото. Сокровище уже близко. Капитан Флинт.

2. «Болото».

На полу разложены «кочки» из плотного картона. Дети поочередно перепрыгивают с одной «кочки» на другую. Если ребенок оступился, он начинает движение сначала.

За болотом лежит черепаха с запиской.

Воспитатель (читает): Еще немного времени и клад ваш. Покорите горный хребет. Капитан Флинт.

3. «Скалолаз».

Дети поочередно поднимаются по шведской стенке вверх и по другой стороне опускаются вниз.

Дети возле каната находят подозрную трубу. Вверху каната висит записка. Капитан лезет по канату и достает очередное послание.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, это вторая часть карты. Место клада отмечено крестом. Но нам нужно пройти мимо пещеры дракона. Здесь еще что-то написано. *(Читает)*

Спит чудовище-дракон.

Не тревожьте чуткий сон.

4. «Спит Дракон».

Дети поочередно на четвереньках проползают между кеглями змейкой, не уронив ни одну фигуру.

Стоит хижина из модулей с пиратским флагом. В ней спрятан сундук с шоколадными монетами.

Воспитатель: Дети, видите пиратский флаг? *(Дети отвечают.)* Сокровища спрятаны в этой хижине. *(Дети ищут клад.)*

Дети: Ура! Нашли!

Звучит запись рычания дракона.

Воспитатель: Ребята, что вы наделали? Вы разбудили дракона! Берем сундук и возвращаемся на корабль. Командуй капитан!

Дети хватаются за обручи одной рукой и машут второй рукой, имитируя греблю.

Воспитатель: Все успели? *(Дети отвечают.)* Дракон нас не догнал. Никто не пострадал? Не отстал? *(Дети отвечают.)* Капитан все на месте? *(Капитан отвечает.)* Тогда отправляемся к родным берегам.

5. «Поднять паруса!».

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; 1 - взмах руками через стороны вверх; 2 - наклон туловища вперед, руки опустить вниз; 3 - поднять туловище, взмах руками через стороны вверх. Упражнение повторяется 2-3 раза.

6. «Поднять якорь!».

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поднять правую ногу коленом вверх; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу коленом вверх; 4 - и.п. Упражнение повторяется 3-4 раза.

7. «Полный вперед!».

Бег на месте.

8. «У штурвала».

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на пояс; 1 – наклон туловища вправо *(Право руля)*; 2 – и. п.; 3 –наклон туловища влево *(Лево руля)*; 4 – и. п. Упражнение повторяется 6-7 раз. Капитан проводит несколько упражнений самостоятельно.

IV. Релаксация.

Воспитатель: Теперь мы можем отдохнуть от опасного путешествия.

Дети ложатся на спину, расставив руки и ноги в стороны, и закрывают глаза. Звучит «Шум моря». Воспитатель описывает берег моря, шум волн, тепло солнца, прохладный ветерок.

V. Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, вот мы и вернулись в детский садик. Молодцы, что вместе, сообща вы преодолели все трудности на своем пути. В этом вам помогла дружба.

Отважный капитан поделит с вами сокровище в группе.

Дети выходят из зала.

Литература

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.

2. Утробина К. К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет: Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале. — М.: ГНОМ и Д., 2003. — 128 с.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Колпашникова Алёна Владимировна, воспитатель
 Филиал № 3 МАДОУ "Верхнекетский детский сад", р.п. Белый Яр

Библиографическое описание:

Колпашникова А.В. Оздоровительная работа с дошкольниками в летний период // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Закаливание – система медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.

Закаливание - обеспечение оптимального сочетания температуры воздуха и одежды ребенка, максимальное пребывание детей на воздухе, рациональная организация сна, водные процедуры.

Закаливание воспитанников осуществляется в соответствии с утвержденной и в установленном порядке учебной программой дошкольного образования.

Для организации закаливания воспитанники должны быть распределены на две группы с учетом состояния их здоровья.

Закаливание воспитанников в учреждениях дошкольного образования должно проводиться с использованием естественных природных факторов: воздух, вода, рассеянные лучи солнца.

Организация закаливающей среды является главным фактором закаливания детей, что связано с постоянным ее воздействием на организм ребенка, в отличие от кратковременно действующих специальных закаливающих процедур. Основным требованием для проведения закаливания детей является обеспечение чистого воздуха и рациональное сочетание температуры воздуха и одежды ребенка. Бактериальная и химическая чистота воздуха достигается проветриванием помещений. Сквозное проветривание, проводимое в отсутствие детей, создает возможность многократной смены воздуха за короткий срок. Одностороннее проветривание в летнее время проводится непрерывно.

При закаливании воспитанников должны соблюдаться следующие принципы:

- Учет состояния здоровья, индивидуальных возрастных особенностей ребенка
- Комплексность использования всех природных факторов и закаливающих процедур;
- Постепенность нарастания интенсивности закаливающих мероприятий;
- Наличие положительных реакций ребенка на проводимые закаливающие процедуры
- Системность закаливания (оно осуществляется круглый год, но виды его и методики меняют в зависимости от сезона и погоды)

Все дети, посещающие дошкольное учреждение и дети, поступающие из семьи (особенно дети, страдающие хроническими заболеваниями) должны быть заранее осмотрены педиатром, узкими врачами-специалистами (их назначения по оздоровлению детей вносятся в медицинскую карту ребенка со всеми данными о состоянии его здоровья с определением группы здоровья, наличии прививок и рекомендациями по индивидуализации режима дня, оздоровительных мероприятий).

На основании данных в дошкольном учреждении медицинским работником составляется сводная таблица по группам здоровья, закаливания, физкультуры.

Для детей ЧДБ закаливающие мероприятия ни в коем случае не отменяются, но проводятся по индивидуальному назначению. Врач назначает для этих детей специальные лечебно-профилактические мероприятия. В комплексах утренней гимнастики предусматриваются корригирующие упражнения. Недопустимы переохлаждения и перегрев детского организма.

Организация местных воздушных ванн и соблюдение длительности прогулок (пребывание воспитанников на открытом воздухе не реже 2 раз в день общей продолжительностью не менее 3 часов 20 минут - 4 часов в зависимости от режима дошкольного учреждения) в соответствии с учебной программой дошкольного образования. Руководитель дошкольного учреждения вправе принять решение о сокращении длительности прогулок или их запрещении для воспитанников при неблагоприятных погодных условиях (град, гроза, проливной дождь, ураган, при скорости движения воздуха более 2 м/сек и другое). Закаливание воздухом является наиболее «мягкой» закаливающей процедурой. Оздоровляющее действие воздуха необходимо использовать при организации дневного сна. В теплое время года рекомендуется дневной (ночной) сон при открытых окнах (избегая сквозняков)

Организация специальной закаливающей процедуры – общей воздушной ванны, нахождение воспитанников на улице, в облегченной одежде или в майке и трусах. Продолжительность воздушной ванны в первые дни 1,5 -3 минуты. Ежедневно экспозиция увеличивается на 30-40 секунд, доводя пребывание раздетыми до 15-20 минут.

Организация закаливающего мероприятия – хождение босиком по различным покрытиям (песок, гравий, трава ит.д.) с целью укрепления свода стопы. Начинать надо закаливание в теплые, солнечные дни с температурой воздуха до 22 С постоянно увеличивая время с 2-3 минут до 10-12 минут. Хождение по «дорожке здоровья» предусматривает следующий порядок ее элементов: травяной покров, песок, влажный песок, гравий, галька, круглые бревна мостиком, круглые камни, травяной покров. Хождение 2-3 кратное с топтанием по мокрому покрытию (мешковине) от 3 до 10 секунд, Для детей группы ЧДВ - то же, но без влажного песка. Для детей после болезни и ЧДБ рекомендуется хождение по «дорожке здоровья» в колготках и расстегнутой рубашке без топтания на мокром покрытии в течение 2 недель, при температуре воздуха не ниже 20 С.

Организация закаливающего мероприятия - контрастное обливание ног (можно сочетать с мытьем ног после прогулки). Для здоровых детей обливание ног начинают водой с температурой 24-25 С, затем 35-36 С, и опять 24С. Каждые 3-4 дня температуру теплой воды повышают на 1-2 С до 40 С, а холодной соответственно снижают до 16 -18 С. Для ослабленных детей температура воды та же, но другая последовательность: Теплая, холодная, теплая. После процедуры ноги вытирают сухим индивидуальным полотенцем.

Для проведения водных процедур гигиенического мытья ног после прогулки необходимо следующее: скамейка или стулья, деревянные решетки, емкости с водой, лейки, индивидуальные полотенца для ног.

К местным закаливающим процедурам относятся умывание лица холодной водой, промывание носа, полоскание горла, питье холодной воды, хождение по воде, игры с водой.

К общим закаливающим процедурам относятся обтирание, обливание всего тела, холодный и контрастный душ, купание в открытых водоёмах, бассейнах - плескательниках. Общие водные процедуры (обливание, обтирание, купание) проводятся не раньше чем через 3-4 минуты после еды).

Участвуют в организации закаливания воспитанников воспитатели, помощники воспитателей, медицинский работник

Ответственность за правильную организацию работы по закаливанию детского организма несут заведующий и медицинский работник (оценивают эффективность воздействия средств физического воспитания на состояние здоровья, осуществляют контроль за организацией закаливания, методикой проведения закаливания, контролируют санитарно - гигиеническое состояние мест для проведения закаливания, проводят санитарно-просветительскую работу)

Памятка по контрастному обливанию ног детей в летний период.

Контрастные обливания ног – хорошее тонизирующее и закаливающее средство. Благодаря смене температурных режимов воды происходит своеобразная «гимнастика» кровеносных сосудов. Холодную воду следует лить на теплые ноги (т.е. после дневного сна), летом можно сочетать с мытьем ног после прогулки. Для здоровых детей обливание ног начинают водой с температурой 24 – 25°C, затем - 35–36°C, и опять 24– 25°C. Каждые 3-4 дня температуру теплой воды повышают на 1-2°C до 40°C, а холодной соответственно снижают до 18°C. Для ослабленных детей температура воды та же, однако схема иная: теплая – холодная -теплая вода. После процедуры ноги вытирают сухим индивидуальным полотенцем.

Памятка по организации хождения детей босиком по «дорожке здоровья» летом.

Летом необходимо приучать ходить босиком по различным покрытиям (песок, гравий, трава и т.д.). Начинать надо закаливание в теплые, солнечные дни с температурой воздуха +20 – +22°C, постепенно увеличивая время с 2-3 минут до 10- 12 минут. Можно организовать хождение с использованием элементов «дорожки здоровья», предусмотрев следующий порядок ее элементов:

- травяной покров,
- песок,
- влажный песок,
- гравий,
- галька,
- круглые бревна мостиком,
- камни, травяной покров.

Для группы ЧДБ детей – то же, но без влажного песка.

Памятка по закаливанию детей воздухом летом

Общая воздушная ванна.

В летнее время общую воздушную ванну дети могут принимать на улице, раздетые до трусов. Продолжительность воздушной ванны в первые дни МР РБ № 11-14-2-2001 64 1,5-3 минуты. Ежедневно экспозиция увеличивается на 30-40 секунд, доводя пребывание детей раздетыми до 15-20 минут.

Контрастная воздушная ванна.

Проводится после дневного сна. Путем проветривания устанавливается контрастная температура воздуха в 2-х помещениях групповой: в 1-ом – +14 – +15°C, во 2-м – +20– +25°C. По окончании дневного сна дети в трусах и майках занимаются в течение 10-15 минут двигательной деятельностью, перемещаясь из одной комнаты в другую и подвергаясь тем самым контрастным воздушным воздействиям. Для старших дошкольников разница температур может быть постепенно повышена до 13–15°C. Метод показал хорошую эффективность. В летние жаркие дни в одной из комнат устраивается сквозное проветривание и тогда ребенок, перебегающий из комнаты с более высокой температурой, будет подвергаться воздействию сильного воздушного потока.

«Дорожка здоровья»

Порядок расположения ковриков:

- 1) резиновый с шипами;
- 2) циновка;

- 3) коврик с шипами;
- 4) ребристая доска;
- 5) резиновый коврик с полосками
- 6) ящик с камушками

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: НИО, 2012
 2. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования», утверждённые постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.01.2013 № 8
 3. Методические рекомендации «Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания детей дошкольного возраста», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь и согласованы Министерством образования Республики Беларусь от 28.04.2001г. №11-14-2- 2001
- Шишкина, В.А., Мащенко М.В, *Какая физкультура нужна дошкольнику? Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Шишкина В.А. Мозырь, 200*

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА И ВЛИЯНИЕ ИГРЫ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Куликова Марина Михайловна, инструктор по физической культуре
ГБДОУ детский сад № 80 Красносельского района Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Куликова М.М. Применение игрового метода и влияние игры на процесс обучения плаванию детей старшего дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Умение плавать хоть и не является обязательным, но открывает для ребенка огромные возможности: гармоничное физическое развитие за счет равномерного напряжения всех основных групп мышц во время занятий; тренировка координации движений, вестибулярного аппарата; укрепление сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем; повышение сопротивляемости болезням за счет закаливающего эффекта; масса положительных эмоций от игр в воде.

Игры используются с самых первых занятий для освоения детей с водой. Плескаясь и играя на мелком месте, дошкольники безболезненно преодолевают чувство неуверенности и страха, быстро адаптируются в воде, привыкают смело входить и погружаться в нее, передвигаться уверенно и без напряжения. Игры помогают овладеть всеми подготовительными к плаванию действиями.

В работе со старшими дошкольниками, когда дети овладевают техникой плавания, игры используются для повторения, закрепления и совершенствования отдельных движений спортивного способа плавания, для достижения устойчивости и гибкости навыков.

Игры и развлечения в воде способствуют воспитанию у детей смелости, решительности, уверенности в своих силах, инициативности.

При обучении дошкольников плаванию использую самые разнообразные формы — игровые упражнения, игры-забавы, сюжетные и бессюжетные, игры с элементами соревнования, эстафеты.

Выбирая игры и методические приемы, нужно учитывать возраст, количество детей в группе, физическую подготовленность и степень владения каждым навыком предла-

гаемых движений. Движения должны быть очень простые, доступные или уже известные детям.

Игры в воде, которые особенно понравились детям:

1. Подводная лодка

Занимательная и простая игра для детей.

Игроки стоят в шеренге, лицом к воде.

Когда пришло время начинать, игроки ныряют под воду и плывут по прямой линии настолько далеко, насколько смогут.

Когда игроки всплывают, они останавливаются на месте и встают.

Когда все стоят, проверьте, кто находится дальше всего от места старта.

Победителем становится игрок, который больше всего проплыл под водой.

2. Акула и дельфины

Понадобится бассейн и группа увлеченных игроков.

Выберите одного игрока, он станет акулой, остальные игроки будут дельфины.

В начале акула находится на одном конце бассейна, а дельфины на другом конце.

Игра начинается, когда акула говорит: «Раз два три, дельфин плыви»

Дельфины пытаются доплыть и дотронуться до противоположного края бассейна на конце акулы, не будучи осалены.

Акула пытается осалить как можно больше дельфинов.

Игра заканчивается, когда все пескари либо коснулись стен, либо были осалены.

Первый осаленный, является акулой следующей игры.

3. Охота за сокровищами

Игра «Охота за сокровищами» - В игру «Охота за сокровищами» можно играть, используя любые предметы, в качестве сокровищ. Вы можете бросить в бассейн монетки или пластиковые жетоны. Дети могут охотиться либо в плавательных очках, либо без них. Правила игры:

Бросьте Ваши любимые сокровища в бассейн.

Предложите игрокам по команде нырнуть в бассейн и найти как можно больше сокровищ.

Игрок, который находит больше всего сокровищ, становится победителем

4. осьминог

Это увлекательная игра для большой группы детей или взрослых. Вам нужен только бассейн и группа людей, чтобы играть в игру. Правила:

Выберите одного игрока, он назначается осьминогом.

осьминог стоит в середине бассейна.

Другие игроки начинают с одной стороны бассейна и пытаются плыть к другой, не будучи осаленными.

Когда осьминог дотрагивается (салит) другого игрока, этот игрок становится частью осьминога.

Они держатся за руки с осьминогом и начинают пытаться осалить других игроков.

Игра продолжается, пока все не будут осалены.

Последний человек, который будет осален, является победителем и будет следующим осьминогом.

5. Звуки моря

Это простая игра для всех, кто может погрузить голову под воду. Все игроки стоят в кругу в бассейне.

Один игрок назначается ведущим.

Все игроки должны опустить голову под воду. Ведущий должен будет громко напевать популярную мелодию.

Когда все игроки встанут, они должны угадать мелодию. Каждый игрок, который отвечает правильно, получает очко.

Следующий игрок по часовой стрелке от текущего нападающего становится следующим ведущим.

Процесс повторяется до тех пор, пока все игроки не были в роли ведущего.

Вода — естественная среда для человека, она окружает его в материнской утробе и сопровождает потом всю жизнь. Игры в бассейне — это первый шаг к тому, чтобы научиться плавать. Наука говорит, что каждый новорожденный младенец способен на это благодаря инстинкту, но без тренировки вскоре забывает этот навык, и впоследствии ребенку приходится осваивать его заново.

6. Джинн в бутылке

Эта игра помогает закрепить умение нырять с открытыми глазами.

От ребенка требуется аккуратно опустить пластиковую бутылку горлышком вниз до самого дна, после чего выпустить из нее пузырьки воздуха.

Вместо бутылки подойдет любая небольшая емкость, например- формочка для игр с песком. Любознательного малыша надолго увлекут эксперименты с булькающими воздушными пузырями.

7. Морская звезда

Чтобы держаться на воде и не тонуть, достаточно набрать в грудь побольше воздуха и принять позу звезды: раскинуть руки и ноги, свободно покачиваясь на волнах животом вниз.

Лицо при этом должно быть погружено в воду так, чтобы голова продолжала линию позвоночника.

Другой вариант упражнения — лежа на спине. В этом случае обучаемый должен следить, чтобы его живот слегка выступал над поверхностью воды.

Такое упражнение, особенно его второй вариант, когда не нужно задерживать дыхание, дает ребенку ощущение безопасности на воде.

8. Эстафета с кольцами

Пластмассовые кольца собирают в цепочку, кладут в воду и фиксируют плотиками.

Если игроков много, их следует поделить на две команды.

Первый из команды с мячом в руках ныряет в кольцо, выныривает в следующем кольце, далее — из второго в третье, из третьего в четвертое и т.д.

Оказавшись у последнего кольца, нужно таким же образом, вернуться назад и передать эстафету следующему. Чтобы победить, нужно первыми закончить эстафету.

9. Гонка с досками

Две команды встают друг на против друга. Каждой команде выдаются доски.

Первые игроки в командах плывут на встречу друг к другу, держа доски впереди себя.

Когда они встречаются, обмениваются досками и продолжают заплыв вперед.

Доплыв до команды, они передают доски следующим игрокам и выходят из воды. Выигрывает команда, которая первая закончит эстафету.

10. Кто быстрее доплывет

Эстафета проводится со спасательным жилетом.

Команды встают друг за другом вдоль берега.

Игру начинают впереди стоящие, по сигналу они одевают жилет и бегут в воду.

Им нужно доплыть до отметки и вернуться назад, после чего жилет передаются следующим игрокам.

Чтобы выиграть, необходимо закончить эстафету первыми.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ, ПОСВЯЩЕННОЕ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА «БОГАТЫРИ» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ - СТАРШАЯ ГРУППА)

Оглы Светлана Анатольевна, инструктор по физической культуре
МДОБУ детский сад № 5 "Теремок", Минусинск, Красноярский край

Библиографическое описание:

Оглы С.А. Физкультурно-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества «Богатыри» (подготовительная - старшая группа) // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Цель: формировать чувство патриотизма, воспитывать у детей уважение к Русским традициям, любовь к Родине.

Задачи:

- расширять знания детей о русских богатырях;
- воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества.
- развивать творческие способности, вовлекая детей в исполнение песен, танцев и чтение стихов.

Оборудование: музыкальное сопровождение, костюмы героев: Баба -яги, Ильи Муромца, Коня «Бурушка», модули, массажные коврики, 2 скамейки, 6 обручей, тоннель, большой разрезной пазл коня, 2 таза, 2 венка, наборы детской посуды, канат.

Подготовительная работа: чтение былин, сказаний про богатырей русских по программе, просмотр мультфильмов

Ход мероприятия:

Ведущая: Дорогие гости! Вот и опять мы собрались вместе в этом зале. Наш праздник посвящен Дню защитника Отечества, защитникам мира, свободы и счастья. Этот день празднует вся Российская армия. Мы поздравляем всех мужчин и мальчиков, будущих защитников с этим праздником.

Солнце в ладонях

Сердце в груди,

Русский солдат всегда впереди!

Кто красив в строю, тот силен в бою.

(Вход детей под музыку, построение в одну шеренгу)

Ребёнок: 1. Если Родина зовёт,

Поднимается народ—

Защитить страну родную

От врагов и от невзгод.

Отмечаем мы зимой

Праздник истинно мужской.

2. Слава армии родной

Берегущей наш покой.

Она Россию защищает

Границы зорко охраняет.

(дети присели на свои места)

Ведущий: В давние времена охраняли родную землю от врагов первые русские защитники славные богатыри много ратных подвигов на счету богатырском есть чему поучиться и поздравить. Вот почему сегодня, через много лет и веков, в канун праздника дня Защитника Отечества решили мы вспомнить с вами про дела ратные, про честь богатырскую, про удаль молодецкую.

Музыкальная разминка (муз. 33 богатыря)

2 ребенка:

1-Покой всех городов и сел старинных
Стерег дозор богатырей былинных
Пусть те дни прошли, но слава вам
Не давшим Русь врагу богатырям

2-и если богатырь стоит на страже
То может быть из вас уверен каждый
Что от врагов любых защищены

Все рубежи родной страны

Песня богатыри. (сели)

(Под музыку заходит в зал богатырь Илья Муромец)

Илья Муромец: Я из города из Мурома, из села того Карачарова и зовут меня Илья Муромец (поклон)

Я стоял за Русь много лет и зим
Не жалея сил да и времени
Чтобы Русь никогда, на все времена
Воевать, разорять было не кому
А пришел я к вам с вестью печальной
беда, ой беда у нас случилась.

Ведущая: Здравствуй богатырь русский, что за беда у вас приключилась

Илья Муромец: Похитил коня моего волшебного «Бурушку» Соловей разбойник, и остричь погрозил его гриву волшебную.

Ведущая: Не печалься Илья Иванович, смотри сколько у тут добрых молодцев полным - полно, поможем мы тебе в горе твоём, отыщем и спасем Бурушку, правда ребята (да)

Илья Муромец: Но в начале хочу испытать вашу силушку юные защитники. В старо -давние времена существовал на Руси обычай- посвящение в воины.

Для этого проводили для мальчиков состязания, где они могли показать, свою силу, удаль, отвагу и смекалку. Готовы ли вы к богатырским состязаниям. (да)

Тогда проходим на полосу препятствий, кто её пройдет тот в поход со мной в лес пойдет.

-Полоса препятствий: (массажные коврики, ползание по скамейки, прыжки из обруча в обруч, перешагивание через модули, про лазание в тоннель)



(Мальчики сели выставляются 2 ёлочки)

Илья Муромец: молодцы ребята, а вот мы уже и до леса добрались
(девочки переодеваются во внучек бабки яги)

Выход бабушки яги

Баба-яга: Здравствуйте добры молодцы, что это вас в лес занесло, Илья дела какое пытаешь, иль от дела лытаешь?

Илья Муромец: похитил коня моего волшебного «Бурушку» Соловей разбойник, и остричь погрозил его гриву волшебную, вот мы и зашли в лес, дороги не подскажешь?

Баба-яга: Коня твоего «Соловей Разбойник» не острижет, так как я его перехватила и в зеркало волшебное заточила, а зеркало то разбила и кусочки разбросала, кто кусочки зеркала соберет, тот коня волшебного найдет.

Илья: ох баба яга, и задала ты нам задачку, но сначала русского богатыря в баньке испулай, накорми, да обогрей, да спать положи, а после и будем кусочки по лесу собирать.

Баба-яга: очень хорошо, тогда мои внучки вам в этом помогут

Выход внучек баба- яги (танец)



Девочки читают стихотворение «Богатыри»

На лбу бывают шишки,
Под глазом — фонари.
Уж если вы — мальчишки,
То все — богатыри.
Царапины. Занозы,
Вам страшен только йод.
Тут, не стеснясь, слезы
Сам полководец льет.
Пусть голова в зеленке
И в пластырях нога.
Но есть еще силенки,
Чтоб разгромить врага.
Упрямые, с утра вы
Опять на бой, в дозор.
От тех сражений шрамы
Остались до сих пор.

Хором: Внученьки в строю едином,
всех дружнее и храбрей

и на честный поединок
мы зовем богатырей.

Эстафеты:

-Игра «Строим печь» (у детей по модулю, по очереди бегут и ставят 1 предмет, так, чтобы получилась, печь)



Игра «Готовим дрова»-у детей в руках по кубику, по одному бегут складывают «дрова»,передовая эстафету»

Игра «Тазик в баньку»- первый бежит берет таз с водой, оббегает ёлку и передаёт другому, и так по очереди.



Игра «Парим в баньке»-первый бежит и ложиться на модуль,2 бежит с веником, передает первому, сам ложиться, и так далее предаем веник.

Игра «Накрываем стол»-в тазу овощи, фрукты и посуда, ребенок подбегает, берет один предмет, ставит на стол, тем самым пока предметы не закончатся накрывают стол.



Перетягивание каната.

Илья Муромец: Да, не перевелись на Руси богатыри и добрые молодцы, показали вы свою удаль молодецкую, силушку могучую, не запятнали чести богатырской, не топтать врагу землю –матушку, раз такие добры – молодцы на ней подрастают,ну, что баба-яга где зеркало разбилось, готовы наши молодцы его собрать.

-дети по залу собирают осколки зеркала и складывают в пазл коня
(девочки переодеваются в коня)

Баба-яга: колдует Унды- фунды- гунды- гэй!



Появись наш конь скорей над пазлом и под музыку выводят коня, деля круг почета отдают Илье.



Илья: Ну вот и справились наши ребята со всеми богатырскими заданиями. Показали свою силу, ловкость, смелость. Думаю, и нашу русскую землю смогут защитить, и за это вас ждет награда (угощает каждого ребенка шоколадкой уводит коня)

Ведущая: Наш праздник подходит к концу. И сегодня мы убедились, что у нас подрастает достойное поколение защитников Отечества. А это значит, что у нас будет, кому защищать нашу Родину. Мы поздравляем еще раз всех с Днем защитника Отечества, желаем здоровья и счастья. И пусть небо над Россией и всем миром всегда будет голубым!

Выход из спортивного зала.

Литература:

Методическое пособие «Инструктор по физкультуре» №5,7,8 2018,2017 год.

Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет, Москва 2007 Творческий центр Сфера

Издательство «Учитель» физическое развитие детей 2-7 лет сюжетно-ролевые занятия автор-составитель Е.Подольская издание 2-е переработанное Волгоград

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РУССКИХ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР И РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ В ВОЗРАСТЕ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ НА ТЕМУ «ПОИГРАЙ, ПОСПЕШИ, СВОЮ УДАЛЬ ПОКАЖИ»

Попрядухина Екатерина Владимировна, инструктор по физической культуре
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 1", г. Курск

Библиографическое описание:

Попрядухина Е.В. Конспект открытого занятия по физической культуре с использованием русских народных подвижных игр и русского фольклора для воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет на тему «Поиграй, поспеши, свою удасть покажи» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Цель: приобщение детей к истокам народной культуры в процессе разучивания малых форм русского фольклора, знакомства с народными играми.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- совершенствовать двигательные умения и навыки, обучить **народным** подвижным играми с правилами;
- развивать физические качества: быстроту, ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве;
- способствовать воспитанию волевых качеств личности, развитию общей моторики через выполнение движений с речевым сопровождением.

Оборудование: елочки 10шт; пуфик «пенек» 1шт; маска «медведя» 1шт.

Ход НОД.

Дети заходят в зал и становятся в одну шеренгу.

Инструктор: - Доброе утро, ребята. (Дети: -доброе утро). К нам сегодня на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся. (Дети: -здравствуйте).

Собрались все дети в круг
Я твой друг, и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Ребята, у нас сегодня необычный день. Мы с вами отправимся на полянку, где можно поиграть в народные игры, игры в которые играл русский народ.

На крылечке ножками потопали,
Ручками по щёчкам похлопали.
Через пальчики в щелочки поглядели.
А теперь вдохнули (Вдох глубокий носом)
И выдохнули (Выдох через нос)
К путешествию готовы? (Дети: -Да!)

Инструктор: тогда отправляемся на полянку играть в русские народные игры.

Звучит музыка, дети идут друг за другом.

Инструктор: Темным лесом, светлым лугом (Ходьба обычная)

Мы шагаем друг за другом.

Чтоб цветочки не помять,

Нужно ножки поднимать. (Ходьба с высоким подниманием колена.)

Меж деревьев мы шагали – (Ходьба «змейкой»)

Вдруг мы полянку увидели!

Если только бы вы знали –
 Как мы быстро пошагали. (Ходьба в быстром темпе.)
 Ищем мы цветочки
 Чтоб сплести веночки. (Ходьба врассыпную с приседаниями.)
 Вот букет огромный
 вскоре мы собрали. (Ходьба друг за другом.)
 И ковер огромный на лугу соткали. (Построение в круг.)

Инструктор: А вот и полянка. Здесь мы будем играть в игры, в которые играли ваши бабушки и дедушки. Поиграем в игру, которая называется «Дедушка - медведушко». Для этой игры нам нужно выбрать водящего «Дедушку – медведушку».

Раз, два, три, четыре, пять!

Начинаем мы играть.

Вдруг сорока прилетела

И тебе водить велела.

Медведь садится «на пенек», а остальные дети, ходят по кругу и приговаривают:

Дети: Дедушко – медведушко, пусти нас ночевать!

Медведь: недолго, недолго, не до вечера.

Дети: Дедушко - медведушко, пусти нас в баньку попариться!

Медведь: Подите да баньку не сожгите!

Дети (кричат) Горит! Горит!

После этих слов медведь бросается ловить детей. Задача детей: не попасться ему. Кого поймал «Дедушка - медведушко», тот становится водящим.

Инструктор: поиграем еще в одну игру, которая называется «Солнышко». По считалке выберем водящего – «Солнышко». Остальные дети встают в круг. «Солнышко» стоит посередине круга, все поют:

Гори, солнце, ярче! (идут хороводом)

Лето будет жарче,

А зима теплее, (подходят к солнцу)

А весна милее!

Первые две строчки идут хороводом, на последующие две поворачиваются лицом друг к другу, делают поклон, затем подходят ближе к «Солнцу», оно говорит «ГОРЯ-ЧО!» и догоняет детей. Догнав играющего, дотрагивается до него, и тот ребенок которого поймали, становится водящим «Солнышком».

Инструктор: А теперь я весь народ приглашаю в хоровод. «У тетушки Маланьи»

У тетушки Маланьи было семь цыплят пи-пи, пи-пи-пи! Так они кричат. *(Дети идут по кругу. Присаживаются, сжимаясь в комочек, головки поднимают вверх).*

У тетушки Маланьи было семь утят кря-кря, кря-кря-кря! Так они кричат. *(Дети идут по кругу. Руку отводят назад, трясут ими как крылышками, слегка наклоняя корпус вперед).*

У тетушки Маланьи было семь козлят Бе-бе,бе-бе-бе! Так они кричат. *(Стоя лицом в круг, изображают рожки. Указательные пальцы обеих рук подносят к голове).*

У тетушки Маланьи было семь щенят Гав-гав, гав-гав-гав! Так они кричат. *(Руками показывают возле головы «ушки».)*

У тетушки Маланьи Было четырнадцать внучат Тра -Ля-ля, тра- ля-ля-ля! Так они кричат *(Дети хлопают в ладоши.)*

Инструктор: Все ребята молодцы, поиграли от души. Ребята, а в какие игры мы сегодня играли? (Дети: -в русские народные игры).

А теперь пришла пора вам немного отдохнуть на этой замечательной полянке.

Лёжа на спине, под спокойное речевое сопровождение и приятную, тихую музыку. Педагог присаживается на «пенечек».

Инструктор: мы раскинем руки, мы как будто птицы.

Мы глаза закроем, - сказка нам приснится...

Шар приснится голубой...

И Мишутка маленький...

Светлый месяц за горой...

И цветочек аленький...

Лепестки ласкает ветер,

Чуть цветок качается...

Это сказка детям снится...

Дети расслабляются...

Вот глаза открылись, и мы в садик возвратились!

Инструктор: Ребята встаем и строимся в одну шеренгу. На этом наше занятие закончено.

КИНЕЗИОЛОГИЯ – СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уварова Марина Николаевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1
«Ручеек», город-курорт Анапа

Библиографическое описание:

Уварова М.Н. Кинезиология – современная технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

В настоящее время отечественная нейропедагогика и нейропсихология располагают экспериментальными и теоретическими исследованиями функционального развития мозга ребенка, позволяющими дифференцировать учебный процесс.

Этот вопрос рассматривался отечественными нейропсихологами А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой в 60-х годах прошлого столетия. В 90-х годах Т.П. Хризман выделила научное направление – нейропедагогика, которая учитывает возрастную динамику психофизиологических особенностей детей в учебном процессе.

Значительную роль в развитии значимых психических функций детей, по мнению исследователей в данной области, играют подвижные игры и кинезиологические упражнения.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий и межполушарных связей. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Кинезиологические упражнения проводятся в начале дня, как перед занятиями, так и на всех занятиях в качестве динамических пауз. Время проведения в течение всего дня, в общей сложности не менее 25-30 минут в день.

Для результативности развивающей работы необходимо учитывать определенные условия:

- Занятия проводятся утром.
- Занятия проводятся ежедневно, без пропусков.
- Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.
- От детей требуется точное выполнение движений и приемов.
- Упражнения проводятся стоя или сидя за столом.

В комплекс упражнений включены растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные движения, упражнения для развития мелкой моторики рук, упражнения на релаксацию и массаж.

Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

При выполнении *телесных упражнений* (движение телом и пальцев) развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непровольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается человеку для закрепления мысли необходимо движение. Ведущие педагоги и психологи пришли к выводу, что неподвижный ребенок не обучаем, поэтому двигательная активность – это норма.

Упражнения на релаксацию (снятие напряжения) способствуют расслаблению, снятию напряжения, что особенно важно, учитывая особенности регионального компонента в организации жизни дошкольников.

Немаловажную роль играют и классические подвижные детские игры, в которых развиваются выносливость, внимание, ориентировка в помещении относительно себя.

Приведу пример нескольких кинезиологических упражнений, которые использую в своей работе с дошкольниками. Итак:

1. Растяжки

«Дерево». Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.

«Снеговик». Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

2. Дыхательные упражнения

«Свеча». Исходное положение – сидя за партой. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

«Нырлящик». Исходное положение – стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох.

3. Телесные упражнения

«Мельница». Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.

«Паровозик». Правую руку положить под левую ключицу, одновременно делая 10 кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой и плечом вперед, затем столько же назад. Поменять положение рук и повторить упражнение.

4. Упражнения на релаксацию

«Путешествие на облаке». Сядьте удобнее и закройте глаза. Два – три раза глубоко вдохните и выдохните... Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как ваши ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что – нибудь чудесное и волшебное... Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в группе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатило. Теперь понаблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

5. Упражнения для развития мелкой моторики

«Колечко». Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполнять, начиная с указательного пальца и в обратном порядке от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе добавить «Кулак – ребро – ладонь».

«Я – капитан». Поочередно вытягивать одну руку вперед, сжав в кулак, большой палец вверх, а вторую ребром ладони приложив ко лбу. Меняем руки.

6. Глазодвигательные упражнения

«Взгляд влево вверх». Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на карандаш в левой руке, затем меняют взгляд на «прямо перед собой». (7 сек.). Упражнение выполняют 3 раза. Затем карандаш берут в правую руку и упражнение повторяется.

«Глаз – путешественник». Развесить в разных углах и по стенам группы различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет названный учителем.

7. Массаж

а) Оттянуть уши вперед, затем назад, медленно считая до 10. Начать упражнение с открытыми глазами, затем с закрытыми. Повторить 7 раз.

б) Двумя пальцами правой руки массировать круговыми движениями лоб, а двумя пальцами левой руки – подбородок. Считать до 30.

в) Сжимают пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимают кулак с усилием. Затем, ослабляя сжатие кулака, делают вдох. Повторить 5 раз. Выполнение с закрытыми глазами удваивает эффект.

Таким образом, описанные выше упражнения выполняют комплексную функцию в развитии ребенка, они не только повышают потенциальный энергетический уровень, но и обогащают знание ребенка о собственном теле, развивают внимание, интеллект, мышление, память, произвольность, успокаивают и уравнивают психику.

Список литературы

Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 265 с.

Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.

Хризман Т.П., Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Два разных мира. – М.: Просвещение, 1998. – 184 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО СКАЗКЕ «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА»

Цыбизова Наталья Анатольевна, старший воспитатель
МДОУ "Детский сад № 44", г. Саранск

Библиографическое описание:

Цыбизова Н.А. Педагогический проект по сказке «Заюшкина избушка» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.



Актуальность: Пребывание детей на свежем воздухе, имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания. Правильно организованная прогулка в полной мере удовлетворяет потребность детей в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим, новых ярких впечатлений, свободных активных движений в игре. Участие детей в проекте поможет максимально сформировать и обогатить представления детей о зиме, зимних видах спорта и развлечениях, желание заниматься спортом и развлечениями зимой для пользы своего здоровья с помощью снежных построек на участке.

Цель: создание благоприятных условий для повышения двигательной активности детей и подвижных игр в зимний период.

Задачи:

- подготовить оборудование и оформить участки;
- содействовать укреплению связи ДООУ и семьи;
- развивать двигательную активность детей, приобщать к зимним видам спорта, укреплять здоровье;
- воспитывать удовольствие и радость от двигательной деятельности на участке;

- воспитывать желание и интерес **участвовать** в подвижных играх, физических упражнениях, досуге.

Тип: практический, социальный.

Участники: воспитатели, родители и дети второй младшей группы №3.

Масштаб: краткосрочный (январь - февраль 2021).

Материал и оборудование: лопатки, мячи, кегли, кольцоброс, ледянки, ведра, формочки, др.

Проект по сказке «Заюшкина избушка» - это комплексная система воспитания ребенка - дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного. Проект обусловлен актуальной потребностью сообщества детей, их семей, педагогов и перспективного направления всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Реализация проекта:

I этап – подготовительный (Декабрь)

Цель: привлечение внимания родителей к проблеме создание благоприятных условий для повышения двигательной активности детей младшего дошкольного возраста в зимний период.

1. Создание творческой группы (родители, воспитатели)
2. Создание материальной базы (наличие необходимого инвентаря: ведра, лопаты, перчатки, элементы для украшения построек)
3. Разработка плана-схемы снежных построек.

II этап – основной (Январь - Февраль)

Цель: совместное изготовление и оформление воспитателями и родителями участка в соответствии с представленным планом – схемой. (См. Приложение)

1. Распределение обязанностей среди родителей при построении горки, ёлочка, зайца, лисы, домика.
2. Оформление построек.

III этап – итоговый

Цель: определение качества условий, созданных для организации прогулок в зимний период на участке, соблюдая правила ОБЖ.

1. Оценивание проделанной работы.
2. Практическое использование построек для развития двигательной деятельности детей.
3. Организация и применение построек в сюжетно – ролевых играх.
4. Участие на лучшее оформление участков в смотре конкурса.
5. Фотоотчёт.

Ожидаемые результаты:

1. Умение пользоваться различным физкультурным оборудованием и постройками.
 - Профилактика простудных заболеваний, закаливание организма и укрепление здоровья детей.
 - Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.
 - Уважительное отношение к собственному труду и труду своих родителей и воспитателей.

Снежные постройки:

1) «Горка».

Цель: развитие умения скользить по ледяной горке сверху вниз, соблюдая все правила безопасности (подниматься по лесенке, не толкаться, спокойно ждать своей очереди, садиться ногами вперед, скатываться вниз на ледянке, когда внизу на горке никого нет). Горка предназначена для подвижных игр.

2) «Фигура Зайца».

Цель: развитие глазомера детей, координации движений, ловкости, воспитывать волевые качества и бега змейкой между предметами. Фигура Зайца предназначена для метания в цель.

3) «Фигура Лисы».

Цель: развитие умения пролезать в обруч, способствующего развитию крупных групп мышц – туловища, плечевого пояса, рук, ног, развивают гибкость позвоночника, помогают формированию правильной осанки.

4) «Площадка для подвижных игр».

Цель: развитие координации движений, повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье.

5) «Лубяная избушка».

Цель: создать сказочное впечатление у детей.

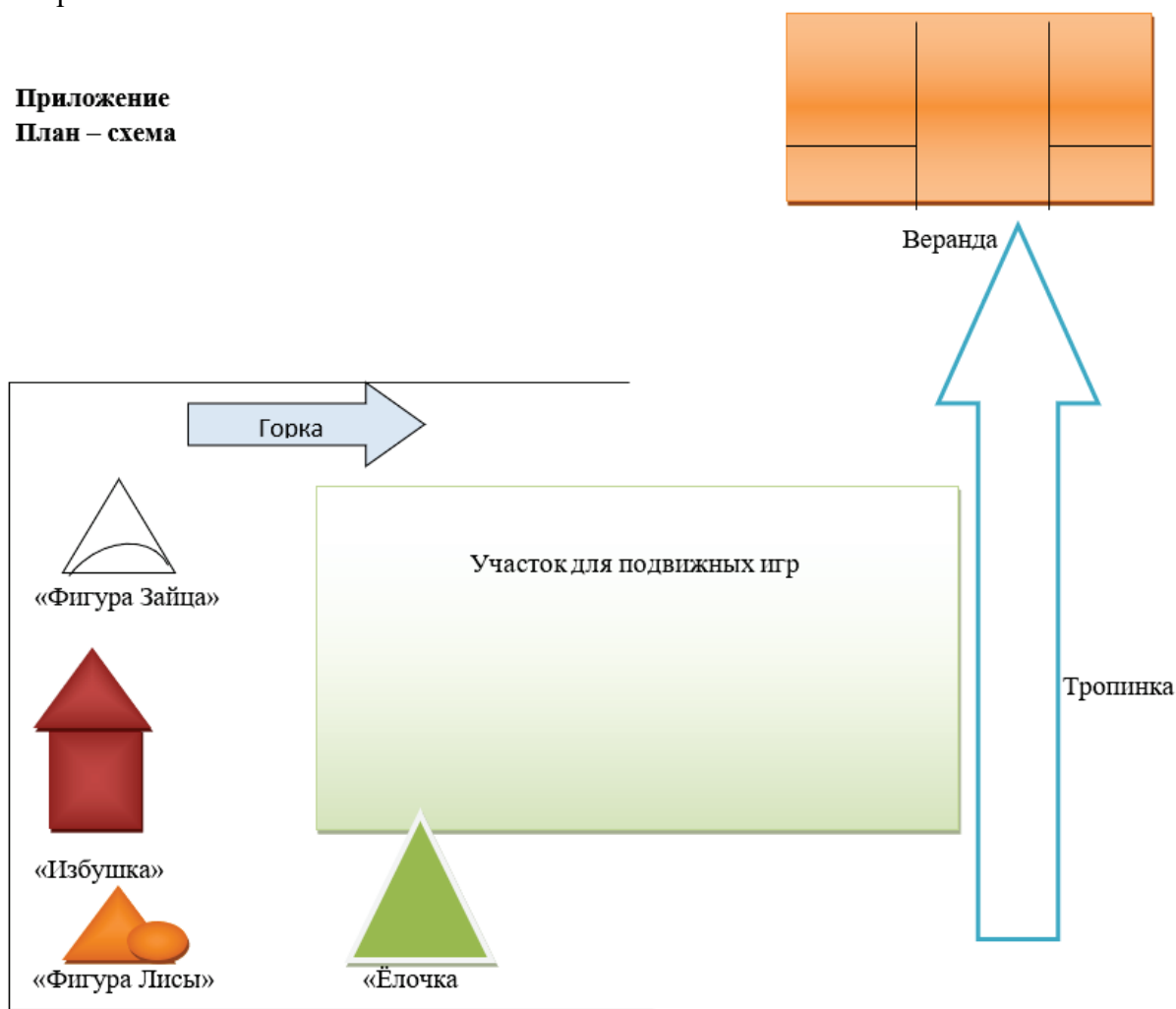
6) «Ёлочка».

Цель: учить охранять живую природу. Предназначены для свободных игр и хоровода вокруг них.

Результатом проекта по сказке «Заюшкина избушка» является благоустройство участка различными снежными постройками при помощи родителей. Использование этих построек во время ежедневных прогулок с детьми для развития двигательной активности, художественно - эстетического и трудового воспитания. Укрепление связей с семьей.

Приложение

**Приложение
План – схема**



Модель реализации проекта

Работа с детьми				
Месяц	Подвижные игры	Наблюдения и экспериментирование	Физические Упражнения (индивидуальная работа)	Развлечение
Январь	«Снеговик»	Наблюдение за сезонными изменениями. Опыт 1. Свойства солнечных лучей	Ходьба и бег в колонне по одному.	«Весёлые старты»
	«Снежная карусель»	Наблюдение за снежинками Измерить глубину снега снегомером в разных частях участка.	Ходьба и бег между двумя линиями	
	«Птички и кошка»	Наблюдение за берёзой зимой Опыт 2. Почему не получился пирожок?	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	
	«Ровным кругом»	Наблюдение за свежес выпавшим снегом Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.	Ходьба по извилистой дорожке друг за другом	
	«Весёлые ребята»	Наблюдение за деревьями Опыт 3. Ветер.	Прыжки по ровненькой дорожке.	
	«Снежинки»	Наблюдение за елью Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).	Ходьба парами, бег врассыпную.	
	«Мороз – Красный нос»	Наблюдение за транспортом Опыт 4. Свойства льда.	Прыжки на месте, чередуя с ходьбой (5прыжков позр).	
	«Два Мороза»	Наблюдение за вороной Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны.	Ходьба в колонне, по сигналу «воробушки» - дети останавливаются и машут крыльями. По сигналу-«лошадки»- дети скачут прямым галопом.	
	«Метелица»	Наблюдение. Где чей след? Опыт 5. Снег в комнате тает.	Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах.	
	«Льдинки,	Наблюдение за снеги-	Ходьба и бег между	

	ветер и мороз»	рём Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадаетея какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.	предметами.	
	«Не будите медведя»	Наблюдение. Зимующие птицы Опыт 6. Свойства снега.	Прыжки с одной стороны площадки на другую на 2х ногах.	
Февраль	«Ловишки парами».	Наблюдение за снегом и льдом Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.	Брось мяч о землю и поймай	«Весёлые зайчата»
	«Метелица»	Наблюдение за голубями постройками. Опыт 7. Свойства солнечных лучей.	Отбивание мяча о землю 2мя руками	
	«Дед Мороз»	Наблюдение за синицей Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».	Передача мяча из рук в руки в кругу (стараться, чтобы мяч не падал из рук).	
	«Зимние Забавы»	Наблюдение за зимним пейзажем Опыт 8. «Солнечные зайчики»	Подлезание под обруч, руки на коленках	
	«Не заморозь руки»	Наблюдение за состоянием природы Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.	Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности	
	«Снежинки и ветер»	Наблюдение за снегопадом Опыт 9. Свойства воды (одно из ее состояний).	«Прокати обруч»	
	«Берегись заморозу»	Наблюдение за ветром Поискать на участке детского сада следы птиц.	Прыжки по снегу от флажка до флажка (используются 4-6 флажков).	
	«Раз, два, три – лопатки»	Наблюдение за поведением птиц на кормушке	Ходьба и бег змейкой между спортивными	

	ви»»	Опыт 10. «Цветные бу-сы»	снарядами и постройками	
	«Мороз-красный нос»	Наблюдение за гололёдом Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?	Кто дальше? Метание на дальность снежков (шаров) правой, левой рукой и двумя руками.	
<p>Работа с родителями Консультации: Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» Памятки: «Как одевать ребенка зимой», «Осторожно, грипп». Буклеты: «В здоровом теле – здоровый дух», «ЗОЖ», «ЗОЖ семьи – залог здоровья ребёнка». Выставка «Зимние Виды спорта» и др.</p>				

ОПТИМИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВСЕХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Черных Татьяна Анатольевна, воспитатель
 Бондарева Василиса Евгеньевна, воспитатель
 Кухарева Наталья Александровна, воспитатель
 МБДОУ д/с № 10, г. Белгород

Библиографическое описание:

Черных Т.А., Бондарева В.Е., Кухарева Н.А. Оптимизация двигательной активности детей дошкольного возраста во всех видах деятельности // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

В данной статье автор дает теоретических анализ двигательной активности детей дошкольного возраста, а также дает рекомендации по организации и оптимизации двигательной активности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Работа в рамках образовательной области физическое развитие в детском образовательном учреждении (далее - ДОУ) требует от воспитателя-инструктора компетентного подхода, так как он имеет дело с очень пластичным, ранимым и интенсивно развивающимся организмом ребёнка. Сохранение и улучшение здоровья является первоосновой его настоящего развития и работы инструктора по физической культуре в дошкольном учреждении. Здоровый и гармонично развивающийся ребенок традиционно подвижен, жизнерадостен, любознателен. Настоящее физическое формирование ребёнка раннего возраста – принципиальный шаг в формировании здорового человека.

В общей системе многостороннего и гармоничного развития человека физическое воспитание ребенка дошкольного возраста занимает особенное место. В дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой степени трудоспособности. В эти годы происходит развитие двигательной активности, а еще начальное формирование общих физических свойств. Перемещение является средством знания, находящегося вокруг мира, удовлетворения био потребностей растущего организма.

Двигательная активность (далее - ДА) – био необходимость организма, от удовлетворения которой зависит самочувствие детей, их физическое и основное формирование

ние. ДА является производной не только лишь от индивидуальности ребенка, однако и от двигательного режима, который установлен в ДОО и дома.

Двигательная активность - это базовая составляющая часть личного развития и жизнеобеспечения организма ребенка. Она подчинена главному закону здоровья: получаем, расходуя. Концепция личного развития ребенка базирована на актуальном правиле ДА. Согласно данной теории, индивидуальности энергетики на уровне целостного организма и его клеточных частей находятся в непосредственной зависимости от характера функционирования скелетных мышц в различные возрастные периоды. ДА является причиной многофункциональной индукции воспитательных действий (анаболизма).

От систематической работы мышцы увеличиваются в объеме, становятся крепче и в то же время не утрачивают характерную для детского возраста эластичность. Усиленная деятельность мышечной массы тела, вес которой в дошкольном возрасте составляет 22-24% общего веса, вызывает и усиленное функционирование всех органов и систем организма, т.к. требует обильного питания (кровообращения) и стимулирует обменные процессы. Чем лучше снабжается мышца кровью, тем выше ее работоспособность.

В дошкольном возрасте, в период интенсивного роста и развития детей, особенно важно обеспечить оптимальный режим ДА, способствующий своевременному развитию моторики, правильному формированию важнейших органов и систем.

Многие специалисты считают, что период до трёх лет является подготовительным для освоения в старшем возрасте техники (более рационального способа выполнения) разнообразных движений, например сложных основных движений, спортивных упражнений. На третьем году жизни идёт накопление простейших жизненно важных движений, которые ребенок способен выполнять в реальных условиях.

Особенный интерес проявляется к области по применению различных физических упражнений в интересной атмосфере на свежем воздухе в различных формах - физкультурные занятия, спортивные упражнения, упражнения на прогулке в летнее время, подвижные игры. Создателями данных научных трудов разработаны содержание и способ проведения физических упражнений, направленных на повышение двигательной активности деток дошкольного возраста, показано позитивное воздействие сочетания физических упражнений и закаляющего действия свежего воздуха на организм дошкольников.

При проведении занятий на открытом пространстве на свежем воздухе дети получают возможность проявления активности, независимость и инициативу в своих действиях. А множественное возобновление упражнений в условиях пространственного места на свежем воздухе в теплое и холодное время года содействует фундаментальному закреплению двигательных навыков и развитию физических свойств.

В исследованиях М. А. Руновой по проблеме оптимизации ДА дошкольников в ДОО с учетом личного уровня их развития, отмечается: «Лучшая степень ДА малыша обязана вполне воздавать его биологическую естественную потребность в движении, подходить многофункциональным способностям организма, содействовать улучшению состояния «здоровья и гармоническому физиологическому развитию».[1]

На базе комплексной оценки главных характеристик ДА - размера, длительности и интенсивности, М. А. Рунова распределила детей на 3 подгруппы, согласно уровням развития ДА (высокий, обычный и низкий уровни). Согласно понятию автора, это даст вероятную возможность инструктору по физической культуре проводить дифференцированную работу с подгруппами и применять личностный подход к каждому воспитаннику.

Согласно мнению М. Я. Набатниковой, верхняя зона интенсивности физических нагрузок была поделена на предельную (сердечные сокращения больше 190 уд/мин),

околопредельную (170-180 уд/мин) и высокую (150-169 уд/мин). Такое разделение, согласно понятию Г. Г. Попова, нужно не только лишь при работе в каждой из данных зон, однако и по фактору значимости различия по способу их организации и проведения.

Анализ особой литературы свидетельствует, что одним из многообещающих инноваторских направлений совершенствования физического обучения является его спортизация на базе предложенной В. К. Бальсевичем концепции конверсии избранных частей технологии спортивной тренировки в заинтересованностях совершенствования содержания и форм организации физического обучения в ДОУ. Согласно понятию В. К. Бальсевича, теория тренировки - пока единственная научно обоснованная теория управления развитием физического потенциала человека.

«Употребительно к решению задач физического обучения дошкольников под оздоровительной тренировкой (по определению С. Б. Шармановой и А. И. Федорова) следует понимать процесс привыкания организма к различным физическим перегрузкам с целью укрепления здоровья и совершенствования физического и психического потенциала ребенка».[2]

Двигательная активность (ДА) является одной из главных, на генном уровне обусловленных биопотребностей человеческого организма. Смысл движений в жизни малыша особенно подчеркивается при ознакомлении с литературой по гипокинезии, последствиям двигательной недостаточности. Долгая гипокинезия ведет к атрофическим действиям в скелетной мускулатуре вследствие многофункциональной бездеятельности и нарушения биосинтеза белка. Скелетные мускулы становятся безжизненными и слабыми. Снижается энергетическая активность кровеносных органов, детренируется сердце. Долгое действие такого состояния приводит к общей детренированности организма и происхождению определенного ряда болезней.

Двигательные функции прочно соединены с вегетативными, с такими жизненно необходимыми системами, как кровообращение и дыхание, начиная с наружного дыхания и заканчивая дыханием на клеточном уровне. Следственно, улучшение движений развивает не только лишь двигательные функции человека, однако и сразу расширяет резервные способности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, улучшает их регуляторные автоматы.

В исследованиях служащих лаборатории И. А. Аршавского установлена прямая последовательность формирования деятельности сердечно-сосудистой системы в онтогенезе от активности скелетной мускулатуры. Сходная последовательность найдена и в содействии системы с мышечной деятельностью. Разумная ДА оказывает позитивное воздействие на нервную систему и психическое формирование дошкольника. Улучшение моторики воспитанника увеличивает иммунобиологические характеристики организма, его сопротивляемость к различным инфекциям.

Опишем причины, определяющие ДА старших дошкольников. В настоящее время человек в будничной и трудовой деятельности употребляет все менее своих двигательных способностей и возможностей. Порция мышечных усилий в энергетическом балансе населения земли сократилась за 100 лет с 94 по 1% в настоящее время. Воздействию гипокинезии подвержены и дети дошкольного возраста. Не считая современных критериев по отношению к достижениям цивилизации, на них воздействует ещё и интенсификация учебного процесса в саду, сложившийся образ жизни в семье и остальные причины. Разрешение проблемных вопросов оптимального двигательного режима в ДОУ делается принципиальным гигиеническо-медицинским и сразу социально-экономическим вопросом.

Особенный смысл данное состояние получает в воспитании деток старшего дошкольного возраста в связи с увеличением удельного веса умственной перегрузки

в режиме дня старшей и предварительной групп ДООУ. Нужным условием реакции деток после интенсивной умственной перегрузки на упражнениях является правильно организованная двигательная активность. Амплитуда колебаний ДА в каждом возрастном периоде обуславливается бесчисленными социальными, естественными, климато-метеорологическими и био причинами.

Общественные причины исключают естественную биологическую надобность в движениях, вызывая положение моторного голодания, вредоносного для организма. Неблагоприятное воздействие недочета ДА может в особенности обнаружиться в период роста и созревания детского организма. Последствия недостатка ДА у деток дошкольного возраста обладают долгим скрытым периодом и могут обнаружиться лишь в зрелом возрасте, оказывает негативное воздействие на трудоспособность и положение здоровья зрелого человека. Это может быть незаметно для родителей, преподавателей и самого малыша. Длющийся недочет ДА может равномерно обозначить существенные отличия в жизнедеятельности организма. Есть точка зрения, что повышение болезней сердечно-сосудистой системы в определенной степени соединено с гиподинамией, встречающейся у большей доли современных людей.

ДА деток 4-5 лет охарактеризовывают характеристики её длительности. А. М. Нерсесян констатирует, что у деток, проводящих в ДООУ 8 ч., ДА составляет только 27,5% времени, тогда как положение спокойствия длится 72,5%, либо же поэтому 2 ч. 15 мин. против 5 ч. 45 мин.

Не менее актуально в оценке ДА деток играет показатель её интенсивности. Согласно данным В. Г. Фролова, дети 5 лет на упражнениях по физкультуре исполняют 67 движений в минуту, 6 лет - 70,4, 7 лет - 73,2 движений. На свежем воздухе напряженность движений увеличивается. Г. П. Проворно установила, что напряженность движений при свободной деятельности 7-летних деток на прогулке приравнивается 40 движениям в минуту.

В последние годы проведено существенное количество научных работ, в которых изучалась дневная ДА дошкольников, велись поиски более оптимальных двигательных режимов. В настоящее время имеются данные, описывающие возрастные, половые и личные индивидуальные особенности ДА деток дошкольного возраста. Почти все ученые, изучавшие ДА деток старшего дошкольного возраста, констатируют, что показатель двигательной активности у мальчиков больше, чем у девочек.

Согласно позиции Д. М. Шептицкого, среднесуточный километраж (ходьбы и бега) у деток 5-6 лет составляет у девочек - 6,8 км, у мальчиков - 7,6 км, у деток 6-7-летнего возраста, поэтому 8,1 и 10,1 км. Значимые колебания ДА деток поставлены по дням недели и сезонам года. Если взять ДА летом мальчиков 5-6-летнего возраста за сто процентов, то осенью она составляет - 90,8%, зимой только лишь - 86,8%. Весной наблюдается существенное повышение ДА деток - 94,7%. [3]

Р. А. Анхундов в собственных исследованиях увидел в особенности высшую степень ДА деток 7-летнего возраста в летние каникулы. Предпосылки этого он наблюдает не только лишь в том, что детки свободны от учебных занятий, не только лишь в сезонных колебаниях био ритмов, однако еще в том, что в летние каникулы в определенной мере компенсируется ограничение движений, имевшее место быть в течение учебного года. [4]

ДА деток в значимой степени зависит от режима ДООУ, обучения и развития деток. Обширное внедрение комплекса физических упражнений содействует удовлетворению естественной потребности деток в движении, укреплению их здоровья и увеличению общей трудоспособности. Одним из средств повышения ДА являются спортивные игры, в частности, бадминтон.

Взрослые дошкольники отличаются высокой степенью ДА, владеют достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости.

У ребенка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества), благодаря которым он:

сохраняет статическое равновесие (от 15 секунд), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги);

подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);

прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;

бегает свободно, быстро и с удовольствием, пробегает со старта дистанцию 30 м; ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;

бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок и др. удобной рукой на 5-8 м;

хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку.

ДА оказывает воздействие и на создание психофизиологического статуса воспитанника. Есть прямая зависимость между уровнем физической подготовленности и психическим развитием, ДА провоцирует перцептивные, интеллектуальные процессы и ритмические движения тренируют пирамидную и экстрапирамидную системы. Дети, имеющие большой объём ДА в режиме дня характеризуются средним и высоким уровнем физиологического развития, адекватными показателями состояния ЦНС, экономичной работой сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышенной иммунной устойчивостью, низкой заболеваемостью простудой.[5]

Итак, в старшем дошкольном возрасте на фоне всеобщего физиологического развития улучшается маневренность, уравновешенность, живучесть нервных действий, накапливается запас здоровья: снижается гармоника болезней, они протекают сравнимо просто, чаще только без осложнений. Но детки все ещё скоро устают, «истощаются» и при перегрузках появляется защитное подтормаживание. Потому одним из главных критериев эффективности физического обучения деток старшего дошкольного возраста (5-6 лет) является учет их возрастных особенностей.

Своеобразной возрастной особенностью является то, что многие новые движения малыши легко осваивают в играх и игровых упражнениях. Ребенок быстрее заинтересуется упражнением, захочет его выполнить и лучше запомнит новые движения на фоне положительных эмоций, а также при условии активизации различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного и др.)

Правильная организация двигательной активности детей раннего возраста в течение дня: проведение непосредственно образовательной деятельности, организация режимных моментов: утренняя и бодрящая гимнастика, подвижные игры, с использованием необходимого яркого, интересного, функционального оборудования – главная составляющая полноценного физического развития ребёнка.

Особое внимание хотим обратить всё же на необходимость предоставления малышу действовать самостоятельно. В ходе самостоятельной двигательной деятельности ребёнок пробует свои силы, проявляет инициативу. Ребенок в этой деятельности имеет возможность активно повторять движения столько раз, сколько хочет, выбирать те движения, которые ему в данный момент интересны, экспериментировать.

Для активизации детей в самостоятельной двигательной деятельности можно использовать следующие приёмы:

- наблюдение за малышами, своевременно оказываем необходимую помощь;
- привлечение детей к размещению пособий в группе, на участке, стимулируя тем самым желание выполнять движения;
- похвала, поощрение действия малышей, снятие напряжения, скованности;

- стимулирование детей к движениям загадками, стихами.

Работу рекомендуется осуществлять в тесном контакте с родителями. Проводить родительские собрания, на которых знакомить родителей с основными приёмами и методами развития основных движений. Вместе с родителями организовывать игровые упражнения с использованием физкультурного оборудования. Уделять большое внимание наглядной информации: фотоальбомы: «Что умеет ваш ребёнок», «Поиграйте с нами» (советы по использованию нестандартного оборудования); консультации «Четыре умения», «Как быть здоровым».

Из проделанной работы можно сделать вывод о том, что оптимизировать двигательную активность детей раннего возраста можно только посредством правильной организации физкультурно-игровой предметной среды, которая включает в себя:

1. Наличие оборудования: для развития основных движений, для оздоровительных целей, полифункционального оборудования с использованием нетрадиционных материалов.

2. Использование физкультурного оборудования для организации различных зон деятельности детей (модель организации физкультурно-игровой предметной среды).

Грамотное использование физкультурного оборудования, например, функциональные карточки с описанием возможных усложняющихся заданий для детей. Работа по пополнению физкультурно-игровой предметной среды по физическому развитию детей раннего возраста требует затрат как материальных, так и практической деятельности педагога. Именно творческий подход, использование разнообразных материалов позволяют разнообразить, «украсить» жизнь детей в группе.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Шаталова Алина Григорьевна, воспитатель
МБОУ Детский сад № 208, Новокузнецк

Библиографическое описание:

Шаталова А.Г. Формирование основ здорового образа жизни у детей второй младшей группы // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Здоровый образ жизни, или сокращенно ЗОЖ - это система жизни человека, который заботится о своем здоровье, занимается его профилактикой и укреплением.

Медики пропагандировали ЗОЖ чуть ли не с момента появления самой медицины, но особенно актуально это стало в последнее десятилетие XXI века. Целью здорового образа жизни является долголетие и качественное функционирование всех систем жизнедеятельности человека.

ЗОЖ приобретает особую актуальность в последнее время, поскольку в период прогресса и развития всевозможных технологий на человеческий организм действуют разного рода нагрузки, связанные с усложнением структуры общества, повышением техногенных, экологических, психологических, политических воздействий, которые провоцируют неблагоприятные сдвиги здоровья людей.

Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье современных детей и подростков по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад отличается гораздо худшими показателями.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 3 до 17

лет этой средой является система образования, так как с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования.

В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

Все изложенное выводит на первый план проблему сохранения и восстановления здоровья детей в системе дошкольного образования. Реалии сегодняшнего дня свидетельствуют, что названная проблема является, прежде всего, проблемой педагогической. Именно комплекс педагогических решений, связанных с обучением здоровому образу жизни и внедрением здоровьесберегающих технологий обучения может стать реальным способом повышения показателей здоровья подрастающего поколения.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ "Об образовании", "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", а также Указами Президента России "О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации", "Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации" и др.

Понятие «здоровье» имеет множество определений. Но самым популярным, и, пожалуй, наиболее емким следует признать определение, данное Всемирной организацией здравоохранения: «здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

В педагогической практике формирование ЗОЖ в дошкольном учреждении чаще связывают с физическим воспитанием, и оно понимается как способ приобщения ученика к физической культуре, в процессе которого он овладевает системой знаний о ЗОЖ, актуализирует ценностное отношение к нему, проявляет активность в здоровьесберегающей деятельности.

Основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста определяются наличием знаний и представлений об элементах здорового образа жизни (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности), и умением реализовывать их в поведении и деятельности доступными для ребенка способами (чистить зубы, мыть руки, делать зарядку).

Изучению вопросов формирования представлений у детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни посвящены исследования А.А. Бодалева, А.Л. Венгера, В.Д. Давыдова, М.И. Лисиной, В.А. Сластенина, Е.О. Смирновой. Анализ работ В.А. Деркунской, С.А.Козловой, Л.Г. Касьяновой, О.А. Князевой, И.М. Новиковой и др. показывает, что уже в дошкольном возрасте у ребенка появляется устойчивый интерес к своему здоровью, бережное отношение к своему организму (жизни, здоровью) как ценности.

Несмотря на многочисленные исследования, проблема формирования здорового образа жизни у дошкольников требует дальнейшего изучения, поиска новых подходов к реализации задач по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста в практической деятельности дошкольных образовательных учреждений, что обуславливает выбор темы.

Цель исследования - изучение особенностей формирования здорового образа жизни детей второй младшей группы в условиях ДОУ.

Для достижения цели необходимо решить задачи:

1. Изучить теоретические основы процесса формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

2. Выявить возрастные особенности формирования здорового образа жизни у детей второй младшей группы.

3. Рассмотреть формы работы по формированию здорового образа жизни у детей второй младшей группы.

Объект исследования - представления о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - процесс формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Для решения поставленных цели и задач нами были использованы следующие методы работы: теоретический анализ и синтез, обобщение и систематизация, сравнение, изучение методической и учебной литературы, компилятивный метод.

Работа включает в себя введение, три главы, в которых раскрываются основные вопросы, касающиеся темы нашей работы, заключение и список использованной литературы.

Теоретические основы формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста

Здоровый образ жизни - разумное поведение человека, которое обеспечивает физическое, душевное благополучие в окружающей среде. В первую очередь, это умеренность во всем, правильное питание, закаливание, отказ от вредных привычек, спортивный образ жизни.

Ведя здоровый образ жизни, человек участвует в трудовой, досуговой и других видах жизнедеятельности. Человек начинать должен адаптироваться к воздействиям внешней среды и некоторым изменениям внутренней среды еще с детского возраста. Данная адаптация начинает проявляться в семье и в дошкольном учреждении, которое посещает ребенок.

Важные составляющие здорового образа жизни:

- 1) Воспитание здоровых привычек с раннего детства.
- 2) Безопасная и благоприятная среда обитания. Нужно знать, какие предметы влияют на здоровье.
- 3) Умеренное употребление сладкого, соленого, вредных продуктов (чипсы, газированная вода и др.).
- 4) Правильно и умеренно питаться. Питание должно соответствовать физиологическим особенностям каждого человека. Для того чтобы чувствовать себя хорошо и уверенно следует употреблять только чистую питьевую воду, а не газированную и тем более окрашенную. Нужно есть как можно больше овощей и фруктов, которые содержат много витаминов и микроэлементов, необходимых каждому человеческому организму, особенно весной. Нельзя постоянно перекусывать вредными бутербродами и булками, лучше заменить их легкими супами и свежевыжатыми соками. Животный жир и сладости достаточно вредны, поэтому их употребление в пищу стоит ограничить, но не обязательно совсем исключать из рациона.
- 5) Должна быть активная физическая жизнь, специальные упражнения, много движения. Так же следует учитывать возрастную и физиологическую особенность ребенка. Широкое применение лечебной физкультуры для детей, при детских заболеваниях прежде всего биологически оправдано потребностью растущего организма ребенка к движению.
- 6) Соблюдать правильную личную гигиену и овладевать навыками ухода за собой.
- 7) Закалка. Люди, занимающиеся закаливанием, лучше переносят болезни, либо совсем забывают о них. Конечно, не стоит сразу обливаться холодной водой и прыгать в прорубь. Лучше начать с контрастного душа или обтирания мокрым полотенцем.

Психоэмоциональное состояние ребенка так же влияет на его физиологическое состояние, которое зависит от умственных установок состояния.

Следующие аспекты здорового образа жизни:

1) Положительное эмоциональное самочувствие. Это психогигиена, ребенок должен уметь справляться со своими эмоциями, трудными ситуациями.

2) Самочувствие интеллекта. Ребенок должен быть способен узнавать новую информацию и правильно ее использовать для действий в новых обстоятельствах.

Три уровня, на которых формируются здоровый образ жизни и способствуют укреплению здоровья ребенка:

1) Социальный. Семья, окружение ребенка.

2) Инфраструктурный. Экология города.

3) Личностный. Это система ценностных ориентаций человека.

ЗОЖ подразумевает несколько важных аспектов

1. Медицинский. Несмотря на то, что медицину социологи ставят на последнее место, от которого зависит здоровье взрослого человека и ребенка, все же следует уделять этой стороне как можно больше внимания. Регулярные обследования и анализы, профилактика заболеваний в форме прививок, своевременное диагностирование и лечение заболеваний - соблюдение этих несложных правил значительно продляет жизнь и улучшает ее качество.

2. Физический. Занятия спортом и физической всегда способствовали улучшению здоровья взрослого человека и ребенка. Особенно это касается бега и ходьбы, плавания, езды на велосипеде, бега на лыжах и коньках, аэробных нагрузок - все это тренирует сердце, укрепляет сосуды, поддерживает в тонусе мышцы и укрепляет суставы.

3. Диетический. Следить за тем, что ест ребенок - в последнее время стало очень актуальным. Общее правило: вредно переедание, большое количество сладкого, жирного.

4. Психологический. Отсутствие вредных факторов, неблагоприятно влияющих на состояние ребенка.

5. Гигиенический. Соблюдение правил личной и общественной гигиены так же способствует укреплению и сохранению здоровья.

6. Географический. К сожалению, развитие цивилизации человечества неразрывно связано с ухудшением экологии нашей планеты. В результате жить в больших городах и промышленных центрах становится очень вредно для человека. Выбор жилья в незагрязненных районах - один из приоритетов человека, заботящегося о своем здоровье и здоровье своих детей.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, как отмечают А.Ф. Аменд, С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова, З.И. Тюмасева и др., - проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни.

Возрастные особенности формирования основ здорового образа жизни у детей второй младшей группы

Дошкольный возраст относится к так называемым критическим периодам в жизни ребенка. На протяжении всего дошкольного детства происходит нарастание силы и подвижности нервных процессов, формирование высшей нервной деятельности. Нервные процессы отличаются быстрой истощаемостью. Эмоциональное перенапряжение связано с ростом частоты пограничных состояний и невротических реакций. Не случайно именно в этом возрасте родители и педагоги часто сталкиваются с такими

проявлениями в поведении детей, как смена настроения, повышенная раздражительность, психомоторная возбудимость, плаксивость, быстрая утомляемость, невнимательность при выполнении заданий. У детей могут наблюдаться следующие реакции: они грызут ногти, крутят волосы, длительное время не засыпают, совершают беспорядочные движения (покачивания, подпрыгивания и т. д.)

Отношение ребенка к своему здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия. У детей дошкольного возраста можно выделить следующие возрастные предпосылки для стойкого формирования представлений о здоровом образе жизни:

- активно развиваются психические процессы;
- заметны положительные изменения в физическом и функциональном развитии; дети стараются сохранять и демонстрировать правильную осанку;
- дети старшего дошкольного возраста способны самостоятельно выполнять бытовые поручения, владеют навыками самообслуживания, прилагают волевые усилия для достижения поставленной цели в игре, в проявлении физической активности».

На физиологическое состояние детей дошкольного возраста большое влияние оказывает их психоэмоциональное состояние, которое зависит, в свою очередь, от ментальных установок.

Поэтому ученые выделяют следующие аспекты здорового образа жизни дошкольников:

- эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями;
- интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах;
- духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним; оптимизм

В то же время следует учитывать, что каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, которые следует учитывать в работе по формированию ЗОЖ.

Младшие дошкольники в этом возрасте еще не могут охарактеризовать болезнь, описать, что это такое, они лишь знают, что человек может болеть. Поэтому никакого отношения к болезни у детей второй младшей группы нет, они не думают о том, что можно заболеть вследствие каких-либо причин. Болезнь не вызывает у них страх.

При наводящих вопросах дети могут рассказать о том, как болели когда-то, но, в общем, объяснить что такое здоровье, они не могут.

При целенаправленном воспитании, обучении, закреплении в повседневной жизни правил гигиены, соответствующей мотивации занятий физкультурой отношение детей к своему здоровью существенно меняется.

Методы формирования основ здорового образа жизни у детей второй младшей группы

Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем.

Особое внимание следует уделять следующим компонентам ЗОЖ:

- занятия физкультурой,
- прогулки.
- рациональное питание,
- соблюдение правил личной гигиены:
- закаливание,
- создание условий для полноценного сна

Здоровье ребенка находится в прямой зависимости от имеющихся знаний у него о своем организме, от сформированности осознанного отношения к себе, своему телу.

Поэтому работу по формированию основ здорового образа жизни у детей второй младшей группы следует строить на идеях педагогической валеологии.

Основной целью педагогической деятельности является: развитие представлений детей о своем теле, воспитание бережного и осознанного отношения к своему организму.

Для осуществления поставленной цели решается ряд задач:

- 1) Создать и обогатить развивающую среду в группе;
- 2) Разработать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
- 3) Способствовать развитию у детей определенного круга знаний и представлений о своем теле, развивать элементарные базовые знания по валеологии.
- 4) Сформировать у детей практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.

Для начала следует обустроить предметно-развивающую среду, которая соответствует возрасту. Для этого оборудован уголок здоровья, где есть мячи, скакалки, кегли, различные мишени, сухой аквариум (для снятия напряжения, усталости, расслабления мышц спины, плечевого пояса).

Для укрепления дыхательной мускулатуры и профилактики застойных явлений в легких следует использовать игры и пособия для надувания: это снежинки, красочные бабочки, трубочки для бульканья. Для массажа и укрепления мышц нижних конечностей изготовила из подсобного материала ортопедические коврики.

Большое значение имеют сюжетно-ролевые игры на современную тематику: «Центр здоровья» (для расширения знаний о труде медицинских работников, формирования знаний и навыков по оказанию первой медицинской помощи), «Фитобар», где дети знакомятся с лекарственными травами и узнают об их пользе для организма, дидактические игры: «Собери человека», «Здоровая пища», «Витамины - полезные продукты», «Съедобное - несъедобное», «Веселые овощи», «Одень по погоде».

Формы организации формирования основ здорового образа жизни:

- занятия (фронтальные, групповые, комплексные);
- часы общения, беседы;
- проблемно-игровые ситуации, логические задачи;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- экскурсии, наблюдения;
- экспериментирование;
- встречи с медработниками.

Данная работа может быть организована по тематическим блокам:

- «В гостях у Мойдодыра»;
- «Если хочешь быть здоров»;
- «Уроки Неболейки».

Заключение

Каждый из нас хочет прожить свою жизнь в здравии и счастливо. И никто не хочет постоянно болеть и иметь плохое самочувствие. Здоровый образ жизни помогает сохранить здоровье в крепкой форме. Ведь здоровье человека бесценно.

По мнению специалистов, здоровый образ жизни - это отсутствие активный отдых, сбалансированное и правильное питание, психическое равновесие и т.д.

Здоровое питание играет огромную роль в формировании здорового образа жизни. Пища не должна содержать никаких консервантов, а в лучшем случае она должна быть растительного происхождения.

Занятия спортом так же играют большую роль в жизни ребенка. Регулярные физические нагрузки улучшат состояние здоровья ребенка. Ежедневная утренняя зарядка может надолго сохранить бодрость и силу.

Крепкий и здоровый сон -- еще один из способов здорового образа жизни. Сон так же укрепляет иммунную систему ребенка и телу отдохнуть и расслабиться за весь день.

Каждая мама мечтает только об одном: чтобы у нее был здоровый и счастливый ребенок. Если второе зависит от многих факторов, то первое - в большей степени именно от родителей и педагогов. Ведь именно здоровье, а вернее всё, что его формирует, закладывается с самых ранних лет. Конечно, и спокойная беременность, и кормление грудью, и полноценная семья, и экология, и многое-многое другое влияет на здоровье вашего малыша. Но есть один очень простой, но в то же время очень обязательный момент - это физическое развитие ребёнка. Даже с соблюдением всех выше перечисленных условий, малютка никогда не будет совершенен без физического укрепления своего тела. Да что там говорить, и дух укрепляется, и характер формируется при наличии каждодневных «тренировок» для детей. Различные махи руками и ногами, пресс укрепляющие движения, приседания, прыжки и т.д. Главное - сначала научиться правильно дышать (вдох при отдыхе, выдох при сокращении мышц) - аэробная нагрузка, затем разогреть мышцы (бег, прыжки) - кардионагрузка, подготовить суставы (различные разминания), ну а уж после - «покачать мышцы». Музыка, улыбки, смех, незатейливые игры, типа «покажи разных животных» - и вы поможете своему малышу стать не только здоровым, но и счастливым!

Но, использование данных рекомендаций возможно только после формирования знаний о здоровом образе жизни. В данной работе мы говорили о формировании основ здорового образа жизни у детей второй младшей группы. Нами были рассмотрены теоретические основы формирования здорового образа жизни, возрастные особенности формирования основ здорового образа жизни у детей второй младшей группы, выделены основные формы формирования основ здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста.

Библиографический список:

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: Сб. научн. трудов. - 2010.- с. 40
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка/ В.Г.Алямовская. - М.: 2011. - 122с.
3. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 2010.-144с.
4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ«Сфера», 2015. - 264 с.
5. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства [Текст] / Р.С. Буре // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду - М.: Просвещение, 2012. – 305 с.
6. Волосова Е. Развитие ребёнка дошкольного возраста [Текст] / Е. Волосова. - М.: Гардарики, 2010. - 310 с.
7. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов пед. Институтов. Под ред. проф. А.В. Петровского. - М., Просвещение, 2013. - 230 с.
8. Воспитание младшего дошкольника: Пособие для студентов средних и высших учебных заведений. / Сост. Л.В. Ковинько. - 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.-288с.
9. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2014. - 300 с.
10. Ермакова Е.С. Генезис гибкости мыслительной деятельности в детском возрасте // Психологический журнал. - 2007.- Т. 18, №3.
11. Закон «Об образовании» Российской Федерации.

12. Ильина М.Н. Подготовка к школе: Развивающие упражнения и тесты. - СПб., 2011. - 280 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ»

Якушева Ирина Сергеевна, воспитатель
ГБОУ ООШ № 12 г. о. Чапаевск Самарской области структурное подразделение
детский сад № 5 "Зёрнышко", Чапаевск

Библиографическое описание:

Якушева И.С. Педагогический проект «Формирование здорового образа жизни у дошкольников в условиях ДОУ и семьи» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Аннотация проекта:

Проект разработан для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на становление ценного отношения к здоровью и формированию представлений о здоровом образе жизни.

Введение:

В последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья у дошкольников, так как родители, чтобы дети их не тревожили все чаще стали давать им гаджеты. Родители перестали гулять с детьми, водить их на секции. Поэтому, родилась идея вместе с родителями и детьми изучить данную тему и сформировать у детей потребность в здоровом образе жизни и постараться улучшить показатели физического здоровья детей.

Актуализация проекта:

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Привычка к здоровому образу жизни – это главная, основная, жизненно важная привычка, она собирает в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста, в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Поэтому дошкольные учреждения и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы.

И как говорил польский педагог, писатель, врач Януш Корчак: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье... Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать». Вот и мы попытаемся при помощи данного проекта научить детей не только заботиться о своём здоровье, но и выработать привычки и потребности систематически заниматься физическими упражнениями

Цель проекта:

Установление сотрудничества и взаимодействия между семьями воспитанников и педагогами ДОУ по формированию у детей сознательного и ответственного отношения к своему здоровью; формирование у родителей базы практических навыков общения детей к здоровому образу жизни.

Задачи проекта (для детей):

1. Воспитать потребности в здоровом образе жизни: выработка привычки к соблюдению режима, потребности в физических упражнениях и играх;
2. Обобщить и расширить знаний о здоровом образе жизни

Задачи проекта (для педагога):

1. Создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
2. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
3. Улучшить показатели физического развития и здоровья детей;
4. Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни.
5. Сформировать навыки сотрудничества детей и родителей в процессе приобщения к здоровому образу жизни, содействовать их эмоциональному сближению.
6. Создать условия для возникновения партнерских отношений между родителями и педагогами в сфере приобщения детей к здоровому образу жизни.
7. Способствовать получению практических навыков по ведению здорового образа жизни в рамках семьи; создать условия для обмена семейным опытом по формированию сознательного отношения к здоровью.
8. Улучшить материально-технической базы нестандартного физкультурного оборудования.

Этапы реализации проекта

Участник проекта: воспитанники старшей, подготовительной групп, педагоги, родители

Продолжительность проекта: долгосрочный

Время проведения: учебный год

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап.

Мероприятия	Ответственный	Дата
1. Изучение литературы и подбор материала	Воспитатель, родители	Сентябрь
2. Диагностика физической подготовленности детей и анализ отношения семей воспитанников к ЗОЖ	Воспитатель, родители	Октябрь
3. Подбор дидактического материала. Изготовление атрибутов для подвижных игр, спортивных снарядов из строительного материала	Воспитатель, родители	Ноябрь

II. Организационный этап.

Беседа «Моё здоровье»	Воспитатель, дети	Декабрь
Подвижные, малоподвижные, дидактические игры	Воспитатель, дети	В течение года
Рассматривание иллюстраций на тему «ЗОЖ»	Воспитатель, дети	В течение года
Чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит». С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Как Саша сама себя вылечила». А. Барто «Девочка чумазая». Михалков С. Прививка, Тридцать шесть и пять, Мошковская Э. Нос, умойся	Воспитатель, дети	В течение года
Консультации с родителями «Спорт	Воспитатель, родители	В течение года

и дети: проблемы физического воспитания дошкольников», «Болеем без лекарств», «Роль семьи в физическом воспитании детей», «Влияние музыки на психику ребёнка», «Формирование гигиенических навыков и привычек»		
Родительские собрания,		
Проведение физкультурных досугов и развлечений	Воспитатель, дети, родители	В течение года
Разучивание физминуток, пальчиковой, дыхательной гимнастики	Воспитатель, дети, родители	В течение года

III. Итоговый этап.

Создание системы мероприятий взаимодействия с семьями воспитанников по формированию сознательного отношения к здоровью.	Воспитатель, дети, родители	
Совместное мероприятие «День здоровья»	Воспитатель, дети, родители	4 квартал
Участие в ГТО	Воспитатель, дети	1 квартал

Ожидаемые результаты:

- 1 У детей сформировано представление о ЗОЖ.
- 2 Создан цикл консультаций для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.
- 3 Дети познакомились с художественной литературой и мультипликационными фильмами по теме «зож»

Управление и обеспечение проекта:

Для ознакомления детей с ЗОЖ используется:

- Мультипликационные фильмы
- Художественная литература

Оценка результатов проекта:

В процессе работы над проектом дети и родители получили представления о ЗОЖ
Улучшилась материально-техническая база нестандартного физкультурного оборудования.

Этапы реализации проекта

Критерии и показатели эффективности проекта:

Знакомство детей с ЗОЖ оказалось очень интересным и увлекательным занятием.
Дети с интересом включались в игры, беседы

Описание достигнутых образовательных результатов:

- Дети получили представления о ЗОЖ, о режиме дня, о спорте
- У детей сформировалось представление о формировании здорового образа жизни
- Обогатился эмоциональный мир детей
- Дети научились действовать сообща

Заключительные положения, перспективы дальнейшего развития роста:

Предложили родителям:

- * записать детей в спортивные секции,
- * сдать вместе с детьми нормативы ГТО

Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации

ГАДЖЕТЫ - НАШИ СОЮЗНИКИ

Аушева Марина Михайловна, воспитатель
Сартакова Татьяна Юрьевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», г. Усть-Илимск

Библиографическое описание:

Аушева М.М., Сартакова Т.Ю. Гаджеты - наши союзники // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Влияние пандемии на образование оказалось колоссальным. Оно затронуло все ступени обучения, в том числе и дошкольное. Так, в последние несколько лет все мы столкнулись с использованием и применением QR-кода, который стал неотъемлемой частью нашей реальной жизни.

QR-технология, завоевала свою популярность и в образовании. Её использование и внедрение в поле своей педагогической деятельности мы объясняем рядом преимуществ данной технологии:

Доступность - не требуется дополнительного длительного повышения квалификации педагогов, достаточно проведения одного мастер-класса;

Универсальность - данный инновационный продукт может использоваться во всех сферах образовательной деятельности;

Современность - данный инновационный продукт является современной технологией;

Компактность - необходимая информация не занимает много места, а содержится в цифровом квадрате;

Результативность – применяя QR-код в дошкольном учреждении повышается интерес детей к данной технологии, они готовятся к навыкам жизни в новую цифровую эпоху.



Также следует отметить, что развитие компьютерных и мобильных технологий является неотъемлемой частью жизни современных детей и обуславливает необходимость применения этих технологий в различных сферах жизнедеятельности.

Использование QR -кода с детьми в образовательном процессе:

1. Сюрпризный момент, когда в процессе считывания кода дети переходят на сайт с необходимой информацией.
2. Познавательный или мотивирующий элемент деятельности.
3. Элемент коррекционной работы с детьми групп компенсирующей направленности.
4. Элемент дополнительной реальности во время образовательной деятельности как в группе, так и на прогулке (звуки природы, отрывки музыкальных произведений или познавательного мультфильма).

Наблюдение за птицами.

Цель: учить замечать особенности передвижения разных птиц. Воспитывать любовь и желание помочь птицам в трудное для них время года.

- Каких зимующих птиц вы знаете, ребята? Отгадайте птицу по звукам, которые она издаёт.



Рассказать детям о том, что птицы передвигаются по-разному отсюда и разные следы на снегу: у вороны крупный шаг, воробьи прыгают на двух лапках, для голубя характерны мелкие частые шаги.



Обратить внимание детей на то, что, когда стволы и ветки деревьев покрываются тонким слоем льда, птицы не могут достать из - под ледяной корочки корм, поэтому в это время птицам нужно помогать – устраивать кормушки.

*В поле вьюга разыгралась
Замела сады.
Прилетайте к нам пичужки
Не пугайте нас.
Мы повесили кормушки
За окном для вас.*

Активизация словаря: пичужки, кормушки.

Если попытаться нарисовать портрет современного родителя, то мы увидим, что это человек активный, находящийся в постоянном поиске новой информации и в тоже время обладающий огромным дефицитом времени. Поэтому приняв во внимание тот факт, что у родителей нет времени задержаться в нашей приемной для ознакомления с информационными стендами, а также для их удобства мы используем QR-технологию для кодирования различной информации: памятки, консультации, рекомендации по изучаемой лексической теме, материал для дополнительных занятий с дошкольниками (литературные произведения, загадки, ребусы, графические задания, дидактические игры и т. д.).

Рекомендации для родителей

1. Расскажите ребенку о первом космонавте - Юрии Гагарине. Объяснить, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник.



2. Упражнение «Посчитай» на согласование числительных с существительным.

1 космонавт, 2 космонавта, 3..., 4..., 5...

1 ракета, 2 ракеты, 3..., 4..., 5...

3 Упражнение «Один – много» на употребление мн. числа существительных в род. падеже.

Один космонавт - много космонавтов.

Одна ракета - много ракет....

4. Упражнение «Подбери признаки к словам».

Космонавт – смелый, сильный, здоровый, умный...

Звезда – маленькая, яркая, желтая, красивая...

Солнце - ...

Космос - ...

5. Упражнение «Ракеты из геометрических фигур и палочек».



6. Упражнение «Полезно или вредно».



7. Упражнение «Что возьмем с собой в полёт?».



8. Упражнение «Найди отличия».



9. Послушайте вместе с ребенком «Песню про планеты»



Таким образом, использование QR-технологии в образовательном процессе ДООУ, мотивирует к использованию гаджетов в образовательных целях, формирует навыки информационного поиска и активного использования информационных источников, создает условия для формирования информационной культуры дошкольников. А в ходе взаимодействия с родителями позволяет максимально обогатить их нужной и полезной информацией, затратив на это минимум времени.

Предлагаем краткое руководство по созданию QR – кода и его декодировки.

Как кодировать информацию.

1. Скачать генератор QR – кодов: в любой поисковой системе (гугл, яндекс) вы набираете название сайта qrcode.ru или просто «генератор QR -кода»

2. Из предложенных вариантов, выбрать тот тип информации, который необходимо закодировать;

3. Ввести информацию, которую хотим закодировать (доп. параметры (коррекция ошибок, цвет текста);

4. Кнопка «Создать», код готов.

Как декодировать QR- код.

1. В Play-market (Android) в строке поиска следует ввести сочетания «распознать QR-код», «сканировать код», сканер QR-кода».

2. Скачать данное приложение на своё мобильное устройство и установить его.

3. Далее можно пользоваться камерой приложения (навести камеру на QR-код – приложение считывает код) или загрузить изображение QR-кода с галереи (если есть фото или скан QR-кода).

Литература

1. Комарова, Т.С., Комарова, И.И., Туликов, А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

2. Кравченко Ю. А., Лежебоков А. А., Пащенко С. В. Особенности использования технологии дополненной реальности для поддержки образовательных процессов // Открытое образование, 2014.

3. Логинова А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе // Молодой ученый, 2015.

4. Николаенко Г.А., Евсикова Е.В. Перспективы использования QR-кодировки в академической сфере // Социология науки и технологий, 2015.

СОТРУДНИЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДООУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Варнакова Анастасия Анатольевна, воспитатель

Ермакова Анастасия Евгеньевна, воспитатель

МБДОУ № 153, г. Ульяновск

Библиографическое описание:

Варнакова А.А., Ермакова А.Е. Сотрудничество воспитателей ДООУ с родителями воспитанников через дистанционные формы работы // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Сотрудничество воспитателей с родителями всегда являлось актуальным во все времена. Воспитание и развитие ребенка в семье и работа педагогов дополняют друг друга, очень важно найти правильный, нужный подход к каждому ребенку. В наш 21 век, как

показала практика, у родителей не всегда находится время посетить родительские собрания в ДОО, прочитать информацию, представленную в приемных детских садах.

Для вовлечения родителей к совместным действиям актуальными в наши дни становятся дистанционные формы работы, оказывающие поддержку в работе с детьми.

Эти формы работы – не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны в данный период и доступны всем педагогам ДОО.

Современные родители дошкольников - активные пользователи сети Интернет. Поэтому наряду с традиционными формами организации эффективного взаимодействия семьи и ДОО актуальны инновационные интерактивные дистанционные формы.

Формы дистанционного взаимодействия с родителями включают в себя:

- Сайт детского сада
- Официальная страница (аккаунт) в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники и др)
- Мессенджеры (Viber, What's up, Telegram и др)
- Конструкторы онлайн-опросов (Google Forms или Survio)
- Программы для видеоконференций конференций (Zoom, Pruffme, Скайп)
- QR-код
- Электронная почта

Сайт детского сада

Сайт позволяет продемонстрировать родителям устройство и деятельность ДОО в удобное для них время. Это можно делать с помощью фото- и видео экскурсии по зданию и территории. Информация на сайте обеспечит открытость ДОО и сформирует доверие со стороны родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Для открытого общения с аудиторией используйте разделы «Задай вопрос», «Новости».

На сайте можно размещать большой объем полезной для родителей информации: текстовые и мультимедийные материалы о воспитании детей, образовательной политике ДОО, ресурсном обеспечении, результатах обучения. Например, публичный доклад по образовательной деятельности ДОО. Кроме того, на сайте могут представлять свой опыт не только педагоги, но и родители.

Мессенджеры

Основное преимущество в использовании мессенджеров Viber, WhatsApp, Telegram — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации. Многие педагоги используют мессенджеры для быстрой связи с родителями.

Мессенджер - система мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи. Позволяет пересылать текстовые сообщения, изображения, видео, аудио, электронные документы и даже программные установки через Интернет. (Википедия)

Главным достоинством мессенджеров является быстрота обмена информацией, передача текстовых сообщений, звуковых сигналов, изображений, видео. С их помощью можно отправлять фото и видео с занятий, режимных моментов, игровой деятельности родителям. Это особенно важно в период адаптации ребенка к детскому саду. Мессенджеры можно использовать для личной переписки, чтобы обеспечить приватность, а также можно создавать отдельный чат группы, чтобы общаться со всеми родителями, оперативно доносить ежедневную информацию.

Социальные сети

В настоящее время существует множество социальных сетей. Самые популярные ВКонтакте, Одноклассники.

ВКонтакте – одна из наиболее доступных на сегодняшний день социальная сеть, которая для многих родителей и педагогов стала популярной формой взаимодействия. Создание группы ВК позволяет существенно расширить границы общения, модернизировать сотрудничество формата родитель – педагог.

К преимуществам использования интерактивных площадок во взаимодействии с семьей дошкольников можно отнести возможность:

- Демонстрировать документы в различных форматах – аудио, видео, фото;
- Использовать индивидуальный подход к каждому конкретно родителю;
- Возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
- Возможность быстро доводить информацию до родителей;
- Вносить информационные изменения и дополнения;
- Оперативно получать обратную связь от родителей;
- Возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Видеоконференции

Эффективной инновационной формой работы с воспитанниками и родителями является работа на образовательной платформе ZOOM.

Zoom — это облачная платформа для проведения видеоконференций, которая позволяет общаться, обмениваться информацией, выполнять работу в группах, подгруппах детей и родителей в режиме реального времени. Активно используется педагогами для проведения консультаций, открытых занятий, онлайн встреч, проведения мастер-классов, родительских собраний, праздников.

Главным преимуществом видеоконференции является простота использования. Подключиться к конференции можно просто, перейдя по ссылке. Можно войти из любого места и с любого устройства. Конференции Zoom синхронизируются с вашим календарем и ретранслируют потоковые видеоконференции корпоративного уровня с ПК на мобильный телефон.

QR-код

Родителям всегда не хватает информации. Они обращаются к воспитателям по разным вопросам, даже если ответы на них есть на стенде и сайте детского сада. Все реже родители обращают внимание на стенды, папки-передвижки, ширмы. Родители не хотят тратить время на чтение консультаций, они хотят получить ровно то, что им нужно в данный момент. На помощь пришли QR-коды.

QR-код – QR — это сокращение от Quick Response, в переводе с английского — «быстрый отклик». QR-код позволяет мгновенно получать доступ к данным. Например, чтобы открыть сайт или попасть в личный кабинет.

На стендах в детском саду всегда много информации. Не будет пользы от красиво оформленного стенда, если он перегружен распечатками документов. Чем больше информации на стенде, тем сложнее его воспринимать. Не нужно вывешивать все. Часть документов и полезные для родителей рекомендации можно загрузить на сайт, а на стенде разместить только QR-коды к ним, либо закодировать полезные ссылки.

Рассмотрим, какую информацию можно закодировать

- Справочная информация о педколлективе.
- Локальные нормативные акты детского сада.
- Детская электронная библиотека.
- Фотовыставка о родном городе.
- Кулинарная книга полезных рецептов.

Электронная почта

С помощью электронной почты родители получают информацию о жизни группы, мероприятиях в ДОО. Кроме того, воспитатели рассылают им практические материалы

(например, стихи для заучивания с ребенком к празднику, памятки, фото) и личные сообщения.

Электронную почту группы легко создать и использовать. В ней можно хранить разную информацию и пересылать файлы в виде обычных и форматированных текстов, изображений, аудио и видео. Такой формат общения гарантирует быструю доставку сообщений, позволяет отправлять письма всем родителям группы, что экономит время педагога.

Онлайн-опросники

Одной из эффективных инновационных форм является сервис «Google-формы», который, при правильном использовании, делает взаимодействие с семьями воспитанников намного интереснее и результативнее. Здесь можно осуществлять сбор информации различного содержания, проводить тематические опросы и анкетирования по различным тематикам. Помимо этого в «Google-формах» удобно создавать и проводить всевозможные конкурсы и викторины.

Работать с «Google-формами» не сложнее, чем с текстовым редактором MS Word, интерфейс данного сервиса очень удобный и понятный. Можно создать свой дизайн «Google-формы» или выбрать и загрузить из бесплатных предлагаемых шаблонов. Созданная форма будет храниться в облаке, тем самым вы сможете зайти с любого устройства, достаточно лишь ввести данные своего аккаунта и пароль. И, конечно же, огромным преимуществом «Google-форм» является автоматическая обработка получаемых данных и оформление статистики в виде диаграмм по ответам, либо сводной таблице Excel, что позволяет сразу же приступить к анализу полученных результатов.

Таким образом, с помощью дистанционных форм сотрудничества воспитатели могут сформировать у родителей положительную мотивацию к участию в образовательной деятельности и жизни детского сада в целом. Кроме того, такая системная работа будет способствовать повышению качества воспитательно-образовательного процесса и успешной реализации целей и задач ФГОС дошкольного образования.

Список литературы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Буйместру, И.А. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя / И.А. Буйместру // Образование и воспитание. – 2020. – № 4 (30). – С. 7-10. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/176/5438/>
3. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <https://edu.gov.ru/>.
4. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. - М.: Издательство Скрипторий, 2008.
5. Микляева Ю.В. К вопросу о педагогической культуре родителей. // Ребенок в детском саду. - 2005 - №3
6. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. - М.: МЭСИ, 1997. - 254 с.

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЗОНТИКИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИКИ «ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ»

Дешина Ирина Витальевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 100, Ростовская область, г. Таганрог

Библиографическое описание:

Дешина И.В. Конспект интегрированного занятия на тему «Разноцветные зонтики» с использованием техники «Пластилинография» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Цель: - совершенствование навыков работы с пластилином, стимуляция интереса к изобразительной деятельности.

Задачи:

- продолжать учить детей делать поделки, в технике «пластилинография»;
- закреплять умения и навыки в работе с пластилином – отщипывание, скатывание, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей;
- побуждать к самостоятельному выбору цвета, сочетанию красок;
- активизировать в речи детей употребление описательных прилагательных;
- развивать любознательность, фантазию, глазомер, мышление, мелкую моторику пальцев рук;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любовь к природе, сострадание, желание оказать помощь.

Ход занятия

Звучит музыка Шопена «Осенние фантазии» (презентация «Краски осени»)

Дети подходят к проекционному экрану, слушают музыку, рассматривают слайды с изображением осенней природы.

Воспитатель:- Какое время года изображено на слайдах? (Осень) Назовите приметы осени. (Ответы детей) Вам понравилась музыка? (Да) Что мы можем сказать о музыке? Какая она? (тихая, спокойная, мелодичная, грустная)

Воспитатель: -Ребята, а хотите погулять в осеннем парке, собрать красивый букет из листьев? Тогда беритесь за руки и пошли в парк (виртуальная экскурсия с помощью презентации «Осень в городском парке»)

Ой, ребята, смотрите, кто это там прячется за деревом? Узнаете? Ну, конечно, это всем известный гость с другой планеты и зовут его как? (дети:-Лунтик) А хотите узнать, что случилось с ним и почему он такой грустный? (Да) Давайте скажем волшебные слова и попросим Лунтика появиться у нас в группе. (берут в руки «волшебную палочку» и все вместе произносят:

-«В руки палочку возьмем **волшебство мы призовем,**

Чудо вдруг произойдет Лунтик в группу к нам придет)

(гаснет свет, звучит музыка, появляется сказочный герой Лунтик (игрушка)

Дети: – Что случилось, Лунтик? Почему ты такой грустный?

Лунтик: – Нашу сказочную страну захватила злая Непогода. Все время с неба что-то капает, на улице холодно и сыро, совершенно невозможно гулять.

Дети: -А как называется то, что капает с неба?

Лунтик: -Не знаю. Какая-то вода-мокрая и холодная!

Воспитатель: -Сейчас я прочитаю загадку, а ты отгадай, как называется эта вода

Лунтик: -Ой, а я не знаю, что такое загадки и не умею их отгадывать.

Воспитатель: -Ну ничего, ребята тебе помогут:

«Ветер тучу позовет. Туча по небу плывет

И поверх садов и рощ моросит холодный... (дети - дождь)

Воспитатель:- Правильно, это дождь. Осенью бывает не только хорошая погода. Как называется погода, когда идет дождь (дождливая, сырая, пасмурная). Небо какое? (низкое, серое, тяжелое)

Лунтик:- Ну вот, я же говорил! Совершенно невозможно гулять на улице. Грустно, Мокро.

Воспитатель:-Ты, Лунтик, не прав! Вот послушай стихотворение и поймешь почему: (стихотворение читает ребенок):

«Кто сказал, что осень грустная пора! Радостно по лужам скачет детвора.

Желтые листочки в воздухе кружат. По стеклу дождейки весело стучат.

Если светит солнышко, можно нам гулять: и по лужам бегать и скакать.

Если туча хмурится и грозит дождем,
Спрячемся под зонтиком, дождик переждем. (автор Г.Якунина)

Лунтик: -Здорово, так значит и в дождь можно гулять! Но где же нам взять зонтики?

Воспитатель: - А мы с ребятами поможем: сделаем зонтики тебе и твоим друзьям, и даже красиво их разукрасим А чтобы лучше нам работалось, мы немножко разомнемся:

(проводится физминутка «Я гуляю под зонтом»)

В небе тучка ой-ой-ой! (Руки к голове, наклоны влево – вправо)

Все бегут, спешат домой. (Бег на месте)

Только я один смеюсь,

Чёрной тучки не боюсь. (Повороты головы влево – вправо)

Не страшны мне дождь и гром,

Я гуляю под зонтом!

(Ходьба на месте)

Синий, красный, и в полоску,

И в цветочек, и в горох, (Поочередно загнуть пальцы рук)

Очень пестрый зонтик в блестках... (Руки вверх, «фонарики»)

Всех я сосчитать не смог. (Повороты влево – вправо) (автор Л. Брайловский)

Воспитатель: - Ну вот немножко отдохнули, теперь можно и к работе приступить. Но что я вижу, злая Непогода добралась и до нас. Где же наши краски и карандаши? Чем же мы раскрасим зонтики для Лунтика и его друзей?

Дети: - Но у нас есть пластилин. Мы же умеем им рисовать и сделаем Лунтику и его друзьям замечательные зонтики.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Здорово придумали! А как называется техника рисования пластилином?

Дети: - Пластилинография.

Воспитатель: - Правильно! Давайте вспомним, каким пластилином удобно «рисовать»?

Дети: - Пластилин должен быть мягким, эластичным, податливым, удобным для размазывания по готовой форме.

Воспитатель: -А чтобы зонтик понравился нашему гостю и его друзьям, каким он должен быть?

Дети: - Ярким, красочным, разноцветным, пестрым, красивым, аккуратным.

(самостоятельная работа детей, воспитатель оказывает помощь затрудняющимся детям по их просьбе)

Подведение итога занятия:

Воспитатель: - Все ребята молодцы! Все старались сделать красивые зонтики.

Лунтик: - Большое спасибо, ребята! Я возьму все ваши зонтики и подарю их своим друзьям. И теперь мы сможем гулять в любую погоду и дождь нам будет совершенно не страшен.

Воспитатель: - Ребята, давайте поможем Лунтику вернуться в его сказочную страну (берут в руки «волшебную палочку» и все вместе произносят:

-«В руки палочку возьмем волшебство мы призовем,

Чудо вдруг произойдет: Лунтик в свою страну попадет.

Воспитатель: - Ну вот, Лунтик вернулся в свою сказочную страну, а мы с вами сейчас наведем порядок в группе и пойдем на прогулку.

Список литературы:

1. **Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей** Издательство: Скрипторий 2003 Год: 2008

2. Давыдова Г.Н. Детский дизайн: Пластилинография Издательство: Скрипторий 2003 Год: 2015

3. Нефедова Е.А. Узорова О.В. Физкультурные минутки. – М.: Астрель-АСТ- Ермак, 2004.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ

Крутина Анна Викторовна, воспитатель
МАДОУ ЦРР д/с 22 "Журавушка", Ступино

Библиографическое описание:

Крутина А.В. Информационно-коммуникационные технологии и их использование в работе // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

ИКТ – это обобщенное понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.

Это с одной стороны – компьютер, с другой – коммуникация. Это использование телевидения, DVD, CD, радио, планшетов, СМИ, компьютера, телефона, игровых приставок.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- 1.идти в ногу со временем,
- 2.стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- 3.наставником в выборе компьютерных программ.
- 4.сформировать основы информационной культуры его личности,
- 5.повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

Исследовательский характер

Легкость для самостоятельных занятий детей

Развитие широкого спектра навыков и представлений.

Возрастное соответствие

Занимательность.

Классификация программ

Развитие воображения, мышления, памяти.

Говорящие словари иностранных языков.

Простейшие графические редакторы

Игры-путешествия

Обучение чтению, математике

Использование мультимедийных презентаций

Преимущества компьютера:

предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
 обладает стимулом познавательной активности детей;
 предоставляет возможность индивидуализации обучения;
 в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;

позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Современный образовательный процесс нельзя представить без использования мультимедийных технологий, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческих инициатив воспитателя и воспитанника. С точки зрения использования ИКТ на занятии, представляется целесообразным разделить их на четыре группы. Принадлежность к той или иной группе обуславливает технические условия и наличие соответствующего программного обеспечения для его проведения.

1. Занятия демонстрационного типа - презентация.
2. Занятия – викторины, тесты.

Высокая эффективность контролирующих программ определяется тем, что они укрепляют обратную связь в системе учитель-ученик. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Сегодня воспитатели сами разрабатывают и создают компьютерные варианты различных тестов и использовать их на своих занятиях.

3. Обучающие компьютерные игры.

Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
4. Игры-путешествия, «бродилки».
5. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

4. Физминутки, упражнения на релаксацию, постановка проблемы после просмотра видео.

5. Работа с родителями.

Самопрезентация педагога, создание портфолио ребёнка и педагога, использование на собраниях, в качестве сбора информации по проблеме, для домашнего обучения. Педагог может размещать консультации, обмениваться фотоматериалами, давать объявления, проводить диспуты на сайтах ДОУ, или в соц. сетях.

6. Использование для профессионального роста воспитателя.

Сбор и хранение информации, участие в конкурсах межрегионального и международного уровня, собирая материал для портфолио. На сайте ДОУ можно сделать мет. копилку, куда педагоги могут складывать информацию, доступную для членов группы: нормативные документы, картотеки, разработки занятий, стихи и т.д.

Использование ИКТ - технологий позволяет:

активизировать познавательную деятельность;
 обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
 повысить объем выполняемой работы на уроке;
 усовершенствовать контроль знаний;
 сформировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
 обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

И, как следствие всех этих составляющих, имеет место повышение качества знаний

Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:

Недостаточная методическая подготовленность педагога
 Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
 Бесплановость, случайность применения ИКТ
 Перегруженность занятия демонстрацией.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ
 ОБРАЗОВАНИИ**

Ланцаева Галина Анатольевна, воспитатель
 Кузнецова Ольга Анатольевна, воспитатель
 МБОУ Школа № 146 г. о. Самара, п. Прибрежный

Библиографическое описание:

Ланцаева Г.А., Кузнецова О.А. Мультимедийные презентации как средства реализации образовательной программы в современном дошкольном образовании // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

В наши дни компьютеры и различные средства коммуникаций становятся неотъемлемой частью каждого современного человека. Каждый ребенок сегодня уже с малых лет умеет пользоваться компьютером. Он быстро входит в его жизнь, поскольку интересен для него. Интерес ребенка к компьютеру вызван тем, что данное устройство несёт в себе образную информацию, которая наиболее понятна для него. В особенности внимание ребенка привлекает мультипликация, сопровождающаяся звуком и движением. Благодаря ей он получает эмоциональный и познавательный заряд.

Одним из инновационных способов современного образования детей является применение ИКТ в процессе их обучения в ДОУ. Данный метод обучения предполагает применение мультимедийных презентаций. Как показывают научные исследования Ассоциации «Компьютер и детство», игры для персональных компьютеров, носящие развивающий и обучающий характер [1, стр. 19] благодаря мультимедийному методу подачи данных достигается ряд результатов:

- гораздо лучше запоминаются числа и множества;
- ребенок быстрее учится читать и писать;
- воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность;
- развивается мелкая моторика;
- лучше развивается воображение;

- ребенок учится самостоятельно планировать свои действия.

Теперь разберемся, что такое мультимедийная презентация. Она представляет собой компьютерную анимацию, видео, музыку, в содержание которого входят занимательные вопросы, различные игры, яркие анимированные слайды. Основным принципом детской электронной презентации является «развлекаясь – обучаюсь!».

Что касается непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ, то её содержание должно быть весьма богатым на яркие иллюстрации звук и видеозаписи. Для этого используется компьютерная техника, которая в наши дни обладает огромными мультимедийными возможностями. Благодаря использованию мультимедийных презентаций педагог может сделать образовательную деятельность значительно интересней для детей, более запоминающейся не только для учеников старшего возраста, но и для детей дошкольного возраста.

По мнению многих исследователей, ИКТ являются одним из ключевых компетентностей педагога, и рассматривается в качестве комплексного умения самостоятельно осуществлять поиски, анализ, передачу организацию и отбор необходимой информации обучающимся

Благодаря тому, что мультимедийное обучение имеет достаточно простую и интересную подачу информации, дети гораздо быстрее и лучше усваивают знания, которые предоставляются им на занятиях. В процессе выполнения заданий дети принимают участие, чувствуя себя значительно уверенней. Благодаря, положительным результатам, у них повышается самооценка, лучше усваивается материал, поскольку используются все каналы восприятия детей.

Для воспитателя мультимедийные презентации выступают эффективными помощниками в процессе проведения НОД. Помимо этого, они являются весьма удобным и результативным методом представления учебного материала. Благодаря их использованию педагог может погрузить детей в конкретную игровую ситуацию, а также сделать образовательный процесс более содержательным и интересным. Однако при этом не стоит забывать, что есть ряд правил, которые человеку необходимо придерживаться при работе с компьютером.

В процессе создания мультимедийных презентаций, педагоги, как правило, используют утилиту Microsoft PowerPoint. Данная программа доступна каждому пользователю, имеет интеллектуально понятный интерфейс, благодаря которому разработка презентации занимает относительно небольшой промежуток времени. Интерфейс программы Microsoft PowerPoint весьма похож на иные офисные утилиты, которые позволяют использование собственных изображений, фотографий, видеозаписей.

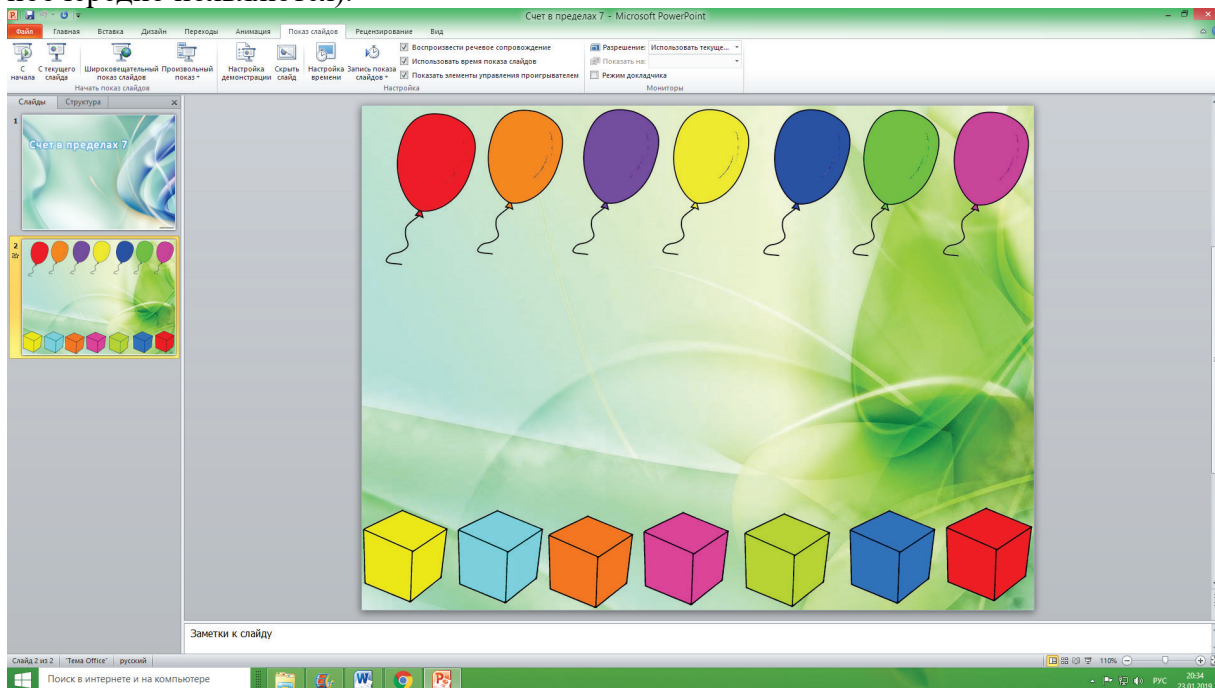
Использование средств ИКТ в процессе обучения детей дошкольного возраста, а именно приложения Microsoft Office, позволит педагогу повысить свою профессиональную ИКТ-компетентность. Благодаря этой программе воспитатели могут создавать собственные методические пособия, презентации, иллюстрации и т.д., что в свою очередь позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

Мультимедийную презентацию я использую при проведении НОД с детьми, как:

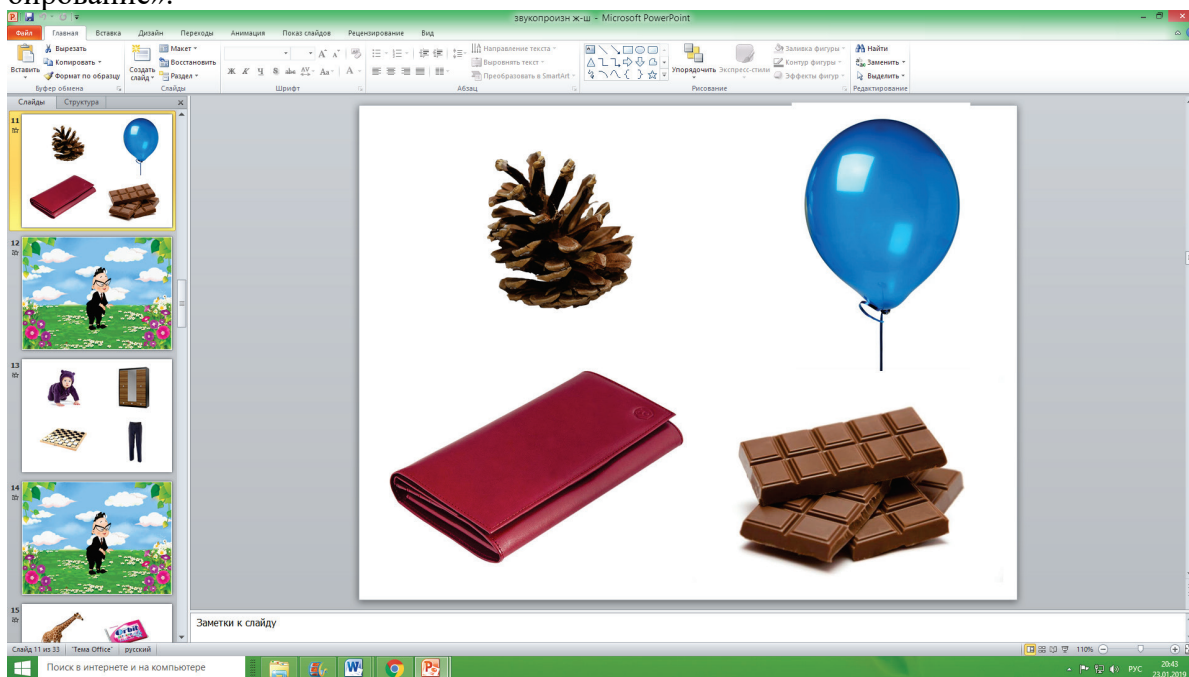
- Демонстрационный материал (иллюстрации произведений, при рассматривании картин, сопровождающий материал к выступлению и т.д.);
- Дидактическая игра (отгадывание загадок, «Найди различия», «Убери лишние предметы», «Подбери тень для картинки» и т.д.);
- Приз за правильно выполненное задание (анимационная картинка, звуковое сопровождение, раскрашивание картинок и т.д.)

Имея небольшой опыт проведения непосредственной образовательной деятельности с мультимедийными презентациями, хотелось бы ими поделиться:

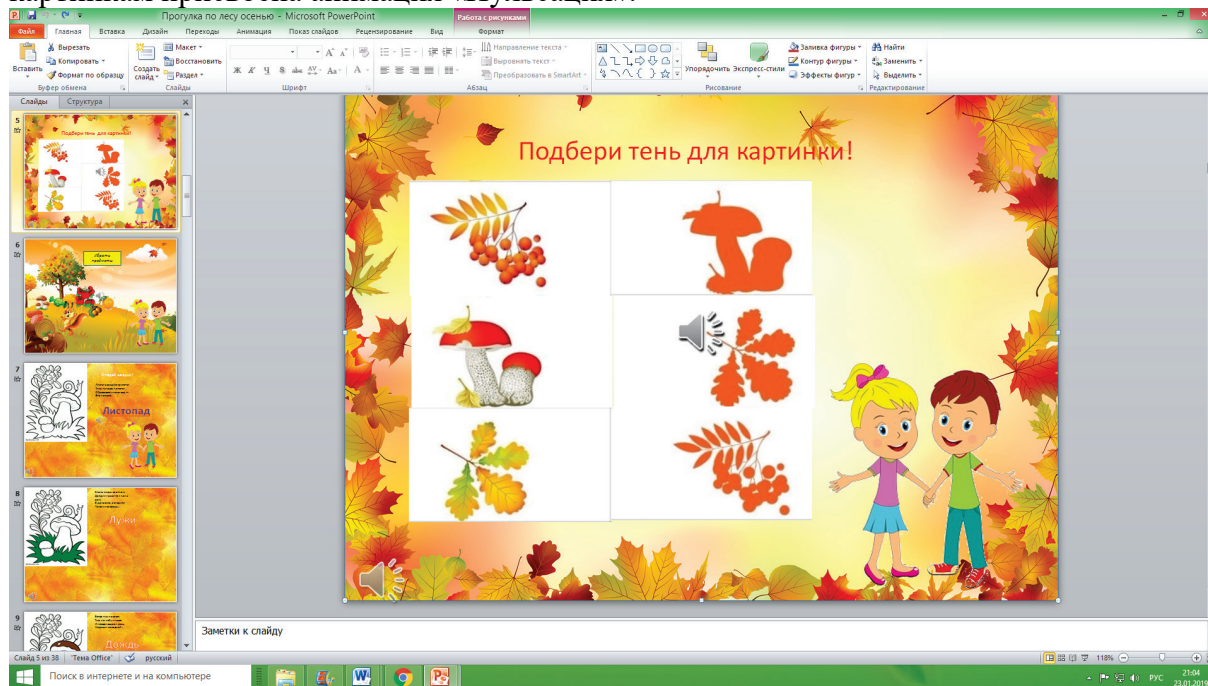
- На НОД ФЭМП у детей есть возможность работать не только с раздаточным материалом, но и при помощи мультимедийной презентации познакомиться с цифрами, геометрическими фигурами, счетом. Презентация сочетает в себе красочное изображение, что улучшает восприятие информации. На слайде показан фрагмент из мультимедийной презентации «Счёт в пределах 7» (показ счёта с шариками и кубиками, где они поочередно появляются).



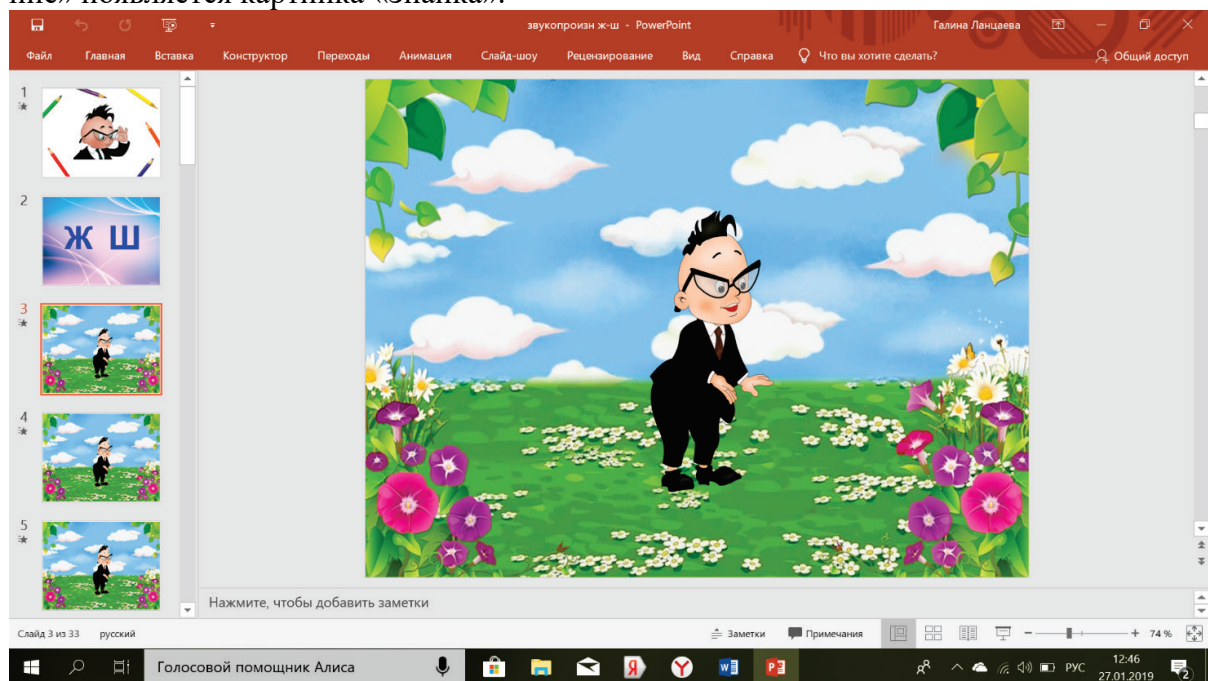
- По «Развитию речи» на тему «Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Ж]-[Ш]» я использовала игру «Четвёртый лишний». На слайде четыре картинки, в названиях этих картинок спрятаны звуки «Ж-Ш», которые прячутся в начале, в середине и в конце слова, одна из картинок лишняя, дети должны назвать каждую картинку, найти лишнюю. Картинка исчезает при помощи анимации-выход «Масштабирование».



• На НОД по «Окружающему миру», была представлена красочная мультимедийная презентация на тему «Прогулка по лесу осенью». Некоторые слайды сопровождались звуковыми эффектами. Для детей представлены дидактические игры и упражнения. Пример – слайд с заданием «Подбери тень для картинки». Задача детей найти тень для цветной картинки. Правильный ответ сопровождается звуком, а также картинкам присвоена анимация «Пульсация».



• Приз за правильно выполненное задание. С помощью анимации «Выскакивание» появляется картинка «Знайка».



Благодаря функциональным возможностям компьютера, по моему мнению, можно увеличить объём предлагаемого для изучения материала.

Следовательно, знания, с применением мультимедийных презентаций усваиваются ребёнком гораздо быстрее, а процесс обучения становится для него значительно весе-

лей и интересней. Это, неоспоримо, окажет свое позитивное воздействие в процессе дальнейшего обучения детей в школе.

Литература:

2. Лазарев Д.В. Презентация: Лучше один раз увидеть. – М: Альпина Паблишерз, 2010
3. Ястребов Л.И. Создание мультимедийных презентаций в программе MS Power Point 2009. – Журнал «Вопросы Интернет - образования», № 44
4. Маркина О.А. Методика использования интерактивных технологий в проектной деятельности старших дошкольников. 2014. – Журнал «Детский сад: теория и практика», №2

КОВРОЛИНОГРАФИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мордвинова Ольга Николаевна, воспитатель

СП детский сад " Солнышко" ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка, Кинельский район

Библиографическое описание:

Мордвинова О.Н. Ковролинография как средство развития детей раннего и младшего дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-8.pdf>.

Развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста – важная психолого-педагогическая проблема, к изучению которой обращались многие отечественные исследователи: Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская. Различные аспекты развития детей раннего и младшего дошкольного возраста также раскрывались в научных трудах Л.С. Выготского, Е.А. Екжановой, А.В. Запорожца, Е.О. Смирновой, Е.А. Стребелевой и многих других.

По определению Н.М. Щелованова, развитие - все позитивные изменения человека, происходящие как вследствие серьезных, качественных скачков, так и небольших, постепенных его изменений. Для Л.С. Выготского развитие – это, прежде всего, «возникновение нового, то есть стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, качествами или свойствами, которых не было раньше в готовом виде» [1, с.59].

Согласно взглядам Л.С. Выготского, развитие ребенка предстает как структурное изменение сознания. Оно выражается в том, что на передний план в зависимости от возраста выходят различные психические функции, такие как восприятие, память, мышление.

Развитие предполагает постоянные, непрекращающиеся изменения, переходы из одного состояния в другое, прогресс от простого к сложному. Развитие ребенка раннего и младшего дошкольного возраста – сложный и многоаспектный процесс.

Широкими возможностями для развития детей раннего и младшего дошкольного возраста обладает ковролинография. Ковролинография – это инновационная развивающая технология с использованием ковролинографа. Традиционный ковролинограф – это кусок петельчатого однотонного коврового материала, прибитый к стене и оформленный рамкой из деревянных реек.

Использование данной развивающей методики помогает решать такие задачи, как развитие координации движений, общей и мелкой моторики рук; развитие зрительного, тактильного и слухового восприятия; совершенствование интеллектуальных способностей (логического и творческого мышления у детей); развитие важнейших психических процессов (внимание, воображение, память, речь); развитие творческих способностей.

Ковролинограф позволяет выстраивать организованную образовательную работу с детьми фронтально, по подгруппам и индивидуально. Его можно использовать как в непосредственной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах. Ковролинограф позволяет сделать наглядным почти любое образовательное мероприятие или превратить его в игровое действие.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются следующие виды ковролинографов:

- настенный ковролинограф (или ковролиновая стена), который представляет собой ковролиновое полотно, прибитое к стене или оформленное деревянной рамкой;
- мини-ковролинограф (или малый ковролинограф) – это небольшой отрезок однотонного ковролина, на который с помощью небольших липучек крепится игровой материал;
- индивидуальные ковролинографы (или планшеты) – данное пособие позволяет детям не только наблюдать со стороны за действиями взрослого или другого ребенка, но и самостоятельно выполнять задания.

Изготовление различных видов ковролинографов позволяет обогащать предметно-развивающую среду группы. Могут быть изготовлены настенный ковролинограф, мини-ковролинограф и индивидуальные планшеты, подобраны дидактические материалы: геометрические фигурки разного цвета, персонажи сказок, фетровые плоскостные игрушки для театрализованной деятельности, дидактические игры, в которые можно играть на ковролинографе и др. Активную помощь в этом могут оказать родители.

Количество игр и заданий, которые можно проводить с использованием ковролинографа, неограниченно, необходимость их будет определяться целью проводимого занятия и содержанием программного материала; уровнем развития детей, их подготовки; творческим потенциалом педагога, считает Т.А. Лапина [2]. Можно формировать элементарные математические представления (в дидактических играх «Сделай по образцу», «Что еще такой же формы», «Геометрические фигуры» и др.); знакомить детей с окружающим миром (дидактические игры «Кто что ест», «Чьи детки», «Деревья», «Что лишнее», «Расскажи о времени года», «Половинки», «Разложи овощи и фрукты» и др.); развивать сенсорные представления (дидактические игры на соотнесение цветов «Цветные машины», «Заборчики») и творческие способности (дидактические игры «Украшь платье», «Цветы на поляне» и др.). Это только некоторые варианты игр, которые можно проводить с детьми, с ковролинографом можно придумать различные игры и задания, отражая в своей деятельности все аспекты и направления образовательной работы с детьми.

Ковролинограф можно использовать для знакомства детей со сказками - раскладывать героев сказок для лучшего запоминания детьми героев сказок. Используя индивидуальные планшеты и фигурки на липучках, дети могут пробовать пересказывать сказки с опорой на наглядность.

Таким образом, ковролинография – современный метод работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, содержащий в себе неограниченные возможности для развития детей, позволяющий сделать наглядным почти любое занятие или игру, способствующий развитию психических процессов, мелкой моторики, инициативности и самостоятельности.

Библиографический список:

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Москва: Перспектива, 2017. 224 с.
2. Лапина Т.А. Дидактическая игра по познавательному развитию дошкольников «Страна ковролинография. Изумрудный городок» // Дошкольная педагогика. 2019. №10. С.58-60.