



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

КИНЕЛЬСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 13 сентября 2022 года № 188 - р

О проведении экспертизы образовательной программы дошкольного образования образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, Кинельского образовательного округа

В соответствии с распоряжением Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области от 05.08.2021 № 145 – р «О системе управления качеством дошкольного образования в Кинельском управлении министерства образования и науки Самарской области»:

1. Утвердить состав экспертной комиссии по внешней экспертизе основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования (далее - ООП ДОО) образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Приложение 1).

2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Кинельский ресурсный центр» (Гулиной А.В.):

2.1. организовать работу экспертной комиссии с целью экспертизы ООП ДОО реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях;

2.2. оформить листы экспертной оценки структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования (утвержден на заседании УМО дошкольного образования Самарской области

Протокол № 2 от 16.03.2022) (Приложение 2) и листы экспертной оценки содержания основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО (Приложение 3) по итогам работы экспертной комиссии;

2.3. результаты экспертного заключения по итогам работы экспертной комиссии предоставить в Кинельское управление в срок до 28 октября 2022 г.;

2.4. провести анализ комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы на наличие серий мероприятий и образовательных событий космической тематики.

3. Руководителям образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования предоставить утвержденные ООП ДОО на внешнюю экспертизу в «Кинельский РЦ» в срок до 3 октября 2022 г.

4. Контроль за исполнением распоряжения возложить на Исаеву И.Б., начальника отдела реализации образовательных программ управления.

Руководитель управления



С.Ю. Полищук

Состав экспертной группы по проведению
экспертизы ООП ДОО

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, место работы
1.	Сагай Анастасия Павловна	методист, ГБУ ДПО «Кинельский РЦ», председатель экспертной комиссии
2.	Звягина Наталья Владимировна	старший воспитатель, СП ДС ГБОУ СОШ с. Георгиевка, секретарь экспертной комиссии
3.	Кузнецова Светлана Анатольевна	старший воспитатель, СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть- Кинельский
4.	Кузнецова Любовь Александровна	старший воспитатель, СП ДС «Сказка» ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель
5.	Сяткина Нина Васильевна	старший воспитатель, СП детский сад «Тополёк» ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель
6.	Казаева Наталья Владимировна	старший воспитатель, ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик»
7.	Мельник Наталья Валерьевна	старший воспитатель, детский сад "Аленький цветочек" ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля
8.	Михина Екатерина Александровна	старший воспитатель, ГБОУ СОШ с.Чубовка СП ДС "Ромашка"
9.	Авдеева Ольга Евгеньевна	старший воспитатель, СП ДС «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка

**Лист экспертной оценки структуры
основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования
(утвержден на заседании УМО дошкольного образования Самарской области
Протокол № 2 от 16.03.2022)**

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: – наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) – наименование организации указано по Уставу (полностью) – ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) – место и год разработки Программы	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № МО-16-09-01/587 ТУ (с.6)	
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы – планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам – ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению – цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению – ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	

2. Содержательный раздел	
2.1	<p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп) с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) – способы и направления поддержки детской инициативы – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25)
2.1.2	<p>Рабочая программа воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пояснительная записка - Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы, цель программы воспитания - Раздел 2. Содержательный - Раздел 3. Организационный - Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Календарный план воспитательной работы
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>
2.3	<p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.
2.2.1.	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная</p>

	деятельность	
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
2.2.3	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы	
3. Организационный раздел		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной сред	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений – Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	
4.2	Используемые Примерные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылок на дополнительные образовательные программы.	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	

Рекомендации

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

(наименование организации)

соответствует /не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре ООП, рекомендована/не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы «__» _____ 20__ г.

Эксперты _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

**Лист экспертной оценки содержания
основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования
в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО
(утвержден на заседании УМО дошкольного образования Самарской области
Протокол № 2 от 16.03.2022)**

(наименование учреждения)

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/отсутствие)	Примечание
1	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год (2017) разработки программы		
2	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы, рабочая программа воспитания		
1. Целевой раздел			
1.1	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.		
1.2	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.		
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).		
1.4	Планируемые результаты не формулируются как задачи.		
1.5	Диагностика соответствует выбранным		

	вариативным образовательным программам		
1.6	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.		
1.7	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.		
1.8	Диагностика представлена как индивидуальная		
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы		
2. Содержательный раздел.			
2.1	Содержание программы прописано подробно не как ссылка на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования		
2.2	Содержание программы соответствует выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.		
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.		
2.4	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к		

	практической работе		
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
3. Организационный раздел			
3.1	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывать полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.		
4. Дополнительный раздел			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		

Рекомендации

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

(наименование организации)

соответствует /не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к содержанию ООП, рекомендована/не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы « ___ » _____ 20__ г.

Эксперты: _____ / _____ /

_____ / _____ /
 _____ / _____ /