*Авдеева Ольга Евгеньевна, старший воспитатель*

*СП ДС «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка*

«Фрагмент **адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Дефициты (рекомендации ППк) | Компенсаторные возможности ребенка (заключения ППк) | Задачи развития ребенка | Содержание работы | Планируемые результаты | |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| Действия  (умения, навыки) самообслуживания | отсутствуют |  | Не требуют адаптации |  |  |  |
| Физическое развитие | Недостаточно развита координация движений. | Сформированы основные движения | Развивать координацию движений | Упражнения на развитие координации и движения по принципу от простого к сложному, соблюдая принцип постепенности | Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения. | Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;  – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта. |
| Художественно-эстетическое развитие | Испытывает трудности при выполнении сложных упражнений пальчиковой гимнастики. | Хорошо развита крупная моторика (перемещение тела, ходьба). Сформирован интерес к продуктивным видам деятельности | Проработать различные приемы деятельности для развития мелкой моторики.  Развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев. | Включать в занятия представления из театра теней, игры на развитие тактильных ощущений, самомассаж рук с мягким мячом, карандашами | Освоил элементы самомассажа | Самостоятельно достраивает визуальную картину в теневых театрализованных играх |
| Речевое развитие | недостаточный уровень лексического запаса, нечеткая дикция. Испытывает трудности в запоминании стихотворений. Допускает ошибки в грамматическом строе речи.  Звуковая сторона речи имеет нарушения произношении: нарушены звуки Р, Р’. Фонетический анализ и синтез не соответствует возрасту. | Зрение и слух в норме | Формировать правильное звукопроизношение, умение дифференцировать сходные по звучанию звуки;  Расширять активный словарь ребёнка;  Совершенствовать грамматический строй речи;  Развивать связную речь и коммуникативные навыки; | Включается несколько направлений:  -развитие словарного запаса  -грамматического строя речи  - связной речи  -звуковой культуры речи | - пересказывает литературные произведения;  –  составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;  – составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;  – владеет предпосылками овладения грамотой;  – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;  – правильно употребляет основные грамматические формы слова; | - правильно произносит звуки;  – проводит фонематический анализ, синтез. |
| Социально-коммуникативное развитие | Не всегда поддерживает порядок в шкафу. | Стремиться по просьбе воспитателя привести в порядок стол после занятия, игры, совместно с воспитателем навести порядок в игровом пространстве. | Учить правильно сворачивать и складывать вещи.  Воспитывать аккуратность.  Развивать наблюдательность. | Включать игры и игровые упражнения, способствующие развитию социально-бытовых навыков | – обладает сформированной мотивацией к содержанию своего шкафчика в порядке | – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого |
| Познавательное развитие | Допускает ошибки в пространственных и временных отношениях. | Осведомлен в представлениях о себе, о семье, о животном мире. Уверенно считает в пределах 20, сравнивает предметы разной длины, высоты. У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы. | Развивать пространственные и временные представления | При формировании пространственных представлений включать игры на:  дифференциацию правых и левых частей тела;  ориентировку в окружающем пространстве.  При формировании временных представлений использовать игры о временах года, о месяцах, частями суток | – определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;  – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения | – определяет времена года, части суток;  – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира |