Структурное подразделение детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы с.Малая Малышевка

Утверждено Принято на заседании ППк

Директор ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка Протокол № от 00.00.0000.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Яловая

Приказ №\_\_\_\_ от \_00.00.0000\_

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**

**на ФИО ребенка, г.р.**

**по нозоологии тяжелые нарушения речи (ТНР)**

**старшая группа комбинированной направленности**

**на 2022-2023 учебный год**

Согласованно: Ф.И.О., родитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., педагог – психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., учитель – логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. инструктор по физ. культуре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разработчик: Ф.И.О.

20\_\_\_ г

**Основания:**

Согласно заключению ПМПК № 157 от 14.04.2022г. необходимо предоставить специальные условия образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

**образовательная программа**: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

**уровень образования**: дошкольный;

**специальные методы обучения:** в соответствии с программой;

**специальные учебные пособия:** в соответствии с программой;

**организация пространства:** в соответствии с ФГОС;

**тьюторское сопровождение:** не требуется.

**Направление коррекционной работы:**

**педагог-психолог:** коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений

**учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи

**Цели и задачи реализации ИОМ**

**Цель:** Обеспечение системы средств и условий для коррекции нарушений развития ребёнка, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

1.Устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2.Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3.Уточнять, расширять и обогащать лексический запас.

4.Формировать грамматический строй речи.

5.Развивать связную речь.

6.Развивать коммуникативность, компетенции эмоционально-волевой сферы пространственно-временные представления.

**Характеристика развития ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Актуальное состояние |
| Физическое развитие | Физически развита в соответствии возрасту. Координация движений не нарушена. Умеет ловить мяч двумя руками. Выполняет указания взрослого. Понимает условия игр и эстафет. Однако сложные инструкции требуют повторения и разъяснения. |
| Художественно-эстетическое развитие | Мелкая моторика развита недостаточно. Может соединить два пальца по указанию и показу взрослого. Может на ощупь выбрать мелкий предмет из набора других предметов по инструкции взрослого. Карандаш удерживает неправильно. Испытывает трудности при выполнении рисунков, аппликаций. Вырезает ножницами простые линии, с закруглениями испытывает трудности. Наклеивает правильно. Любит лепить из пластилина, теста, умеет прищипывать. Может выполнять постройки из конструкторов разных видов самостоятельно, по заданию взрослого, совместно с другими детьми. |
| Речевое развитие | Словарь не соответствует возрасту. Дикция нечеткая. Нарушение звукопроизношения: «З», «Ц», «Р», «Р´», «Л´». Ошибки в словообразовании. Связная речь развита недостаточно. |
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-бытовые навыки соответствуют возрасту. Самостоятельно одевается, раздевается, застёгивает пуговицы, молнию, не всегда поддерживает порядок в шкафу. Может по просьбе воспитателя привести в порядок стол после занятия, игры, совместно с воспитателем навести порядок в игровом пространстве. Знает место размещения игрушек, книг. Девочка избирательна в общении, не всегда вступает в контакт со сверстниками и взрослыми. Не проявляет инициативность в игровой деятельности. |
| Познавательное развитие | Девочка осведомлена в представлениях о себе, о семье, о животном мире. Она различает и соотносит основные и оттеночные цвета, называет предложенные геометрические фигуры; Уверенно считает в пределах 5, сравнивает предметы разной длины, высоты. У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы. Допускает ошибки в пространственных и временных отношениях.  Снижен уровень развития восприятия, объем произвольного запоминания.  Мышление наглядно-образное  Испытывает трудности в установлении причинно-следственных связей |
| Эмоционально-волевая сфера | У девочки мимика лица подвижная, плохо понимает юмор, различает эмоциональные состояния других (грустный, веселый и др.). Самостоятельно проявляет эмпатию к другим. Общий эмоциональный фон ровный, положительный. Адекватно реагирует на запрет. Она в основном следует общепринятым правилам поведения. Следует речевой инструкции педагога в выполнении заданий. Работоспособность средняя, интерес устойчивый, преобладает игровой мотив. Отсутствует критичность к результатам своей работы. |

**Планируемые результаты ИОМ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Планируемый результат |
| Физическое развитие | Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.  Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта. |
| Художественно-эстетическое развитие | Мелкая моторика развита. Карандаш держит правильно. Вырезает ножницами как простые, так и сложные линии. |
| Речевое развитие | Словарь соответствует возрасту. Отсутствует нарушение в звукопроизношении звуков: «З», «Ц». Лексико-грамматический строй не нарушен. Связная речь развита достаточно. |
| Социально-коммуникативное развитие | Сформированы навыки самообслуживания, в том числе аккуратность. Девочка общительная, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми. Иногда проявляет инициативность в игровой деятельности. |
| Познавательное развитие | Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;  определяет времена года, части суток;  усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.  Уровень развития восприятия и объем произвольного запоминания соответствует возрасту.  Мышление наглядно-образное.  Умеет устанавливать причинно-следственные связи |
| Эмоционально-волевая сфера | У Марии мимика лица подвижная, плохо понимает юмор, различает эмоциональные состояния других (грустный, веселый и др.). Самостоятельно проявляет эмпатию к другим. Общий эмоциональный фон ровный, положительный. Адекватно реагирует на запрет. Следует общепринятым правилам поведения. Следует речевой инструкции педагога в выполнении заданий. Работоспособность средняя, интерес устойчивый, преобладает игровой мотив. Отсутствует критичность к результатам своей работы. |

**Маршрутный лист посещения ребенком детского сада**

Общий режим посещения ребенком детского сада не изменяется, соответствует режиму группы.

Разделы ООП ДО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» не требуют специальной адаптации, деятельность ребенка соответствует деятельности всех детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты/ место проведения** | **формы ОД/время, количество часов** | **понедельник** | **вторник** | | **среда** | | **четверг** | | **пятница** |
| *Воспитатели в группе*  *Ф.И.О.* | Групповая ООД/  8 занятий | 9.00-9.30  Познавательная деятельность | 9.40-10.10  Познават-исслед.  ФЭМП  10.30-11.00  Коммуникативная деятельность | | 9.00-9.30  Познават-исследовательская\  ФЭМП | | 9.40-10.10  Коммун. деят-ть  10.30-11.00  Изобразительная  деятельность | | 9.00-9.30  Изодеятельность (Лепка\Аппликация)  9.40-10.10  Констр-модельн. |
| Индивидуальная | Ежедневно в режиме дня | | | | | | | |
| *Учитель логопед в логопедическом кабинете*  *Ф.И.О.* | Индивидуальная/  45 минут | 3 раза в неделю в режимных моментах дня по 15 минут в день | | | | | | | |
| Групповая ООД/2занятия | 10.30-11.00  Коммуникативная деятельность | |  | | 10.30-11.00  Коммуникативная деятельность | |  |  |
| *Педагог-психолог в кабинете психолога*  *Ф.И.О.* | Индивидуальная/ 15 минут | 1 раз в неделю в режимных моментах дня 15 минут | | | | | | | |
| Групповая 25 минут | 1 раз в неделю в режимных моментах дня 25 минут | | | | | | | |
| *музыкальный*  *руководитель в актовом зале* | Групповая ООД/  2 занятия |  | **9.00-9.30**  музыка | |  | | **9.00-9.30**  музыка | |  |
| *Инструктор по физ.*  *культуре в спортивном зале*  Ф.И.О. | Групповая ООД/  3 занятия | **10.30-11.00**  физич. культура |  | | **10.30-11.00**  физич. культура | |  | | **10.30-11.00**  физич. культура  *(на улице)* |

**Коррекционно-развивающая работа, проводимая  педагогом-психологом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | | Содержание работы | Ожидаемые результаты |
| ***Социально-коммуникативная сфера*** | *Игровые навыки* | Развитие сюжетно-ролевой игры:  - развивать умение связывать в игре несколько действий в их логической последовательности, проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу;  -  учить предварительному планированию предстоящей игры, выделению определенных правил игры;  - учить входить в роль и удерживать ее до конца игры в соответствии с содержанием роли и сюжетом игры;  -  учить сопровождать свои игровые действия речью (фиксировать проделываемое, планировать предстоящее действие). | Умеет связывать в игре несколько действий в их логической последовательности, проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу.  Умеет планировать предстоящую игру.  Умеет входить в роль и удерживать ее до конца игры в соответствии с содержанием роли и сюжетом игры.  Умеет выделять правила совместной игры.  Сопровождает игру речью, носящей регулирующий и планирующий характер. |
| *Коммуникативная деятельность* | Активизировать коммуникативную речь ребенка. Развивать умение учитывать эмоциональное состояние и слушать другого человека при общении. Развивать умение выбирать роль в групповой игре. | Уверенно выражает в речевой форме свои основные потребности и желания, обращаясь ко взрослому.  Умеет учитывать эмоциональное состояние и слушать другого человека при общении.  Умеет выбирать роль в групповой игре. |
| ***Эмоционально-личностная и волевая сфера*** | *Эмоциональное развитие* | Развитие мимической выразительности. Помощь ребенку в осознании своих переживаний. Работа над повышением самооценки ребенка средствами игротерапии и песочной терапии. | Распознает эмоциональное состояние героев сказок.  С помощью выразительных движений передает эмоциональное состояние персонажей.  Выражает свое эмоциональное состояние различными способами. |
| *Развитие произвольной регуляции поведения* | Учить соблюдать правила в играх: в подвижных и сидячих играх с несколькими правилами, при выполнении письменных заданий, а также при выполнении заданий с правилами, действующими последовательно. Обучать работе по слуховой и зрительной инструкции. Обучение приемам саморегуляции. Развитие умения управлять своим дыханием. | Соблюдает правила в подвижных и сидячих играх с 2-3-мя правилами.  Соблюдает правила при выполнении письменных заданий с 1-2 правилами, а также при выполнении заданий с 3-мя правилами, действующими последовательно (удерживает алгоритм выполнения действий). |
| ***Познавательная и интеллектуальная сферы*** | *Развитие пространственных представлений* | Способствовать обогащению чувственного опыта по выделению и различению пространственных представлений и отношений между предметами:  - закрепление различения и называния пространственных отношений; ориентации в схеме тела;  - формирование активной пространственной ориентировки в процессе выполнения целенаправленных действий с предметами;  -  проводить игры, способствующие развитию зрительного и слухового внимания, быстроты реакции, точности движения. | Различает и называет пространственные отношения: в, на, под, рядом, около, между, здесь, там, в середине, впереди, сзади, левое, правое, слова, справа, вверху, внизу.  Правильно ориентируется в схеме тела.  Выполняет движения с предметами по заданным направлениям |

**Коррекционно-развивающая работа, проводимая учителем-логопедом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание** |
| **РАЗВИТИЕ**  **ПОНИМАНИЯ РЕЧИ** | Для развития понимания речи использовать наглядные ситуации режимных и игровых моментов, пользуясь словами «покажи», «положи», «принеси», «возьми».  Расширять фразы обращения: «Покажи, где красный карандаш», «Подойди, если повязал шарф».  Учить различать:  - слова, сходные по звучанию (несет – везет);  -действия, близкие по ситуации (вяжет – шьет);  -действия и признаки, противоположные по значению (открой – закрой);  - действия, выраженные личными и возвратными глаголами (купает – купается).  Различать с использованием парных картинок:  - действия, выраженные глаголами (ед. и мн. Числа –плывет-плывут)  - м. и ж. род прош. вр. ед. числа (Валя пел- Валя пела);  - падежные формы (где малыш надевает шубу – где малышу надевают   шубу)  - пространственные отношения предметов, выраженные предлогами в, на, под. |
| **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ** | * Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. * Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. * Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. * Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. * Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. * Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. * Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. * Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово*и умение оперировать им. |
| **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**  **ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ** | Называть:  - имена близких людей, друзей, кукол, состоящие из 2-х слогов, с ударением на первом слоге (Валя, Вова);  - односложные слова типа: суп, сок;  - двусложные слова с ударением на первом слоге (лапа, сани);  - трехсложные слова с ударением на первом слоге (кубики, ягоды).  Наращивать к части слова один и тот же слог (лягуш—ка, катуш—ка).  Усвоение первоначальных навыков словообразования ( сначала на слух):  - слова с уменьшительно-ласкательным значением ( домик, носик).  Учить подбирать названия:   * Субъектов к названиям действий (идет (кто?) - …….), * Действий к названиям субъектов (машина (что делает?) - …….) * Признаков к названию предмета (мяч (какой?) - ……)   Учить овладевать навыками передачи связей слов с помощью продуктивных окончаний:   * Согласовывать гл. и сущ. в числе и лице, * Сопоставлять различные формы слова (упал – упала), * Образовывать падежные формы сущ. ед. и мн. Числа (стол-столы) * Составлять простые предложения по модели: Кто? Что делает? |
| **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**  **И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА** | **Развитие просодической стороны речи**   * Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. * Закрепить навык мягкого голосоведения. * Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. * Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.   **Коррекция произносительной стороны речи**   * Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. * Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. * Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.   **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов**   * Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.   **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза**   * Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. * Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. * Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. * Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. * Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. * Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. |
| **МОТОРИКА** | * *Общая*: создание условий для совершенствования переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных упражнений. * *Мелкая*: создание условий для совершенствования статической и динамической координации движений. * *Артикуляционная*: вырабатывать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата (точность движения, плавность и легкость (без подергивания, дрожания), устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому * *Развитие дыхания*: сформировать сильный, плавный ротовой выдох. |
| **ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ** | Обучение правильному произношению звуков раннего и среднего онтогенеза: вызывание отсутствующих звуков, их автоматизация и дифференциация.  **1.Артикуляционная гимнастика.**  ***для свистящих****: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щёточка», «Футбол», «Фокус»;*  ***для шипящих:****«Тубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;*  ***для Р,Р`:****«Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт;*  ***для Л:****«Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».*  **2.Дыхательная гимнастика.**  Упражнения: «Фокус», «Футбол», «Задуй свечу», «Понюхай цветочек», «Шторм в стакане» и др.  **3.Пальчиковая гимнастика.**  Активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа Су-джок.  **4.Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.**  Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.  Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.  **5.Постановка звука.**  Цель: Вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.  **Постановка звуков** в такой последовательности:   Щ, Ч;  Л;  Р, Рь          Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.  ***В работе с детьми, имеющих логопедическое заключение дизартрия, стертая форма дизартрии последовательность постановки звуков не соблюдается***.  Способ постановки смешанный.  **6.Автоматизация поставленного звука.**  Цель: закрепление  правильного   звукопроизношения в самостоятельной речи детей.   * *в слогах* * *в словах* * *в  предложениях*   **7.Дифференциация звуков.**  Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию. |
| **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ**  **КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ** | * Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. * Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. * Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. * Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. * Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |

***Социально-коммуникативное развитие***детей осуществляется в образовательнойдеятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Календарно – тематическое планирование  в старшей группе с детьми ТНР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Фонетико-фонематическая сторона речи | Грамматический строй речи |
| Сентябрь | Обследование детей | | | |
| Октябрь | 1 | Осень. Труд взрослых. | Звук У | Одушевленные и неодушевленные существительные |
|  | 2 | Овощи | Звук А | Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами -чик, -очк, -ечк. |
|  | 3 | Фрукты | Звуки А-У | Именительные падеж множественного числа существительных |
|  | 4 | Сад-огород | Звук И | 3 лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени |
|  | 5 | Сад-огород | Звук Н | Существительные с уменьшительно-ласкательным значением |
| Ноябрь | 1 | Лес, грибы, ягоды, деревья | Звук П | Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ |
|  | 2 | Перелет  ные птицы | Звук Т | Глаголы прошедшего времени единственного числа |
|  | 3 | Одежда | Звук К | Винительный падеж единственного числа существительных. |
|  | 4 | Обувь, головные уборы | Звук К-Т | Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У |
| Декабрь | 1 | Ателье | Звуки П-Т | Приставочные глаголы |
|  | 2 | Зима. Зимние забавы | Звуки П-Т -К | Предлог НА |
|  | 3 | Мебель. Части мебели | Звук Х | Предлоги НА, С |
|  | 4 | Новогодний праздник  Семья. | Звуки К-Х | Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам |
| Январь | 1 |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 | Зимующие птицы | Звук О | Предлоги НАД, ПОД |
|  | 4 | Животные зимой. | Звук ХЬ | Род. падеж мн. числа. |
| Февраль | 1 | Почта | Звук ПЬ | Пересказ сказки «Три медведя» с опорой н на серию картинок с элементами драматизации |
|  | 2 | Транспорт | ЗВУК ТЬ | Пересказ отрывка из сказки «Сказка о золотой рыбки» с опорой на сери. картинок |
|  | 3 | Комнатные растения | Звук КЬ | Род имен существительных |
|  | 4 | Наши защитники. Масленица. | Звук Ы | Понятие «ПРИЗНАК» |
| Март | 1 | Весна.  День рождения весны | Звуки И-Ы | Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок |
|  | 2 | Праздник  8 Марта | Звук ЛЬ | Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин- |
|  | 3 | Профессии | Звуки ЛЬ-Й | Составление повествовательного рассказа «Скворечник» |
|  | 4 | Наша пища | Звук В | Составление описательного рассказа «Весна идет» по простым сюжетным картинкам. |
| Апрель | 1 | Откуда хлеб пришел? | Звук Ф | Относительные прилагательные |
|  | 2 | Посуда | Звук ФЬ | Относительные прилагательные |
|  | 3 | Мой дом | Звук и буква С | Притяжательные прилагательные  с суффиксом –й- |
|  | 4 | Домашние животные и их детеныши | Звуки СЬ.  Буква С | Сравнительная степень качественных прилагательных |
| Май | 1 | Наша страна.  Мой родной край. | Звук и буква Ш. | Заучивание стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики». |
|  | 2 | Человек | Звуки С-Ш | Образование прил. от сущ.  ( флаг, гимн, герб России). Согласование слов в предложении. |
|  | 3 | Насекомые | Звук ХЬ | Образование глаголов ед. числа во мн. число. Родит. падеж мн. числа. |
|  | 4 | Лето | Звук З | Употребление прилагательных в сравнительной степени. Образование глаголов прошед. времени. |

**Мониторинг.**

Мониторинг усвоения программы по разделам «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется по методическому комплексу Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Мониторинг усвоения программы по разделу «Речевое развитие» - Е.В. Мазанова.

**Используемые программы**

* 1. Основная общеобразовательная программа структурного подразделения детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка (ООП ДО) на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.ЕВераксы, Т.СКомаровой, М.А.Васильевой
  2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 4-7 лет с ТНР структурного подразделения детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка (АОП ДО (ТНР)) на основе «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».  Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева и ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной с нарушениями речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.