

Структурное подразделение детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Малая Малышевка



«Утверждаю»:
директор ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка
Ялова О.В. Ялова
Приказ №104-ОД от «26» августа 2022 года

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей дошкольного возраста 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
на 2022-2023 учебный год**

Принята
на Педагогическом совете:
протокол №1 от 26.08.2022г.

Составитель: Филатова Антонина Владимировна

2022г.

1

1

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
а)	цели и задачи реализации Программы	4
б)	принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
	✓ Планируемые результаты освоения ИОМ в каждой возрастной группе детей с ОВЗ	8
	✓ Ссылки на оценочные материалы	11
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2.	Содержательный раздел	13
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	13
	✓ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми	26
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.4	Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)	35
	➤ специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	35
	➤ механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	38
	➤ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий дидактических материалов	49
	➤ проведение индивидуальных и групповых занятий	60
3.	Организационный раздел	105
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	105
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	105
3.1.3	Кадровое обеспечение	108
3.1.4	Материально – техническое обеспечение Программы	108
3.1.5	Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	108
3.2	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	115

3.3	Перечень литературных источников	115
4.	Дополнительный раздел программы	118
4.1	Краткая презентация Программы	118

1.Целевой раздел

1.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи Программы

Данная Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей 4-7 лет. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья — Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации"

3. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через **решение следующих задач:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

- ✓ Планируемые результаты освоения ИОМ в каждой возрастной группе детей с ОВЗ

Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9,

соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

✓ Ссылки на оценочные материалы

Логопедическая диагностика:

- обследование речи детей 4-5 лет¹;
- обследование речи детей 5-6 лет²;

¹ Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в средней группе ДОУ – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.

- обследование речи детей 6-7 лет³.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, логопедическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты динамического обследования развития речи ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании

² Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.

³ Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.

образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

- ✓ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с

дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам

взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок

познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР

познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на

последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной

деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукорисовочный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при

определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с

правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих,

коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной

деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к

самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это

возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося

коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял

эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папочках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей разновозрастной группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющихся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Примерный план работы с родителями

№	Логопедическое просвещение родителей	Время проведения
1	Информационный стенд: а) консультации; б) практический материал.	сентябрь
2	Круглый стол: «Давайте познакомимся. Организационные вопросы. Что такое тяжелое нарушение речи?». «Роль родителей в работе по коррекции звукопроизношения у детей»	октябрь февраль

	«Подведение итогов коррекционного обучения детей. Рекомендации родителям на летний период».	июнь
3	Мастер – классы: «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика» «В игры играем – речь развиваем»	ноябрь апрель
4	Консультации для родителей: 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. 2. Памятка родителям детей с тяжелыми нарушениями речи. 3. Здравствуй, пальчик! Как живёшь? 4. Роль родителей в работе по коррекции звукопроизношения у детей. 5. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук ребёнка. 6. Как у детей возникает потребность говорить. 7. Памятка развитие речевого дыхания. 8. Ребенок идет в школу. 9.Рекомендации родителям на летний период.	сентябрь, май октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
5	Консультации по запросу родителей.	в течение года
6	Открытые индивидуальные занятия «Чтобы труды не пропали даром...» (логопед+родители+ребенок)	в течение года
7	«Ребенок зарычал (зашипел, засвистел)». Практические советы родителям.	в течение года
8	Обмен полезной информацией на сайте ДООУ, на личном сайте учителя-логопеда. Создание группы для родителей в Вайбер.	в течение года
9	«Сундук вопросов и предложений»	в течение года
10	Анкетирование	в течение года

2.4. Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

➤ специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого

развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть

реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Учебный год для детей с ТНР начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Весь сентябрь проводится диагностика развития речи детей (в мае для диагностики отводится последние две недели месяца). В декабре проводится промежуточная диагностика.

С 3 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группах комбинированной направленности в соответствии с утвержденным планом работы.

В разновозрастной дошкольной группе комбинированной направленности индивидуальная работа с каждым ребенком проводится 2 раза в неделю. В старшей и подготовительной группе индивидуальная работа с каждым ребенком проводится 3 раза в неделю (третий раз в этих группах делится на четные и нечетные пятницы). Подгрупповая работа проводится: 1 раз в неделю в средней подгруппе; 2 раза в неделю в старшей подгруппе и в подготовительной группе. Учителем-логопедом проводится подгрупповая и индивидуальная работа с детьми в первой и во второй половине дня. Так же индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей. На работу с одной подгруппой детей: в средней подгруппе отводится - 20 минут; в старшей подгруппе отводится - 25 минут; в подготовительной группе отводится - 30 минут. Индивидуальная работа с детьми - 15 минут.

В 2022-2023 учебном году 21 ребенок с ТНР. Из них 9 детей подготовительной группы комбинированной направленности, 10 детей старшей группы комбинированной направленности и 2 ребенка разновозрастной дошкольной группы комбинированной направленности.

Консультирование родителей проводится по мере необходимости во второй половине дня.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

➤ механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии

картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических

процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и

способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-

Зсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно

воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение

которых не расходятся с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по

опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий дидактических материалов

Учебно-методические издания.

№	АВТОР	ИЗДАТЕЛЬСТВО, ГОД ИЗДАНИЯ
1	*Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.	Просвещение, 2008.
2	*Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.	Дрофа, 2010.
3	*Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	Детство-пресс, 2007.
4	*Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).	Детство-пресс, 2006.
5	*Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.	Детство-пресс, 2012.
6	*Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь.	Детство-пресс, 2012.

7	*Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май.	Детство-пресс, 2009.
8	*Т.В. Волосовец, С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.	ВЛАДОС, 2004.
9	*Г.В. Чиркина Основы логопедической работы с детьми.	АРКТИ, 2005.
10	*В.К. Ворбьева Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.	Астрель, 2007.
11	*О.В. Тырышкина Индивидуальные логопедические занятия.	Учитель, 2012.
12	*Н.И. Журавель Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ.	ТЦ Сфера, 2008.
13	*В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения.	Учитель, 2013.
14	*Е.В. Мазанова Школьный логопункт.	ГНОМ, 2011.
15	*Н.В. Нищева Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.	Детство-пресс, 2009.
16	*О.С. Гомзяк Говорим правильно 5-6 лет.	ГНОМ, 2011.
17	*В.В. Коноваленко Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего	ГНОМ и Д, 2010.

	дошкольного возраста с ОНР.	
18	*Е.Ю. Хомутская Индивидуальные логопедические занятия.	Сам.гос.пед.ун-т, 2007.
19	*М.Е. Хватцев Предупреждение и устранение недостатков речи.	КАРО, 2004.
20	*Л.Г. Парамонова Как воспитать гения.	АСТ, 2003.
21	*Т.В. Пятница Справочник дошкольного логопеда.	ФЕНИКС, 2009.
22	*О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий, второй год обучения.	ТЦ Сфера, 2009.
23	*В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период.	ГНОМ, 1999.
24	*В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период.	ГНОМ и Д, 2000.
25	*В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3 период.	ГНОМ, 1999.
26	*В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период.	ГНОМ и Д, 2000.

27	*В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период.	ГНОМ, 1999.
28	*В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период.	ГНОМ, 1999.
29	*О.С. Гомзяк Говорим правильно.	ГНОМ и Д, 2007.
30	*А.Р. Сайфуллина Комплексное планирование для логопедических групп.	Учитель, 2011.
31	*Т.А. Ткаченко СХЕМЫ для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.	ГНОМ и Д, 2001.
32	*Н.В. Нищева Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	Детство-пресс, 2007.
33	*Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская Малышу три года.	Соц.-полит. жур., 1995.
34	*С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких.	РОСМЭН, 2012.
35	*О.Б. Иншакова Альбом для логопеда.	
36	*В.Н. Костыгина Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика.	Карпуз, 2005.
37	*Т.А. Ткаченко Физкульт-минутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи.	ГНОМ и Д, 2001.

38	*Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.	ГНОМ, 2011.
39	*М.А. Илюк, Г.А. Волкова Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	КАРО, 2009.
40	*Л.А. Комарова Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.	ГНОМ, 2013.
41	*Л.А. Комарова Автоматизация звука С в игровых упражнениях.	ГНОМ, 2011.
42	*Л.А. Комарова Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.	ГНОМ, 2012.
43	*Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.	ГНОМ, 2012.
44	*Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.	ГНОМ, 2012.
45	*Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.	ГНОМ, 2012.
46	*Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4.	ГНОМ, 2012.
47	*Т.А. Ткаченко Обогащаем словарный запас.	КнигоМир, 2011.
48	*И.Г. Медеева Развиваем речь детям 3-4 лет.	Адонис, 2011.
49	*Е.А. Азова, О.О. Чернова Учим звуки Р, Р', Л, Л'.	ТЦ Сфера, 2012.

50	Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи.	Просвещение, 1983.
51	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.	Просвещение, 1984.
52	Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева Методика развития речи детей дошкольного возраста.	Просвещение, 1984.
53	Л.С. Сековец Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1.	АРКТИ, 2005.
54	Ю.Ф. Гаркуша Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.	ТЦ Сфера, 2008.
55	О.Е. Громова Инновации в логопедическую практику.	ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
56	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Правильное произношение и чтение.	ГНОМ и Д, 2000.
57	Ю.К. Школьник, Ю.Е. Золотарева Учимся читать.	Эксмо, 2006
58	*З.Т. Асанова Технологические карты организованной образовательной деятельности.	Учитель, 2015
59	*Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова рабочая программа учителя-логопеда ДООУ.	Учитель, 2014
60	*В.В. Ужастова Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО.	Учитель, 2015
61	*Е.Д. Бурина Аттестация педагогических работников: как составить профессиональное портфолио учителя-логопеда.	Учитель, 2015

62	*Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.	
63	*Т.Б.Филичева Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.	АЙРИС-пресс, 2004
64	*Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детей с ОНР с 3 до 7.	Санкт-Петербург, 2014
65	*И. Филиппова Веселый зоопарк. Стихи и загадки для развития речи.	Сова, 2009
66	*М. Кановская Веселые скороговорки для развития речи.	Сова, 2009
67	*В.Э. Темникова Логопедические игры с чистоговорками	ГНОМ и Д, 2008
68	*О.М. Наумова Смекалочка. Веселые шипящие.	2013
69	*Л.А. Комарова Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.	ГНОМ, 2014
70	*Л.А. Комарова Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.	ГНОМ, 2014
71	*Л.А. Комарова Автоматизация звука З в игровых упражнениях.	ГНОМ, 2014
72	*Логопедическая тетрадь на звуки Р, Рь.	
73	*Е.Ф. Бортникова Развиваем связную речь.	Литур, 2012
74	*И. Копытов, И. Мельников Развиваем мелкую моторику рук.	Современная школа, 2010

75	*Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. (ч.2)	Детство-ПРЕСС, 2010
76	*Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. (ч.1)	Детство-ПРЕСС, 2013
77	*Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. (ч.2)	Детство-ПРЕСС, 2013
78	*И.Б. Шестакова Домашние животные.	ОМЕГА, 2011
79	*И.Б. Шестакова Дикие животные.	ОМЕГА, 2011
80	*О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1.	ГНОМ,2014
81	*О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2.	ГНОМ,2014
82	*И. Скворцова Логопедические игры.	ОЛМА Медиа Групп, 2013
83	*Л.Н. Ефименкова Формирование речи у дошкольников	Москва, 2015
84	*Л.А. Комарова Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.	ГНОМ,2018
85	*Л.А. Комарова Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях.	ГНОМ,2017
86	*Л.А. Комарова Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях.	ГНОМ,2017
87	*Л.А. Комарова Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях.	ГНОМ,2018
88	*Л.Е. Кыласова, В.В. Докутович Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование.	Учитель

89	*Е.В. Мазанова Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет.	Учитель, 2014
90	*В.В. Коноваленко Домашняя тетрадь №7 для закрепления звука Р у детей 5-7 лет.	ГНОМ,2017
91	*Е.Ю. Бухтаярова Программа развития связной речи детей 5-7 лет.	Учитель, 2013
92	*Е.В. Мазанова Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Речевая карта для проведения обследования во второй младшей группе ДОУ.	ГНОМ,2019
93	* Е.В. Мазанова Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во второй младшей группе ДОУ.	ГНОМ,2018
94	* Е.В. Мазанова Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в средней группе ДОУ.	ГНОМ,2019
95	* Е.В. Мазанова Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ.	ГНОМ,2018
96	* Е.В. Мазанова Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ.	ГНОМ,2019
97	* Е.В. Мазанова Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ.	ГНОМ,2018
98	* Е.В. Мазанова Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ.	ГНОМ,2019
99	* Е.В. Мазанова Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ.	ГНОМ,2018

Дидактический материал.

№	АВТОР. НАЗВАНИЕ ИГРЫ.	ИЗДАТЕЛЬСТВО, ГОД ИЗДАНИЯ
---	-----------------------	------------------------------

1	Ю.Н. Сомов, В.К. Жарков ЛОТО «Угадай животных»	ЮНСИ, 2010.
2	Логопедическая ромашка	ИгриКо
3	О. Емельянова Логопедическое лото. Говори правильно Р.	2006.
4	М.Ю. Евсеев Ассоциации. Развивающая игра.	1999.
5	Э. Емельянова Откуда что берется. Хлеб.	Мозайка-синтез, 2011.
6	Т.В. Лугина «Волшебные веревочки»-2.	Радуга, 2012
7	Игра-мозаика.	2012
8	Л. Двинина «Кто в домике живет?»	Десятое королевство-2009
9	Игра «Противоположности».	
10	Лото. Ассоциации.	2013
11	Шнуровка «Овечка»	
12	Шнуровка «Лошадка»	
13	Пазл.	2010
14	О. Вакурова «Магнитная азбука»	Десятое королевство-2009
15	Л. Двинина «Откуда это?»	Десятое королевство-2009
16	Логопедическая раскраска звук Ш.	2007
17	Игра «Профессии»	Радуга, 2010
18	*Обучающие карточки «Транспорт»	Проф-Пресс, 2012
19	*Обучающие карточки «Деревья»	Проф-Пресс, 2010
20	*Обучающие карточки «Инструменты»	Проф-Пресс, 2012
21	*Обучающие карточки «Профессии»	Проф-Пресс, 2010
22	*Обучающие карточки «Времена года»	Проф-Пресс, 2012
23	*Обучающие карточки «Животные России»	Проф-Пресс, 2010
24	Обучающие карточки «Грибы и ягоды»	Проф-Пресс, 2012
25	Обучающие карточки «Овощи и фрукты»	Проф-Пресс, 2010
26	Обучающие карточки «Посуда»	Проф-Пресс, 2012
27	Обучающие карточки «Земноводные и пресмыкающиеся»	Проф-Пресс, 2012

28	Обучающие карточки «Насекомые»	Проф-Пресс, 2010
29	Обучающие карточки «Уроки безопасности»	Проф-Пресс, 2010
30	Обучающие карточки «Еда и напитки»	Проф-Пресс, 2012
31	*Папка-передвижка «Азбука»	2012
32	*Плакат «Ягоды»	2012
33	*Плакат «Транспорт»	2012
34	*Плакат «Мебель»	2012
35	*Плакат «Геометрические фигуры»	2012
36	*Плакат «Членистоногие»	2012
37	*Плакат «Птицы России»	сфера
38	*Плакат «Продукты питания»	сфера
39	*Плакат «Овощи»	сфера
40	*Плакат «Фрукты»	сфера
41	*Плакат «Посуда»	сфера
42	*Плакат «Разрезная азбука»	
43	*Плакат «Времена года»	
44	*Обучающие карточки «Мебель»	Проф-Пресс, 2018
45	*Обучающие карточки «Армия России»	Проф-Пресс, 2018
46	*Обучающие карточки «Школьные принадлежности»	Проф-Пресс, 2018
47	*Обучающие карточки «Космос»	Проф-Пресс, 2018
48	*Н.В. Нищева Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши.	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
49	*А.М. Горчакова, Т.М. Конакова Речевые кубики	АСГАРТ, 2017
50	*Обучающие карточки «Что из чего?»	АЙРИС-пресс, 2018
51	*Обучающие карточки «Животные жарких стран»	АЙРИС-пресс, 2018
52	*Обучающие карточки «Животные полярных широт»	АЙРИС-пресс, 2018
53	*Обучающие карточки «Части тела и эмоции»	Улыбка
54	*Обучающие карточки «Птицы»	АЙРИС-пресс, 2018
55	*Обучающие карточки «Одежда»	Улыбка
56	*Обучающие карточки «Противоположности»	АЙРИС-пресс, 2018

57	*Обучающие карточки «Учим цвета»	Улыбка
58	*Обучающие карточки «Кто где находится?»	АЙРИС-пресс, 2018

➤ проведение индивидуальных и групповых занятий

В разновозрастной дошкольной группе комбинированной направленности индивидуальная работа с каждым ребенком проводится 2 раза в неделю. В старшей и подготовительной группе индивидуальная работа с каждым ребенком проводится 3 раза в неделю (третий раз в этих группах делится на четные и нечетные пятницы). Подгрупповая работа проводится: 1 раз в неделю в средней подгруппе; 2 раза в неделю в старшей подгруппе и в подготовительной группе. Учителем-логопедом проводится подгрупповая и индивидуальная работа с детьми в первой и во второй половине дня. Так же индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей. На работу с одной подгруппой детей: в средней подгруппе отводится - 20 минут; в старшей подгруппе отводится - 25 минут; в подготовительной группе отводится - 30 минут. Индивидуальная работа с детьми - 15 минут.

Коррекция особенностей речевого развития детей с ТНР осуществляется на подгрупповых занятиях, предусматривающих следующие виды деятельности:

- обогащение словарного запаса,
- развитие связной речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие грамматического строя речи.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексические темы учителя-логопеда максимально приближены к календарю тематических недель в ООП детского сада.

Примерное календарно-тематическое планирование работы с детьми с ТНР (первый год обучения)

Месяц	Неделя	Тема ООД	Интеграция образовательной деятельности
			-Активизация и расширение словаря по теме «Овощи». Подбор слов-признаков и слов-действий. Закрепление

Октябрь	1 неделя	«Овощи»	<p>навыка изменения существительных по числам (ед. мн.); образования относительных прилагательных; образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить составлять описательные загадки. («Речевое развитие»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Развитие слухового восприятия на неречевых звуках»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков. Уметь различать неречевые звуки, звучание разных предметов, музыкальных инструментов. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
	2 неделя	«Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация и расширение словаря по теме «Фрукты». Закрепление навыка согласования притяжательных местоимений с существительными, прилагательные, числительные с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа активизировать словарь. Закрепление навыка образования относительных прилагательных и родственных слов. Закрепление навыка составления описательных рассказов по схеме. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со

Октябрь			сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Развитие слухового восприятия на речевых звуках»	- Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале речевых звуков и слов, близких по звуковому составу. Выделять из потока звуков заданный звук, слог. Определять слова, сходные по звуковому составу. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
	3 неделя	«Посуда»	-Активизация словаря по теме. Формирование навыка образования употребления существительных в родительном падеже; употребление притяжательных местоимений: мой, моя, мое; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; правильно образовывать и употреблять относительные прилагательные и слова-антонимы. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Звук У»	- Закрепить навыки четкого различения и произношения звука У в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; развивать память, внимание, мышление. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»);

			- Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
	4 неделя	«Осень»	- Активизация словаря по данной теме. Формирование навыка употребление в речи слов-антонимов. Развивать умение составлять описательный рассказ («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Звук А»	- Закрепить навыки четкого различения и произношения звука А в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; развивать память, внимание, мышление. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
Ноябрь	1 неделя	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	- Активизация словаря по теме. Закреплять навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными в роде, числе, падеже; подбора слов — антонимов, согласовывая их в роде, числе, падеже; образования притяжательных прилагательных от существительных. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со

Ноябрь			сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Звук О»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки четкого различения и произношения звука О в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; развивать память, внимание, мышление. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	2 неделя	«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по данной теме. Закрепить навык составления предложений по картинке и описательного рассказа. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Звуки А, У»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков А, У в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; развивать память, внимание, мышление. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).

	3 неделя	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и активизировать словарь по теме. Формировать навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными в роде, числе, падеже. Продолжать учить детей самостоятельно составлять предложения. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Звук Ы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки четкого различения и произношения звука Ы в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; развивать память, внимание, мышление. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
	4 неделя	«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация и расширение словаря по данной теме. Формирование навыка образования существительных мн. числа; образование существительных в уменьшительно ласкательной форме; употребления слов-антонимов и относительных прилагательных. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).

			развитие»)
		«Звук И»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки четкого различения и произношения звука И в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
Декабрь	1 неделя	«Деревья»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме «Деревья». Формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование количественных числительных два, две с существительными в роде, относительных прилагательных от существительных. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звуки Ы-И»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык четкого произношения звуков; научить определять позицию звуков в словах; научить проводить анализ прямых и обратных слогов; («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
			<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования числительных с существительными в роде и

Декабрь	2 неделя	«Зимующие птицы»	числе. Закрепление навыка образования существительных мн. числа; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения составления предложений по предметным картинкам. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Звуки П, ПЬ»	- Закрепить навык четкого произношения звуков; научить определять позицию звука в словах; научить проводить анализ прямых и обратных слогов («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	3 неделя	«Зима»	- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Развивать умение образовывать словародственники. Закрепление умения составления рассказа по картинке («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звуки Б, БЬ»	- Закрепить навык четкого произношения звуков в слогах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; учить выделять звук в начале, середине, конце слова («Речевое развитие»);

Январь			<ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	4 неделя	«Новый год!»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Закрепление навыка образования существительных мн. числа; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения составления предложений по предметным картинкам. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Звуки Т, Ть»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков в слогах, словах, фразах; образования формы множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными («Речевое развитие»); Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)

		ЯНВАРЬ 1-2 НЕДЕЛИ КАНИКУЛЫ	
Январь	3 неделя	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме «Одежда». Формирование навыка образования относительных прилагательных (<i>по сезону, материалу, способу изготовления</i>). Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Различение и употребление глаголов <i>одевать (одеть) — надевать (надеть)</i>. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звуки Д, ДЬ»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков в слогах, словах, фразах; образования формы множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Зимняя одежда, обувь и	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме. Формирование навыка образования относительных прилагательных (<i>по сезону, материалу, способу изготовления</i>). Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Различение и употребление глаголов

	4 неделя	головные уборы»	<p><i>одевать (одеть) — надевать (надеть).</i> («Речевое развитие»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звуки С, Сь»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки четкого произношения звука в слогах, словах, фразах; образования формы множественного числа родительного падежа существительных, звукослогового анализа слов («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
Февраль	1 неделя	«Продукты питания»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме. Закреплять навык согласования существительных с прилагательными. Формировать навык пересказа рассказа по сюжетной картине. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Звуки З, Зь»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки произношения звука в слогах, словах, фразах; звуко-слоговой анализ слов. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»)

Февраль			развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
	2 неделя	«Семья»	- Активизация словаря по данной теме. Закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье; Формирование навыка образования существительных мн. числа; употребления слов-антонимов и относительных прилагательных. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звуки С-З»	- Закрепить навыки произношения звуков в слогах, словах, фразах; звуко-слоговой анализ слов, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Дом, его части»	- Активизация словаря по теме. Закреплять навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными в роде, числе, падеже; подбора слов — антонимов, согласовывая их в роде, числе, падеже; образования относительных прилагательных («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое

Февраль	3 неделя		развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звуки К, Кь»	- Закрепить навыки произношения звуков в слогах, словах, фразах; звуко-слоговой анализ слов («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	4 неделя	«День Защитника Отечества»	- Активизация словаря по теме. Закреплять навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными в роде, числе, падеже; подбора слов — антонимов, согласовывая их в роде, числе, падеже; образования притяжательных прилагательных от существительных. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звуки Г, Гь»	- Закрепить навыки произношения звуков в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); звукослоговой анализ слов («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)

Март	1 неделя	«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными; подбора признаков и глаголов к существительным. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звуки Х, ХЬ»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки произношения звуков в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); звукослогового анализа слов («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
Март	2 неделя	«8 Марта»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными; подбора признаков и глаголов к существительным. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)

		«Звуки К-Г-Х»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык четкого произношения звуков в слогах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; учить выделять звуки в начале, середине, конце слова («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	3 неделя	«Цветы»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными; подбора признаков и глаголов к существительным. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звуки Ф, Фь»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить произношение и различение звуков, звуковой анализ слов, навык четкого произношения звуков в слогах, словах, фразах («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка согласования числительных с существительными; подбора признаков и глаголов к существительным. («Речевое развитие»);

	4 неделя		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звуки В, ВЬ»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков в слогах, словах и фразах; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; работать над предложением; звукослогового анализа слов («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
Апрель	1 неделя	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными; подбора признаков и глаголов к существительным. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звук Ш»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить четкое произношение звука в изолированном виде, в словах, чистоговорках; упражнять в образовании имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»);

Апрель			- Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	2 неделя	«Насекомые»	- Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными; подбора признаков и глаголов к существительным. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		« Звуки С-Ш»	- Закрепить навык четкого произношения звуков в слогах, словах, фразах; определять позицию звука в словах; делить слова на слоги; звуко-слоговому анализу слов («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Мебель»	- Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными; подбора признаков и глаголов к существительным. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»);

	3 неделя		- Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звук Ж»	- Закрепить четкое произношение звука [ж] в изолированном виде, в словах, чистоговорках; упражнять в образовании имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	4 неделя	«Моя малая Родина»	- Активизация словаря по теме. Закрепить навык пересказа близко к тексту и по плану. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; слов-антонимов. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Звуки З-Ш-Ж»	- Закрепление правильного произношения звуков в слогах, словах и фразах. Закрепить навык звукослогового анализа слов («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).

			развитие»)
Май	1 неделя	«Транспорт»	-Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными; подбора признаков и глаголов к существительным. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звук Ч»	- Закрепление правильного произношения звука [Ч] в слогах, словах и фразах. Формировать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, словообразования (отчества лиц мужского пола) («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	2 неделя	«Лето»	- Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными; («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
			- Закрепление правильного произношения звука в слогах,

		«Звук Щ»	<p>словах и фразах. Формировать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, закрепить навык образования относительных прилагательных («Речевое развитие»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
--	--	----------	--

Примерное календарно-тематическое планирование работы с детьми с ТНР (второй год обучения)

Месяц	Неделя	Тема ООД	Интеграция образовательной деятельности
Октябрь	1 неделя	«Поле. Откуда хлеб пришел?»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация и расширение словаря по теме. Уточнить и расширить знания об уборке урожая. Закрепление навыка согласования существительных с прилагательными в именительном падеже единственного и множественного числа активизировать словарь. Закрепление навыка образования относительных прилагательных и родственных слов. Закрепление навыка составления описательных рассказов по схеме. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Звуки А - У»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык различения и правильного произношения звуков А—У; формировать навык звукового анализа и синтеза слогов, формировать навык образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое

Октябрь			развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
	2 неделя	«Золотая осень»	- Активизация и расширение словаря по теме «Осень». Закрепление навыка изменения существительных по числам (ед. мн.); образования относительных прилагательных; образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; слов-антонимов. Закрепление навыка работы с деформированным предложением. («Речевое развитие»); -Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звук и буква И»	- Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [и]. Анализ звукового ряда из трех гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных. Упражнять в образовании множественного числа имён существительных с окончаниями –и, -а. Закрепить навык составления предложения («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
			- Активизация словаря по теме «Одежда». Формирование навыка образования относительных прилагательных(<i>по сезону, материалу, способу изготовления</i>). Согласование относительных прилагательных с существительными в

Октябрь	3 неделя	«Одежда»	<p>роде, числе и падеже. Различение и употребление глаголов <i>одевать (одеть) — надевать (надеть)</i>. («Речевое развитие»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звук и буква О»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки четкого различения и произношения звука о в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; развивать память, внимание, мышление. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	4 неделя	«Посуда. Продукты питания»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме. Формирование навыка образования употребления существительных в родительном падеже; употребление притяжательных местоимений: мой, моя, мое; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; правильно образовывать и употреблять относительные прилагательные и слова-антонимы. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).

		«Звук и буква П»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки произношения звука в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением; упражнять в пересказывании текста; познакомить с буквой П («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
Ноябрь	1 неделя	«Звук и буква К»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навык произношения звука в слогах, словах, тексте, выделять последний глухой согласный, выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразовывать их в прямые («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Деревья»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме «Деревья». Формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование количественных числительных два, две с существительными в роде, относительных прилагательных от существительных. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
			- Активизация словаря по теме. Развитие глагольного

Ноябрь	2 неделя	«Домашние и дикие животные»	словаря и слов-признаков. Формирование навыка образования существительных мн. числа; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие логического мышления. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Звук и буква Т»	- Закрепить навыки четкого произношения звука т в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; анализ и синтез слогов; познакомить с буквой; развивать внимание, память. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
	3 неделя	«Лес и человек»	- Активизация словаря по данной теме. Закрепить знания о профессии лесничего. Закрепить навык составления предложений по картинке и описательного рассказа. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
			- Закрепить навык звукового анализа слогов без стечения согласных, воспроизводить слоговые ряды, познакомить с буквой Ы, читать слоги, работать с разрезной азбукой («Речевое развитие»);

		«Звук и буква Ы»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
4 неделя		«Наша планета»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка употреблять в речи несклоняемые существительные, образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звук и буква Х»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык произношения звука, выделять последний глухой согласный, выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразовывать их в прямые, познакомить с буквой Х, работать с разрезной азбукой («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
1 неделя		«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Закрепление навыка образования слов-родственников. Закрепление умения составления рассказа по картинке. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»);

Декабрь			- Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звук и буква М»	- Закрепить навык четкого произношения звука [м]; научить определять позицию звука в словах; научить проводить анализ прямых и обратных слогов; познакомить с буквой м; научить подбирать однородные прилагательные к существительному («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
Декабрь	2 неделя	«Зимующие птицы»	- Активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Закрепление навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Закрепление навыка образования существительных мн. числа; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения составления предложений с предлогом НА по предметным картинкам. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Звук и буква Н»	- Закрепить навык четкого произношения звука [н]; научить определять позицию звука в словах; научить проводить анализ прямых и обратных слогов; познакомить с буквой Н («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»)

Январь			развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	3 неделя	«На Крайнем Севере»	- Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление умения согласовывать числительные с существительными. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звук С»	- Закрепить навык четкого произношения звука с в слогах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом; учить образовывать сложные слова, слова-антонимы; выделять звук в начале, середине, конце слова («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	4 неделя	«Звук и буква З»	- Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков з, з' в слогах, словах, фразах; образования формы множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными;; познакомить с понятием «родственные слова», учить звукослоговому анализу слов; познакомить с буквой З («Речевое развитие»);

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	«Праздник Новый год!»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык составления развернутого и логичного высказывания, развивать творческие способности, побуждать придумывать различные варианты событий, не изображенных на картинках («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	<p>ЯНВАРЬ 1-2 НЕДЕЛИ КАНИКУЛЫ</p>	
3 неделя	«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация и расширение словаря по теме. Закреплять умение образовывать существительные в форме мн. числа И.п. и Р.п.; образовывать притяжательные прилагательные. - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
	«Звук и буква Ц»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки четкого произношения и различения звука Ц в слогах, словах, фразах. Знакомство с буквой Ц. Образование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов <i>-ец-, -иц-, -иц-</i>.

			<p>Чтение, печатание слов, предложений. («Речевое развитие»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
4 неделя	«Транспорт»		<ul style="list-style-type: none"> - Активизация и расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление навыка изменения существительных по числам (ед. мн.); образования относительных прилагательных; слов-антонимов. Закрепление навыка работы с деформированным предложением. («Речевое развитие»); -Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); -Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
	«Звук и буква Б»		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки четкого произношения звука в слогах, словах, фразах; образования формы множественного числа родительного падежа существительных, звукослогового анализа слов; познакомить с буквой Б («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Части тела»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по данной теме. Закреплять навык согласования существительных с прилагательными; образования притяжательных прилагательных; образования уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Февраль	1 неделя		(«Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звук и буква Д»	- Закрепить навыки произношения звука в слогах, словах, фразах; звуко-слоговой анализ слов типа дом, дым . Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных –ок, -ек, -ик. Упражнение в чтении и печатании слов с буквой Д. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
	2 неделя	«День защитника Отечества»	- Активизация словаря по теме. Закреплять навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными в роде, числе, падеже; подбора слов — антонимов, согласовывая их в роде, числе, падеже; образования притяжательных прилагательных от существительных. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
Февраль		«Звук и буква Г»	- Закрепить навыки произношения звука в слогах, словах, фразах; звуко-слоговой анализ слов, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных, упражнение в чтении и печатании слов с буквой Г. («Речевое развитие»)

Февраль			<p>развитие»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	3 неделя	«Москва – столица России»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме. Закреплять навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными в роде, числе, падеже; образовывать относительные прилагательные. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звук и буква Э»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [э]. Закрепить навык образования формы родительного падежа единственного числа имен существительных; согласования притяжательных местоимений с существительными. Знакомство с буквой Э, печатание, упражнения с разрезной азбукой; чтение. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
			<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по данной теме. Закреплять навык образовывать форму множественного числа существительных; слова с уменьшительно-ласкательными

	4 неделя	«Дом, в котором я живу»	суффиксами; форму множественного числа слов, обозначающих предметы и действия. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звук и буква В»	- Закрепить навыки произношения звука [в] в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); звукослогового анализа слов, печатание и чтение слов, предложений; работа с буквой В. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
Март	1 неделя	«Весна. Мамин праздник»	- Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными; подбора признаков и глаголов к существительным. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звук и буква Ф»	- Закрепить навыки произношения звука [ф] в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); звукослогового анализа слов, печатание и чтение слов, предложений;

Март			<p>работа с буквой Ф («Речевое развитие»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	2 неделя	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Закрепление навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Закрепление навыка образования существительных мн. числа; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения составления предложений с предлогом НА по предметным картинкам. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Буквы Я и Ю»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками и буквами, закрепить навык звукового анализа слова яма и юла, правильно использовать глаголы ед. и мн. числа («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Земля – наш общий дом»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по данной теме. Закреплять у детей представление о планете Земля. Формировать навык образования существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. («Речевое

Март	3 неделя		развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Буквы Е-Ё»	- Закрепить произношение и различие букв Е-Ё, звуковой анализ слова ёжик, образование существительных с помощью суффиксов –чик, -щик («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	4 неделя	«Праздник Масленица»	- Активизация словаря по теме. Закреплять навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными в роде, числе, падеже; подбора слов — антонимов, согласовывая их в роде, числе, падеже; образования притяжательных прилагательных от существительных. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звук и буква Ш»	- Закрепить навыки различения и четкого произношения звука [ш] в слогах, словах и фразах; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; работать над предложением;

			<p>звукослогового анализа слов («Речевое развитие»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
Апрель	1 неделя	«Наша малая Родина»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Формировать навык согласования существительных с прилагательными, образовывать существительные в форме мн. числа И.п. и Р.п.; образовывать относительные прилагательные. Продолжать учить детей самостоятельно составлять сложноподчиненные предложения. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Звук и буква Ж»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить четкое произношение звука [ж] в изолированном виде, в словах, чистоговорках; упражнять в образовании имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
Апрель		«Почта»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образования

Апрель	2 неделя		<p>существительных в форме мн.ч. И.п. и Р.п. («Речевое развитие»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звук и буква Л»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык четкого произношения звука [л] в слогах, словах, фразах; определять позицию звука в словах; делить слова на слоги, образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных; образовывать притяжательные прилагательные; познакомить с буквой, звуко-слоговому анализу слов («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	3 неделя	«Неделя безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными; подбора признаков и глаголов к существительным. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
			<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения звуков р, р'- л, л ' в слогах, словах и фразах; различать и называть твердые согласные

		«Дифференциация звуков р — л»	<p>звуки в словах; образовывать сложные слова; работать с разноприставочными глаголами; учить подбирать родственные слова; работать над предложением («Речевое развитие»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
4 неделя		«Животные жарких стран»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме. Закреплять навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными в роде, числе, падеже; подбора слов — антонимов, согласовывая их в роде, числе, падеже; образования притяжательных прилагательных от существительных. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звук и буква Щ»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление правильного произношения звука [Щ] в слогах, словах и фразах. Закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии; работать над предложением. Закрепить навык звукослогового анализа слов, печатание слов; Разучить с детьми стихотворение. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)

Май	1 неделя	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных мн.ч. Р.п.; согласования числительных с существительными; подбора признаков и глаголов к существительным. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звук и буква Ч»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление правильного произношения звука [Ч] в слогах, словах и фразах. Формировать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, словообразования (отчества лиц мужского пола); работать над предложениями; преобразования слов. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
Май	2 неделя	«Лето»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными; («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
			- Познакомить детей с буквами Ъ, Ь; провести звукослоговой

		«Буквы Ъ – Ы»	анализ слов гусь, карась ; («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
--	--	---------------	---

Примерное перспективное планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи с детьми дошкольного возраста.

	Лексические темы	Направление логопедической работы	Методы и формы работы
--	------------------	-----------------------------------	-----------------------

Сентябрь	Диагностика уровня знаний и умений детей	<p>Направления обследования выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p>	Инд. работа с детьми
----------	--	--	----------------------

Октябрь	<p>Овощи Фрукты Посуда Осень Поле. Откуда хлеб пришел? Золотая осень Одежда Посуда. Продукты питания</p>	<p>- уточнение предметного словаря; - усвоение и обогащение словаря признаков; - развитие навыка правильного составления рассказа по плану, рассказа – описания; - формирование умения образовывать сущ. с ум.- ласкат. суффиксами; - развитие навыка образования однокоренных слов.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп. занятия.</p>
Ноябрь	<p>Осенняя одежда, обувь, головные уборы Домашние птицы Домашние животные Дикие животные Деревья Домашние и дикие животные Лес и человек Наша планета</p>	<p>- совершенствование навыков правильного употребления глагольного словаря; - уточнение и активизация словаря признаков; - формирование навыка образования сущ. ед. и мн. ч. в разных падежа; - усвоение согласования сущ. с числит; - развитие навыка составления рассказа по картине, по серии картин.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп. занятия.</p>

Декабрь	<p>Деревья Зимующие птицы Зима Новый год! Зима Зимующие птицы На Крайнем Севере Праздник Новый год!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утонение предметного словаря, глагольного словаря, словаря наречий ; - развитие навыка составления рассказа – описания по пейзажной картине; - формирование умения заучивания стихотворений ; - умение образовывать сущ в разных падежах; - совершенствование образования глаголов с помощью приставок.. 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп. занятия.</p>
Январь	<p>Зимние забавы Зимняя одежда, обувь и головные уборы Профессии Транспорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение словаря признаков; - усвоение в употреблении сложных предлогов; - формирование умения согласовывать числит. с сущ. в роде, числе. падеже; - совершенствование в образовании однокоренных слов; - формирование умения пересказывать. 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп. занятия.</p>

Февраль	Продукты питания Семья Дом, его части День Защитника Отечества Части тела День защитника Отечества Москва-столица России Дом, в котором я живу	- уточнение предметного словаря; - усвоение и обогащение словаря признаков; - развитие навыка правильного составления рассказа по плану, рассказа – описания; - формирование умения образовывать сущ. с ум.- ласкат. суффиксами; - развитие навыка в монологической речи.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп. занятия.
Март	Весна 8 Марта Цветы Профессии Весна. Мамин праздник Перелетные птицы Земля – наш общий дом Праздник Масленица	- уточнение в образовании сущ. с ум. ласкат. суфф.; - формирование навыка в образовании сущ. в Им.п., Дат. п., Вин. п. ; - совершенствование навыка составления рассказа по плану; - формирование умения заучивания стихотворений; - совершенствование в образовании однокоренных слов.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп. занятия.

Апрель	<p>Перелетные птицы Насекомые Мебель Моя малая Родина Наша малая Родина Почта Неделя безопасности Животные жарких стран</p>	<p>-уточнение предметного словаря; - усвоение и обогащение словаря признаков; - развитие навыка в образовании притяж. прил.; - формирование навыка в образовании глаголов с помощью приставок; - совершенствование в образовании сложных слов.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп. занятия.</p>
Май	<p>Транспорт Лето День победы Лето</p>	<p>-уточнение предметного словаря; - совершенствование навыков правильного употребления глагольного словаря, словаря наречий;</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп. занятия.</p>

	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение навыка составления предложений по вопросам; - развитие навыка составления рассказа по картине, по серии картин; - формирование умения заучивания стихотворений. <p>Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.</p>	Инд. занятия
--	--	---	--------------

Примерная индивидуальная работа
Месяц _____

Дата	Содержание коррекционной работы	Результаты
	<p>Артикуляционная гимнастика <i>Комплекс артикуляционной гимнастики на определенный звук.</i> Звукопроизношение <i>Пишем звук, который надо поставить, автоматизировать, дифференцировать.</i> Дидактическая игра <i>Любая игра направленная на развитие речи.</i> Развитие мелкой моторики <i>Комплекс пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики.</i></p>	

3. Организационный раздел

В группах комбинированной направленности, осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.*

3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

Коррекционное обучение осуществляется с помощью программы: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Речевое развитие детей дошкольного возраста.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Зона по коррекции произношения: логопедический стол с зеркалом для индивидуальной работы над звукопроизношением и два стула (для ребенка и для педагога).
2. Образовательная зона: магнитная доска, комплект цветных магнитов, указка (она же призвана превращаться в “волшебную палочку”); два детских стола, десять детских стульчиков.
3. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения: два книжных шкафа, которые содержат следующие разделы:
 - справочная литература по логопедии;
 - материалы по обследованию речи детей;
 - методическая литература по коррекции звукопроизношения;
 - методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
 - учебно-методическая литература по обучению грамоте;
 - учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);
 - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
 - занимательное игровое обеспечение логопедической образовательной деятельности (настольные игры – лото, игрушки);
 - оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.
4. Рабочий стол учителя-логопеда и стул.

Примерный перечень материалов:

1. Оснащение кабинета.

1. Рабочий стол для логопеда.
2. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Столы и стулья для детей и взрослых.
4. Логопедический стол с зеркалом для индивидуальной работы над звукопроизношением и два стула (для ребенка и для педагога).
5. Материал размещается в коробках и папках одинакового размера.

2. Постоянное оформление кабинета.

- 1.Схемы профиля артикуляционного аппарата.
- 2.Стенд «Домики звуков».

3. Материал для работы над звукопроизношением.

- 1.Артикуляционная гимнастика.
- 2.Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- 3.Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
- 4.Игры на автоматизацию поставленных звуков.

4. Материал для работы над внеречевыми процессами.

Игры и игрушки для развития:

- мелкой моторики;
- внимания;
- памяти;
- аналитико-синтетического мышления;
- ориентировки в пространстве.

5. Формирование лексической стороны речи.

1. Предметные картинки по темам:
 - овощи; фрукты; игрушки; мебель; одежда; обувь; домашние животные и птицы; дикие животные и птицы; цветы; деревья; насекомые; профессии; посуда; транспорт; водный мир, космос, школьные принадлежности, армия России.
2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Картинки для расширения глагольного словаря.

6. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа.

- символы звуков;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове;
- тексты на дифференциацию звуков.

7. Материал для работы над словарем.

- времена года;
- обобщающие понятия;
- профессии людей;
- детеныши диких и домашних животных;

- название частей целого предмета.

8. Материал для работы над грамматическим строем.

- схемы анализа предложений;

- наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

9. Материал для обучения рассказыванию.

- детская литература;

- материал (тексты) для закрепления звуков и грамматических категорий в пересказе;

- предметные и сюжетные картинки;

- серии картин.

10. Материал для обучения грамоте.

- демонстрационный материал для усвоения букв;

- пособия, игры для обучения грамоте.

- схемы анализа предложений;

- наборы предметных картинок для деления слов на слоги

11. Материал для обследования интеллекта.

- разрезные картинки;

- классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов);

- исключение 4-го лишнего предмета;

- картинки и тексты со скрытым смыслом;

- картинки-шутки (что нарисовано неправильно);

- мелкий строитель, мозаика.

3.1.3. Кадровое обеспечение

В штатном расписании Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- *учитель-логопед* – с высшим профессиональным педагогическим образованием в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед».

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет учителя – логопеда примерно оснащен всем необходимым для осуществления возможности достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы.

3.1.5. Режим пребывания воспитанников в образовательной организации

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР разновозрастной дошкольной группы

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР разновозрастной группы рассчитана на два-три учебных года (средняя, старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Четырехлетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей. Так же учитель-логопед занимается с детьми индивидуально.

В разновозрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

Примерный режим дня в разновозрастной группе

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
Завтрак	8.10 – 9.00
Занятия	9.00 – 10.25
Прогулка	10.45 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	8.00 – 12.00
Обед	11.45 – 12.20

Сон	12.40 -15.40
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.40- 15. 50
Полдник	15.50 – 16.25
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30– 19.00
Уход домой	19.00

Примерный перечень занятий учителя-логопеда

День недели	Тип занятий	Время
понедельник	Индивидуальная работа	8.00-8.35
вторник	Индивидуальная работа	8.00-8.15
среда	Образовательная деятельность	9.00-9.20
четверг	Индивидуальная работа	8.00-8.15

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшей группы

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшей группы рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и

качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируется подгруппа детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей. Так же учитель-логопед занимается с детьми индивидуально.

В старшей группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

Примерный режим дня в старшей группе

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.10
Завтрак	8.10 – 9.00
Занятия	9.00 – 10.25
Прогулка	10.45 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	8.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.40
Сон	12.40 -15.40
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.40- 15. 50
Полдник	15.50 – 16.25
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00

Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30– 19.00
Уход домой	19.00

Примерный перечень занятий учителя-логопеда

День недели	Тип занятий	Время
понедельник	Образовательная деятельность	9.00-9.25
вторник	Индивидуальная работа Индивидуальная работа	8.20-8.55 9.40-12.15
среда	Образовательная деятельность	9.35-10.00
четверг	Индивидуальная работа Индивидуальная работа	8.20-8.55 9.40-12.15
пятница (нечетная неделя)	Индивидуальная работа	15.30-18.45

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР подготовительной к школе группы

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.10
Завтрак	8.10 – 9.00
Занятия	9.00 – 11.00
Прогулка	11.00– 12.10
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	8.00 – 12.00
Обед	12.10 – 12.50
Сон	12.50-15.50
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.50- 16.00
Полдник	16.00 – 16.45
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30
Самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Прогулка	18.00-19.00
Уход домой	19.00

Примерный перечень занятий учителя-логопеда

День недели	Тип занятий	Время
понедельник	Индивидуальная работа	8.40-8.55
	Индивидуальная работа	9.35-12.10

вторник	Образовательная деятельность	9.00-9.30
среда	Индивидуальная работа Индивидуальная работа	8.00-8.55 10.10-12.05
четверг	Образовательная деятельность	9.00-9.30
пятница (четная неделя)	Индивидуальная работа	15.30-18.45

3.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Конвенция о правах ребенка.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья — Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации"

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

3.3 Перечень литературных источников.

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. — М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование / авт.-сост. Л.Е. Кыласова, В.В. Докутович. – Волгоград: Учитель.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ:

- Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- Мазанова Е.В.* Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в средней группе ДОУ – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
- Мазанова Е.В.* Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
- Мазанова Е.В.* Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
- Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные* игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

4. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная основная образовательная программа СП д/с«Солнышко» ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка обеспечивает речевое развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательное, речевое, художественно–эстетическое, социально – коммуникативное и физическое. Программа реализуется на занятиях учителя-логопеда.

Модель выпускника ДОУ

- Владеет основными культурными способами деятельности.
- Проявляет инициативу и самостоятельность.
- Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться.
- Владеет разными формами и видами игр.
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
- Развита мелкая моторика.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности.
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

