

Согласовано
на Управляющем совете
Протокол № 5
от «31» марта 2022г.

Утверждено
директор ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка
_____ О.В.Яловая
приказ № 35 – ОД от 31.03.2022г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ

с. Малая Малышевка, CN=О.В.
Яловая, E=m_malysh_sch_knl
@samara.edu.ru 00a633b63356b3ee86

2022.04.04 12:18:27+04'00'

Самообследование деятельности

Структурного подразделения детского сада «Солнышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Малая Малышевка
(наименование образовательной организации)
2021 календарный год
(отчетный период)

Самообследование Структурного подразделения детского сада «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Малая Малышевка (далее по тексту ДОО) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462», с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении Показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. ДООУ является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Малая Малышевка (далее по тексту - Учреждение). Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационная структура организации – обособленное структурное подразделение образовательной организации.

Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение.

В окружении ДООУ имеется клуб, школа, больница, условия которых используются специалистами ДООУ для решения разнообразных задач развития и оздоровления воспитанников.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 446426 Самарская область, Кинельский район, с.Малая Малышевка, ул.Молодежная, д.19.

тел.: (8 846 63) 5-52-30. Адрес сайта dousolnyshko.minobr63.ru, e-mail: doosolnyshko_schmmalyshevka_knl@samara.edu.ru

1.2. ДООУ функционирует в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) с 7.00 до 19.00, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. В ДООУ могут функционировать группы как общеразвивающей, так и комбинированной направленности.

1.3. Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, д.38/16.

Полномочия и функции Учредителя по управлению имуществом осуществляет орган исполнительной власти Самарской области – министерство имущественных отношений Самарской области. 443068 г.Самара, ул.Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области 446430, Самарская область, г.Кинель, ул.Мира, д. 41

1.4. Лицензия на право проведения образовательной деятельности *регистрационный № 5961 от 09.09.2015г. бессрочно.*

1.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования ДООУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в ДООУ направлена на реализацию:

- общих задач, обозначенных в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования ДООУ.
- Коррекционных задач, обозначенных в адаптированной программе учителя-логопеда.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДООУ. В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2месяцев до 8 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития СП ДООУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДООУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДООУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г. За отчетный период было приобретено достаточное и необходимое количество методического и наглядно-демонстрационного (представлено в таблице).

В какую группу приобретено	Литература
1 группа «Пчелки»	1. О.Гурская «Годовой курс занятий для детей 2 – 3 лет» ООО «Издательство «Эксмо», 2019 2. А. Матвеева «Домашние уроки логопеда» Тесты на развитие речи Издательство АСТ Москва, 2019 3. Г.И. Винникова Познавательное и социальное развитие детей «Занятие с детьми 2 – 3 лет» М. ТЦ «Сфера», 2021 4. О.Е. Белова «Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период» По программе «От рождения до школы» Волгоград «Учитель», 2020
2 «Фантазеры»	С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с детьми 2-4г.» Мозаика-синтез Москва 2010 С.Н. Николаева Программа «Юный эколог»3-7 лет Мозаика-синтез, Москва 2017 Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко» Издательство Бином Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет . Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко» Издательство Бином И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Издательский дом «Цветной мир»,2016 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду вторая мл гр Издательство «цветной мир» Москва 2018 С.Б. Горбушина Игровые и дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. Санкт-Петербург Детство пресс,2016

	<p>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию Издательство ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа Мозаика-синтез Москва 2020</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет ТЦ Сфера, 2019</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года Мозаика-синтез. Москва, 2021</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет. Мозаика-синтез. Москва, 2020</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности (вторая мл гр). Мозаика-синтез. Москва, 2009</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года Мозаика-синтез. Москва, 2017</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду 4-5 лет. Мозаика-синтез. Москва, 2015</p> <p>О.В. Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников Творческий центр СФЕРА, 2018</p>
<p>3 «Звездочки»</p>	<p><i>В.П. Новикова «Математика в детском саду» с детьми 6-7 лет«Мозаика – Синтез», 2020\</i></p> <p><i>В.П. Новикова «Математика в детском саду». Сценарии занятий для воспитателей«Мозаика – Синтез», 2019</i></p> <p><i>В.П. Новикова «Математика в детском саду». Раздаточный материал для детей 3-7 лет«Мозаика – Синтез», 2020</i></p> <p><i>Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 6-7лет «Я начинаю читать» «Ювента», 2020</i></p> <p><i>Е.В. Колесникова Диагностические тесты «Готов ли ваш ребенок к школе?» «Ювента», 2020</i></p>
<p>4 «Почемучки»</p>	<p>- Е. А. Гащук. Технология музейной педагогики – Волгоград: Учитель, 2021</p> <p>- Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика. ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017</p> <p>- обучающие карточки «Инструменты»</p> <p>- художественная литература для чтения детям</p> <p>- Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности, «Учитель», 2021;</p> <p>- И.Н. Панасенко. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>1. Психолого-медико педагогическая работа в детском саду Т.А. Немцева - Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>2. Работа с родителями Е.В. Шитова – «Учитель» Волгоград</p> <p>3. Коррекционно развивающая работа С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко- «Учитель» Волгоград</p> <p>4. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Ю.Е. Веприцкая. Изд. «Учитель» Волгоград.</p>

	<p>5. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова. изд. Мозаика-Синтез.</p> <p>6. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет Т.В. Калинина. Изд «Учитель» Волгоград</p> <p>7. Программа развития связной речи детей 5-7 лет. Е.Ю. Бухтерова. Изд «Учитель» Волгоград</p> <p>8. преодоление тревожности и страхов у первоклассников. Диагностика, коррекция. Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова. Изд «Учитель» Волгоград</p> <p>9. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Ю.А. Афонькина. Изд «Учитель» Волгоград</p> <p>Распечатанные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.Л. Шарохина «Коррекционно развивающие занятия в старшей группе» 2. В.Л. Шарохина «Коррекционно развивающие занятия в подготовительной группе» 3. Тест Д.Векслера (детский вариант). 4. Тест Тревожности Теммл, Амен, Дорки. 5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методика Стребелевой.
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>-Логопедические карточки звуки Р и Рь. Автор Т.В. Ушинская.</p> <p>-Логопедические карточки звуки С и Ш. Автор Т.В. Ушинская.</p>

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2021 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о</p>

	социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный. За отчетный период предметно-пространственная развивающая среда была дополнительно оснащена игровыми пособиями, изготовленными педагогами.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

2. Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Положение ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения и Положению ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом Учреждения.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет директор школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

В течение всего года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада:

В результате проведенных мероприятий предметно-развивающая среда групп продолжала пополняться материалами для организации познавательной деятельности

В группе №1 «Пчелки»:

реализуется долгосрочный авторский проект «Дизайн группы», в рамках которого в 2021 году продолжили оформлять стены групповой ячейки (входная зона, группа, спальная комната).

Изменения предметно-пространственной развивающей среды

Центр	Преобразования
Познавательного развития	- Д/и «Эмоции»; - изготовлен лэпбук «Цвет и форма», «Сенсорное развитие в младшей группе»
Книги	- обновлена детская библиотека;
Сюжетно – ролевой игры	- изготовлены атрибуты для аптечки
Физического развития	- изготовлен кольцеброс
Изобразительного искусства	- изготовлены трафареты (овощи и фрукты)
Дорожной и пожарной безопасности	- приобретены машина
Театрализованный	- изготовлены 3 театра («Три поросенка», «Снегурочка», «Маша и медведь») - изготовлены 2 лэпбука «В гостях у сказки», «Театр»

В группе №2 «Фантазеры»:

Изменения предметно-пространственной развивающей среды

Центр	Преобразования
Центр «Развивайка»	Пазлы крупные деревянные Лэпбук «Гном эконом» д\и «Птицы» лото д\и «Цифры» лото
Центр «ПДД Зелёный огонёк»	Игра конструктор «Весёлые горки»
Центр «Экологический»	Картинки «Времена года» Набор ракушек

В группе №3 «Звездочки»:

Изменения предметно-пространственной развивающей среды

Центр	Преобразования
создан новый центр для сюжетно-ролевых игр «Кулинария»	Набор «Кулинар» Куклы разного размера Набор кофейной посуды фарфоровый Наборы хлебобулочных изделий Касса, монеты
Мини-музей по театрализованной деятельности	Маски животных(10 шапочек цыплят изготовл. родителями и 15 шапочек зайчиков) Маски-шапочки сказочных персонажей -17 Гитара -2 Бубен-2 Неваляшки-3 Переносная ширма-1 Ложки деревянные-6 Шумовые инструменты (самодельные)- 10 Свистульки-2 Колокольчик-1 Шляпы-3 Костюмы (Лисы, зайца, медведя, цыганский костюм)-4 Разные виды театров, изготовленных родителями
Центр «Парикмахерская»	Расчески-25 Зеркало большое-1 Кукла-1 Набор парикмахера-2 Парик для оформления причесок-1 Сумка парикмахера-1 Денежные купюры- набор
Центр сенсорного развития	Мозаика разных форм и размеров-4 Наборы для шнуровки4 (2 приобрет.) Деревянные пазлы «Ежик», «Курочка», «Лягушка» 6 (3 приобретены –Дом, сова, рыбки) Логическая игра «Лабиринт»-1 Счетные палочки15 (5 приобретено) Часы настольные4 (2 приобретены) Часы настенные большие-2 Игры-шнуровки-5
Центр по ПДД	Машина большая3 (1 приобретена) Трактор большой-2 Трактор средний-2 Военная машина4 (4 маленьких приобретено) Машины маленькие15 (9 приобретено) Железная дорога-1 Настольная игра «Дорожные знаки»-1

Центр Исследований и экспериментов	Ведерко большое-3 Ведерко маленькое-6 Совок-8 Сито-4 Грабли-4 Наборы природного материала. 5 изготовлено Сыпучие природные материалы5 собрано Колбы, свечи, емкости Наборы одноразовой посуды для проведения опытов и экспериментов Приобретено по количеству детей
Центр «Больница»	Набор «Доктор» 2 (1 приобретен) телефон1 кушетка-1 Набор медицинских препаратов-2 (приобретено) Набор для измерения давления детский приобретен
центр «Уединения»	дети могут отдохнуть, уединиться, пообщаться
Оформлен «Музыкальный центр»	размещены музыкальные и шумовые инструменты.

В группе №4 «Почемучки»:

Изменения предметно-пространственной развивающей среды

Центр	Изменения, пополнения
Центр игры	«Почта» дополнена открытками к государственным праздникам, конвертами; «Магазин»: пополнен изделиями из соленого теста (сушки), обновился игрушками (калькулятор, кассовый аппарат); «Парикмахерская» дополнена предметами – заместителями.
Центр речевого развития	(«Играем в театр», «Корректируем и развиваем речь», «Знакомство с книгой»): пополнен уголок ряженья народным костюмом (чувацкий); пособием «Почта» для дыхательной гимнастики; пополнен уголок ряженья масками для инсценировок; настольными играми «Мы и экология», лото «Животный мир»;
Центр «Познаем мир»	дополнен компасом, обновлен глобус
Центр занимательной математики	пополнен настольной игрой «Шашки»;
Центр патриотического воспитания	пополнен мини - музей (куклы обереги), ремесленными изделиями (чувацкие лапти); изготовлены угощения из соленого теста (каравай, хуплу, пача); изготовлен лэпбук «Масленица»; создан альбом «История моей семьи» приобретены складные коробки с крышками для хранения экспонатов (2 шт).

Центр спорта и здоровья	создана фонотека «Музыка для зарядки»; создана картотека «Кизеологические упражнения», приобретены скакалки-4шт, обруч- 1шт, набор для игры «Кегли»
Центр художественно – эстетического развития	пополнен лэпбуком «Виды народной росписи».

Кабинет учителя логопеда

Изменения предметно-пространственной развивающей среды

Центр	Изменения, пополнения
Игра «Назови ласково»	
Игра «Мышонок Игруля и маленькие слова»	
Игра «Украсим елочку»	

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

1. Физкультурно-оздоровительной работы.
2. Уровня освоения детьми программного материала.
3. Результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Степени адаптации детей к детскому саду.
5. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Рассмотрим результаты каждого мониторинга отдельно.

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.

Медицинское обеспечение в детском саду осуществляется медицинскими работниками ФАП ГБУЗ СО «Кинельской ЦБГиР» по договору о безвозмездном сотрудничестве.

В мае 2021 года дети были осмотрены в плановом порядке выездной бригадой врачей ГБУЗ СО «Кинельской ЦБГиР»

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется педагогами.

Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, продолжают оставаться:

- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня
- проведение закаливающих мероприятий
- организация рационального питания
- система психологической помощи дошкольникам
- диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей
- взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогами для сохранения и стимулирования здоровья детей в детском саду проводится систематически оздоровительная работа: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, закаливающие процедуры, игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, физкультурные досуги, спортивные праздники, привитие культурно-гигиенических навыков, беседы с родителями о состоянии здоровья детей, профилактическая работа с родителями.

Педагог подготовительной группы реализует программу оздоровительной гимнастики «Здоровячок» и педагог разновозрастной дошкольной группы реализует программу логоритмики «Развивайка», в ходе реализации которых, проводят в игровой познавательной форме работу оздоровительной направленности и формированию у детей навыков здорового образа жизни. Высокая посещаемость и снижение заболеваемости детей этих групп подтверждают эффективность реализации программ.

Основной задачей калькулятора наряду с организацией качественного питания, является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей.

В детском саду имеется медицинский блок: изолятор (расположен на первом этаже здания), медицинский кабинет (расположен на втором этаже здания).

В связи с увеличением количества детей с проявлениями аллергического характера в истекшем году в детском саду не проводилась ароматерапия, что значительно снизило показатель посещаемости в связи с частыми случаями заболевания.

С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья воспитанников проводятся лишь профилактические мероприятия:

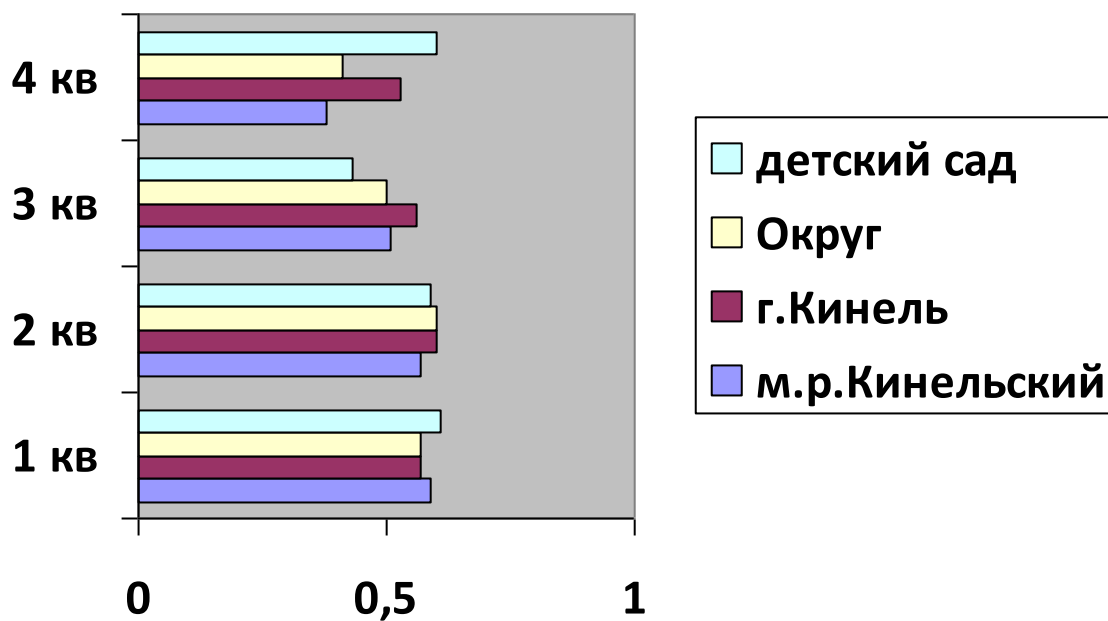
- витаминизация питания, соблюдение режима проветривания, двигательной активности в режиме дня, прогулок на свежем воздухе.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем возрастным группам и общий по саду.

Результаты приведены ниже.

Показатель «Коэффициент посещаемости воспитанниками»

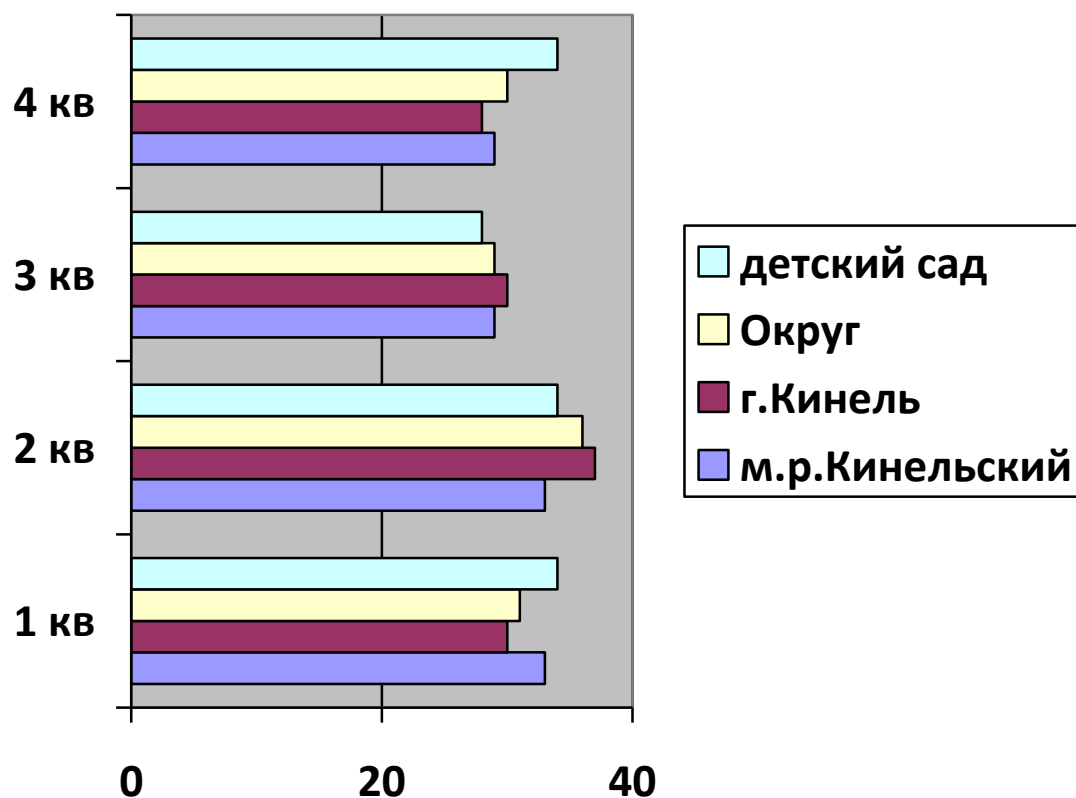
Коэффициент посещаемости в 1 квартале значительно выше аналогичных показателей по округу, во втором – данный показатель на уровне округа, в третьем и четвертом квартале – значительно ниже аналогичных показателей округа и находится на уровне показателей 2020 года, это связано с ростом заболеваемости детей. Данные наглядно продемонстрированы на диаграмме ниже.



	1 кв	2 кв	3 кв	4 кв
детский сад	0,61	0,59	0,43	0,6
Округ	0,57	0,6	0,5	0,41
г.Кинель	0,57	0,6	0,56	0,53
м.р.Кинельский	0,59	0,57	0,51	0,38

Показатель «Число дней, посещенных 1 ребенком»

Данный показатель ниже планового значения и равен 133 (165 дней на 1 ребенка в год, 41 день – в квартал). Среднее значение по саду в 1 и 4 квартале выше аналогичных средних значений по округу. Во втором и третьем квартале значения ниже в сравнении с аналогичными показателями по округу. Это связано в пиком заболеваемости и оздоровлением детей в летний период. Данные наглядно продемонстрированы на диаграмме ниже.



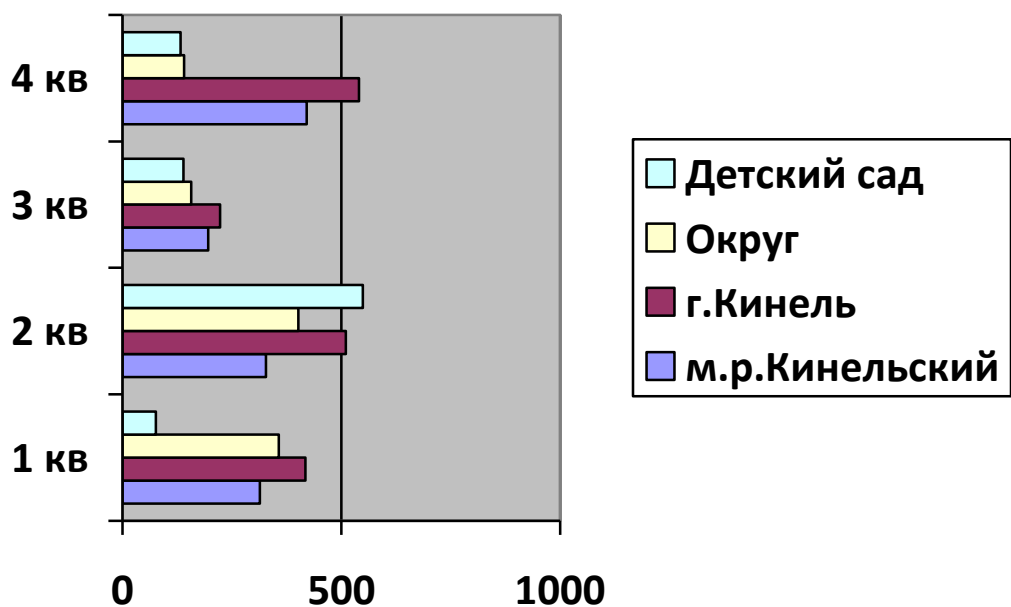
	1 кв	2 кв	3 кв	4 кв
детский сад	34	34	28	34
Округ	31	36	29	30
г.Кинель	30	37	30	28
м.р.Кинельский	33	33	29	29

Показатель «Количество дней, пропущенных детьми по болезни»

Отмечено стабильно низкое значение показателя, несмотря на фактическое отсутствие детей по болезни. Это связано с периодическим частым отсутствием на участке врача общей практики и невозможностью родителей обращаться за медицинской помощью в Центральную районную больницу по причине удаленности, таким образом следует сделать вывод о самолечении родителями детей на дому.

Вакцинировано в сентябре против гриппа 21 воспитанник, что на 3 ребенка больше в сравнении с 2020 годом.

Для повышения значений по вышеуказанным показателям необходимо организовать просветительскую работу с родителями с целью проведения плановой вакцинации против гриппа и ОРВИ и новой коронавирусной инфекции COVID-19 большего количества детей. Данные наглядно продемонстрированы на диаграмме ниже.



	1 кв	2 кв	3 кв	4 кв
Детский сад	76	549	139	133
Округ	357	402	157	141
г.Кинель	418	510	223	540
м.р.Кинельский	314	328	196	421

В группах регулярно пополняются и систематически используются уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду отсутствует физкультурный зал, однако пустая групповая ячейка, предназначенная для размещения групповой комнаты используется в качестве зала для проведения занятий по физической культуре с разнообразным физкультурным оборудованием.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми калькулятором детского сада была реализована система профилактической и коррекционной работы на год, которая состоит из 2 разделов: профилактика и коррекция.

Профилактика реализуется через:

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки +сон без маек
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Соблюдение режима прогулок во все времена года
7. Оптимальный двигательный режим
8. Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения
9. Рациональную неперегревающую одежду детей
10. Обработка помещений рециркулятором бактерицидным

Коррекция реализуется через

1. Упражнения на коррекцию плоскостопия
2. Упражнения на коррекцию сколиоза

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников в период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ:

1. Оксолиновая мазь
2. Лук, чеснок

Выводы:

1. Коэффициент посещаемости воспитанниками детского сада значительно выше аналогичных показателей по округу и составляет в среднем за год 0,55, что на 21% выше показателей предыдущего года.
2. Число дней, посещенных 1 ребенком за месяц в среднем по саду за год составляет 11,08 дней, что на 18% выше предыдущего планового периода и почти на 19% ниже планового значения (165 дней на 1 ребенка в год).
3. Показатель «Количество дней, пропущенных детьми по болезни» стабильно на низком уровне -897 дней за год, что значительно ниже аналогичных показателей по округу на 160 дней, почти в 3 раза выше аналогичного показателя за 2020 год. Периоды максимальной заболеваемости - март, апрель, июнь, октябрь. К основным причинам заболеваний можно отнести контакт с больными и ослабленный иммунный статус.

Стабильные показатели доказывают эффективность профилактической работы с детьми и просветительской работы с родителями, применения здоровьесберегающих технологий, а также демонстрируют результат отсутствия на участке врача общей практики и/или педиатра.

Оценка физического развития детей с определением группы здоровья проводилась медицинским персоналом МБУЗ Кинельское ЦРБ совместно с участковой службой в мае 2021 года. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата направлялись в кабинет лечебной физкультуры при поликлинике, с нарушением речи – на прием к логопеду и на ПМПК, по рекомендации которой дети, нуждающиеся в коррекции речи, занимались с учителем-логопедом в логопедическом кабинете в дет.саду. С заболеванием носоглотки – в лоркабинет, с неврологическими патологиями – к невропатологу. Консультацию фтизиатра получили все дети, у которых была положительная реакция на пробу R-манту. В детском саду калькулятор регулярно проводила работу с родителями в форме индивидуальных консультаций и путем размещения в информационных уголках группы информации в целях оздоровления и профилактики нарушений детей.

Проведение профилактической плановой вакцинации затруднено по причине отсутствия на участке врача.

В детском саду применяются здоровьесберегающие технологии:

Медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагога дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии.

В детском саду организовано 4-х разовое питание обучающихся, включает в себя завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник. Питание организовано в соответствии с утвержденным 20-ти дневным меню по временам года (осенне-зимнее, весеннее и летнее), составленным с учетом всех требований СанПиН. Натуральные нормы по основным продуктам питания не выполняются в связи с ростом цен на продукты питания и недостаточным количеством отведенных финансовых средств в связи с отсутствием повышения родительской платы и плановых нормативов финансирования (79,4% от примерного 20-ти дневного меню, что немного выше (на 7,9%) в сравнении с 2020 годом.

В ДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

В 2021 году в период эпидемии вирусных заболеваний наблюдался подъем случаев заболевания у организованных детей. Специалистами детского сада была усилена просветительская работа в адрес родительской общественности. Многие родители ограничили своих детей путем самоизоляции в домашнем режиме, снизив таким число случаев заболевания своих детей.

2. Уровень освоения детьми программного материала.

Воспитательно-образовательная работа осуществлялась по Основной образовательной программе СП ДС «Солнышко» (ООП ДО), разработанной на основе примерной программы (утвержденной на ФГОС реестре). При составлении ООП ДО за основу использовали примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Образовательную работу с детьми с ОВЗ осуществляли в соответствии с разработанными на учебный год адаптированными образовательными программами (АОП) на каждого ребенка.

Учреждение обеспечило выполнение программы дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка. При организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В 2021 году опытные педагоги образовательный процесс с детьми, находящимися дома, осуществляли с применением электронно-цифровых ресурсов: в мессенджерах специалистами размещался материал для совместной работы с детьми. Педагоги поддерживали обратную связь с родителями с целью сопровождения процесса обучения и отслеживания динамики в развитии каждого ребенка.

При проведении педагогической диагностики педагогами использовались разнообразные методы: анкетирование, наблюдение, выполнение индивидуальных заданий, беседы, экспериментальные процедуры.

Наша задача - создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребенка, заложенный в него природой, обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Ежегодно педагогами проводится мониторинг усвоения детьми образовательной программы. В рамках мониторинга педагогами проводится диагностика на начало и конец учебного года, а также в середине года с детьми ОВЗ для определения динамики развития и проектирования дальнейшего образовательного процесса. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Мониторинг по освоению программ осуществляется воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется в соответствие с оценкой «ООП освоена», «ООП освоена не в полной мере», «ООП не освоена». О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2021 году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Речевое развитие детей осуществлялось в интеграции с «Программой по развитию речи» Н.В. Нищева

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабильно средний, что подтверждают результаты педагогической диагностики.

Познавательное развитие детей осуществлялось в интеграции с парциальной программой по экологии «Я познаю мир» О.В.Дыбиной.

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Педагогами создавались условия для развития у детей специальных способов ориентации (экспериментирование, моделирование).

В каждой группе имеются центр природы и экспериментирования, книжный уголок.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в системе на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева.

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно - оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Для организации образовательного процесса по художественно- эстетическому развитию используются парциальные программы Радыновой «Музыкальные шедевры», «Изобразительная деятельность» Лыковой О.В. Организовано взаимодействие с детской школой искусств с.Красносамарское.

В каждой возрастной группе имеется центр театра, изобразительности и музыкальный центр. Два педагога реализуют программы дополнительного образования детей в форме кружков театрализованной направленности

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение второго полугодия 2020/2021 и 1 полугодия 2021-2022 учебных годов. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

В течении всего года (двух учебных периодов) педагогами реализовывалась работа с детьми по дополнительным образовательным программам в форме кружковой деятельности:

В январе-августе (2 полугодие 2020-2021 учебного года) – это кружки для детей младшего дошкольного возраста художественно-эстетической направленности «Волшебный комочек», для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по сказкам», для детей дошкольного возраста физкультурно-оздоровительной направленности «Веселая гимнастика». «Помоги себе сам», «Азбука здоровья»; патриотической направленности «Мое Отечество»

В сентябре-декабре (1полугодие 2021-2022 учебного года)- Программа игрового самомассажа «Помоги себе сам», для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) общеразвивающей направленности, руководитель М.Н.Сусметова, воспитатель высшей кв.категории

Программа кружка театрализованной деятельности «Театральный сундучок» для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) общеразвивающей направленности, руководитель М.Н.Сусметова, воспитатель высшей кв.категории

Программа кружка «Азбука здоровья» для детей старшего дошкольного возраста (4-6 лет), руководитель Е.М.Черкасова, воспитатель 1 кв.категории

Программа кружка «Мое отечество» для детей старшего дошкольного возраста (4-6 лет), руководитель Е.М.Черкасова, воспитатель 1 кв.категории

Программа кружка художественно-эстетической направленности «Волшебный комочек» для детей дошкольного возраста (4-5 лет), руководитель О.В.Бикмурзина, воспитатель

Анализируя результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, за вторую половину 2020/2021 и первое полугодие 2021-2022 учебных годов отмечены удачные решения годовых задач и выделены перспективы для углубленной работы в следующем полугодии 2021/2022 учебного года.

В учреждении созданы благоприятные педагогические условия для развития детской одаренности. С 11 ноября 2018 года наш детский сад получил статус **окружной пилотной площадки по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

В 2021 году педагогами была продолжена работа по направлению «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста».

По реализации работы в режиме пилотной площадки в детском саду продолжила свою работу рабочая творческая группа из опытных работающих педагогов. Был разработан и

утвержден план, задан вектор направления образовательного процесса Учреждения и определены следующие задачи:

- создавать условия для реализации творческого потенциала детей и педагогов;
- формировать информационно-методическую базу по развитию художественно-творческих способностей дошкольников на основе принципа интеграции;
- внедрить новые передовые технологии, направленные на развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста;
- внедрить инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников по развитию творческих способностей детей;
- формировать предметно-пространственную среду для развития творческого потенциала воспитанников;
- реализовать модель инновационной деятельности по развитию художественно творческих способностей дошкольников на основе принципа интеграции;
- развивать сетевое взаимодействие с пилотными площадками по реализации ФГОС ДО с художественно-эстетическим направлением развития;
- распространять опыт работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Творческой группой была разработана Дорожная карта с определением пошаговых действий:

1. Определение изменений и дополнений в воспитательно-образовательной деятельности Учреждения по теме площадки.
2. Выбор и назначение из коллектива педагогов координаторов по трем направлениям работы: с педагогами, детьми и родителями по теме площадки.
3. Контроль за реализацией запланированных изменений.

Ожидаемые результаты:

1. Координация действий всех участников образовательного процесса
2. Создание в Учреждении ресурсного обеспечения
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
4. Обогащение современными образовательными технологиями
5. Преобразование предметно-пространственной среды: пополнение мини-музея «Народы Поволжья»
6. Разработка технологических карт «Нетрадиционные техники аппликации»
7. Реализация долгосрочного педагогического проекта «Народы Поволжья»
8. Реализация дополнительного образования в форме кружковой работы: «Волшебный комочек», «Живая сказка», «Играем в театр».

В результате реализации плана в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

- 1) с целью отражения деятельности площадки на сайте детского сада размещалась информация о деятельности пилотной площадки;
- 2) педагоги повышали свою компетентность на курсах повышения квалификации по темам:

Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста- Е.М.Черкасова, О.В.Бикмурзина

Проектирование деятельности современного педагога с использованием цифровых технологий и сервисов сети Интернет – О.Е.Авдеева, О.В.Бикмурзина, А.В.Филатова

Акт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста – М.Н.Сусметова

Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста – К.А.Черезова, М.А.Сотникова, О.Н.Мордвинова

Акт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного

и младшего школьного возраста – О.В.Бикмурзина

Формы и методы организации познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой – М.А.Сотникова, О.Н.Мордвинова

Е.М.Черкасова прошла переподготовку в ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" и получила диплом «инструктора физической культуры»

- 3) в работе с детьми педагоги проявили активность и творчество:
- педагогом М.Н.Сусметовой в связи с переводом в групповую ячейку №3 из групповой №2 после проведенного комплектования групп в сентябре 2021 года внесла изменения в предметно-пространственную среду, обогатив ее новыми центрами и пособиями.

Реализация проектов в смешанной дошкольной группе комбинированной направленности с января по май 2021г.

1.Познавательно-исследовательский проект «Звезда по имени Солнце» (семейный проект Антошкины)-апрель

Цель: закрепить знания о значимости этой звезды для населения нашей планеты

2.Детско-родительский дистанционный творческий проект «Сказка своими руками» -январь-март

Цель: раскрыть ценности совместного творчества участников проекта через развитие устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства.

3. Познавательный проект «Луна- это что?»

Цель: поиск информации по заданной теме, проведение опытов и экспериментов по изучению луны

В подготовительной к школе группе с сентября по декабрь 2021г.

1.Творческо-информационный проект «Наша безопасная дорога» -сентябрь

Цель: сформировать у детей основы безопасного поведения на улице

2. Здоровьесберегающий проект «Здоровые дети-сильная Россия» -октябрь-ноябрь

Цель: формирование осознанного отношения детей к своему здоровью, к будущему нации

3.Познавательно-практический проект «Огород на подоконнике» -декабрь

Цель: обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях.

- воспитатель О.В.Бикмурзина также в связи с переводом в групповую ячейку №2 из групповой №3 после проведенного комплектования групп в сентябре 2021 года внесла изменения в предметно-пространственную среду, обогатив ее новыми центрами и пособиями.

- воспитатель Е.М.Черкасова

Реализовала проекты «Знакомство детей с народами Поволжья» и Краткосрочный проект «Моя семья»; проект «Мое село»

- 4) Педагоги распространяли опыт своей деятельности в профессиональном сообществе.

О.Е.Авдеева, старший воспитатель

- 25.05.2021г. организатор Округового семинара для воспитателей **Тема:** «Инновационная деятельность по развитию художественно-творческих способностей дошкольников на основе принципа интеграции»

Педагог М.Н.Сусметова

- в ноябре 2021г. стала призером Всероссийского сетевого конкурса «Презентации в образовательном процессе» в номинации «Презентации в работе с родителями в дошкольном образовании»

-2021г. награждена Благодарственным письмом Всероссийского центра гражданских и молодежных инициатив «Идея». За организацию участия и подготовку воспитанника во

Всероссийском конкурсе рисунков, посвященном 60-летию полета Юрия Гагарина в космос «Я рисую космос, звезды и полет!»

- 12.03.2021г. на платформе ZOOM приняла участие в работе окружного методического объединения музыкальных руководителей «Театрализованная деятельность в ДОО как средство эстетического развития и творчества дошкольников» с мастер-классом на тему «Работа с лэпбуком «Играем в театр»»

- дипломант (2 место) во Всероссийском конкурсе «Персональный сайт педагога 2021»

- участник V Регионального педагогического форума «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДООУ и школе». Представила опыт работы, презентацию «Дидактическое игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста – лэпбук «Играем в театр»

Педагог Е.М.Черкасова

-16.04.2021 г. приняла участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Регионы»;

-25.05.2021г. выступила с сообщением «Мини-музей в рамках проекта «Народы Поволжья» на окружном семинаре для воспитателей на тему: «инновационная деятельность по развитию художественно-творческих способностей дошкольников на основе принципа интеграции»

- участник V Регионального педагогического форума «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДООУ и школе». Выступила с темой «Мини-музей в рамках проектной деятельности»

Педагог О.В.Бикмурзина

- в апреле 2021г. Участник окружного этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2021»

- 21.02.2021г. Дипломант отборочного этапа Чемпионата по лепке пельменей среди жителей сельского поселения Малая Малышевка м.р.Кинельский

Педагог К.А.Черезова

-25.05.2021г. выступила с сообщением «Дизайн проект «Мы пчелки» на окружном семинаре на тему: «Инновационная деятельность по развитию художественно-творческих способностей дошкольников на основе принципа интеграции»

Учитель-логопед А.В. Филатова

- март 2021г. стала участником окружного конкурса учителей-логопедов «Лучший конспект образовательного занятия с детьми, имеющими нарушения речи»

-2021г.участие в III межокружном конкурсе авторских дидактических пособий для коррекционно-развивающей работы с детьми «Многофункциональное пособие» в г.Отрадный

-25.05.2021г. выступила с сообщением «Дизайн проект «Мы пчелки» на окружном семинаре на тему: Фантазируем, заменяем, придумываем, дополняем – свою речь развиваем!

- февраль 2021г. участник регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих ООП ДО «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г.Жигулевск

5) 8.02.21 В рамках заседания педагогического всеобуча воспитателей по теме «Лэпбук – современное средство развития дошкольников» все педагоги представили авторские дидактические пособия, выступив с мастер-классом перед коллегами.

б) Педагоги создали свой собственный образовательный контент в сети Интернет и в 2022 году готовы его наполнять материалом.

7) в рамках методической недели проведены открытые просмотры ООД и театрализованной деятельности;

8. Педагоги результативно транслировали творческие способности детей, принимая участие в конкурсах, развивая детскую одаренность
1. Декабрь. Лауреат 1 степени конкурса детских рисунков «ПДД глазами детей»
 2. Декабрь. Участник окружного конкурса среди образовательных учреждений Кинельского образовательного округа на лучшее новогоднее оформление здания и помещений «Зимняя сказка»
 3. Декабрь. Диплом 1 место Всероссийский творческий конкурс «Старость в радость»
 4. Декабрь. Лауреат 2 степени VII Всероссийского конкурса исследовательских работ, рефератов и проектов «Изучаем и исследуем» номинация: «первые шаги в науке» название работы «Почему масло не тонет в воде?»
 5. Ноябрь. Диплом 2 степени VII Всероссийского конкурса исследовательских работ, рефератов и проектов «Изучаем и исследуем»
 6. Октябрь. Участник окружного этапа регионального чемпионата «Будущие профессионалы 5+» профессиональное направление «Пищевая индустрия»
 7. Октябрь. Участник Всероссийского конкурса «Узоры и орнаменты вокруг нас. Придумываем и составляем из частей логико-математических игр». Название работы: «Ветка рябины»
 8. Участник регионального конкурса детского творчества «Талантики-2021» Номинация «Изобразительное искусство» работа «За околицей села»
 9. Сентябрь. Победитель окружного этапа регионального конкурса детского творчества «Талантики-2021» Номинация «Изобразительное искусство»
 10. Сентябрь. Участник (1, 2, 3) окружного этапа регионального конкурса детского творчества «Талантики-2021» Номинация «Мультипликация»
 11. Июнь. Победитель детского творческого конкурса ко Дню космонавтики «Космос — фантастический мир!»
 12. Апрель. Участник регионального конкурса исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников.
 13. Апрель. Участник регионального этапа Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята!» в дошкольных образовательных организациях
 14. Апрель. Лауреат 3 степени, Лауреат 3 степени, Лауреат 3 степени, Лауреаты 2 степени Всероссийского конкурса детского рисунка, посвященного 60- летию полета Юрия Гагарина в космос «Я рисую космос, звезды и полет!»
 15. Апрель. Лауреат II степени Всероссийского конкурса макетов и лепбуксов, посвященного 60- летию полета Юрия Гагарина в космос «Черный бархат неба звездами расшит...»
 16. Март. Призер (3 место) Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» Номинация «Следующая остановка- Космос!»
 17. Март. Призер (2 место: 1 участник, 2 участник, 3 участник) окружного конкурса «Юный программист» в номинации «Журналистика»
 18. Март. Призер (3 место: 1 участник, 2 участник, 3 участник) окружного конкурса «Юный программист» в номинации «Мультфильм»
 19. Март. ПОБЕДИТЕЛЬ VII Всероссийского конкурса «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ». Номинация: Строки, опалённые войной
Название работы: Стихотворение С.Маршака «Мальчик из села Покровки»
 20. Победитель 2-ого международного фестиваля-конкурса детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «SNAR-ПРЕМИУМ 2021» Номинация «Декоративно-прикладное творчество». Возрастная категория 3-4 года
 21. Призер 2-ого международного фестиваля-конкурса детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «SNAR-ПРЕМИУМ 2021» Номинация «Декоративно-прикладное творчество». Возрастная категория 3-4 года

22. Призер 2-ого международного фестиваля-конкурса детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «SNAR-ПРЕМИУМ 2021» Номинация «Декоративно-прикладное творчество». Возрастная категория 5-7 лет

3. Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

В детском саду функционируют 3 группы комбинированной направленности. Количество детей с ОВЗ с сентября 2021г.-19, все с тяжелыми нарушениями речи, систематически ведется работа с учителем логопедом в форме индивидуальных и групповых занятий в соответствии с утвержденной циклограммой работы.

Заключен договор с центром ПМПК г. Кинель.

Работает учитель-логопед и педагог-психолог.

Традиционно организует свою работу психолого- педагогический консилиум детского сада. За учебный год было проведено 4 заседания, из которых 3 плановых и 1 внеплановое.

Уровень профессионального мастерства педагогов показал, что все педагоги в достаточной мере владеют методикой проведения образовательной деятельности. Накануне учебного года педагоги, которым предстояла работа в группах комбинированной направленности прошли плановое повышение квалификации по именному образовательному чеку по направлениям нарушений детей: ЗПР и ТНР.

Обследовав состояние речи у детей детского сада, выяснилось, что общее состояние устной речи находится на низком уровне, было принято решение направить для дальнейшего обследования детей средней группы на ТПМПК.

Учитель-логопед осуществляла коррекционную помощь детям старшей и подготовительной к школе группы в соответствии с рекомендациями специалистов. Ранее родители «тяжелых» детей посещали занятия с логопедом в г.Кинель.

В начале учебного года были подведены итоги обследования детей, составлены АОП для детей с ОВЗ (19 детей на начало учебного года) Педагоги ДОО планировали работу с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка. После ПМПК в августе 2021г. была отмечена положительная динамика и скорректирована дальнейшая работа на предстоящий учебный год.

В детском саду составлен и утвержден ПАСПОРТ доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Паспорт, а также вся информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости учреждения размещена на сайте детского сада по веб-адресу: http://dousolnyshko.minobr63.ru/?page_id=93. Сайт адаптирован для слепых кнопкой «Версия для слабовидящих».

4. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДОО в группу раннего возраста. Результаты адаптации 2021 календарного года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме. В течение месяца дети адаптировались к условиям пребывания в саду.

5. Уровень подготовки выпускников к обучению в школе.

Показателем работы ДОО являются выпускники.

Всего в детском саду 19 выпускников. Все выпускники подготовительной группы. Два ребенка из подготовительной группы остаются в ДОО по решению родителей (нет 7 лет). Один ребенок выпускается с диагнозом ОВЗ (ТНР).

Мониторинг проводился по нескольким направлениям:

1. Выбор школы родителями выпускников.

ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка - 16 выпускников

ГБОУ СОШ г.Самара пос.Смышляевка – 1 выпускник

2. Анализ состояния здоровья выпускников.

Всего	Подлежало	Выявлены патологии
-------	-----------	--------------------

детей	обследованию	Нарушение осанки	Плоскостопие	Ожирение	Кариес
17	17	1	4	2	8

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Кол-во детей (17)	Процентное соотношение
I	4	24%
II	13	76%

Анализ заболеваемости:

Количество пропущенных дней по болезни – 63 дня, 11 случаев Основной диагноз ОРВИ.

3. Обеспечение кадровых условий.

В 2020-2021 учебном году в подготовительной группе работали следующие педагоги:

- Черкасова Елена Михайловна – педагогический стаж работы 27 лет, первая квалификационная категория, среднее специальное педагогическое дошкольное образование
- Сотникова Мария Александровна – педагогический стаж работы 4 года, соответствие занимаемой должности «Воспитатель», среднее профессиональное педагогическое дошкольное образование
- Филатова Антонина Владимировна - педагогический стаж работы 9 лет, соответствие занимаемой должности «Учитель-логопед», высшее профессиональное педагогическое дошкольное образование

4. Материально-техническое и методическое обеспечение подготовительной группы.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Состояние материально-технической базы в подготовительной группе ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОУ строится с учетом особенностей детей подготовительной группы, охраны и укрепления здоровья воспитанников. РППС организована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Развивающая предметно-пространственная среда групп учитывает возрастные, гендерные и индивидуальные особенности и потребности воспитанников и обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Традиционно в группе оснащены следующие центры деятельности:

«Центр изодеятельности»

Задачи: развивать творческие способности детей; способствовать развитию художественно – эстетического восприятия; воспитывать умение договариваться, взаимодействовать друг с другом.

Один из самых любимых центров детей содержит различные раскраски, штриховки, карандаши, фломастеры, мелки, штампики, трафареты, печати, мольберт, игры

№п\п	Наименование оборудования	Кол-во(шт.)
1	изделия народных мастеров	4
2	цветная бумага	25
3	цветной картон	25
4	Белый картон	25

5	Альбом для рисования	21
6	Гуашь	21
7	Краски акварельные	21
8	Фломастеры (набор)	21
9	Карандаши цветные (набор)	21
10	Мелки восковые (набор)	21
11	Клей	21
12	ножницы	21
13	Раскраски для детей	19
14	Стеклограмм	1
15	Наглядно - дидактический материал «Виды народного творчества»	1

«Центр музыки»

Задачи: развивать творческие способности детей посредством игры на музыкальных инструментах, углублять представления детей о музыкальных инструментах; способствовать развитию художественно – эстетического восприятия; воспитывать умение договариваться, взаимодействовать друг с другом.

Содержит наборы музыкальных инструментов, различные шумовые игрушки, портреты известных композиторов, игры «Музыкальное лото», «Назови инструмент», «Что лишнее?».

№п\п	Наименование оборудования	Кол-во(шт.)
1.	бубен	1
2.	маракасы	2
3.	деревянные ложки	10
4.	колокольчики	2
5.	шумелки, погремушки	3
6.	металлофон	1
7.	пианино (игрушка)	2
8.	саксофон	1
9.	флейта	1
10.	барабан	1
11.	губная гармошка	1
12.	микрофон	1

«Центр спорта и здоровья»

Задачи: коррекция эмоционального состояния детей, приобщение к физической, оздоровительной деятельности; развитие эмоциональной сферы через игры, спортивные упражнения; приобщение детей к здоровому образу жизни.

Атрибуты для подвижных игр, мячи, флажки, скакалки, кольцоброс и т.д.

№п\п	Наименование оборудования	Кол-во(шт.)
1.	Мячи большие	3
2.	Мячи средние	3
3.	Мячи массажные паралоновые малые	20
4.	Палки гимнастические	6
5.	Оборудование для подвижных игр (шишки, снежки)	20
6.	Рукавички для сухого обтирания	20
7.	Ленточки атласные	40
8.	Массажер игольчатый	14
9.	Массажер на резинке	6
10.	Массажные дорожки	2
11.	Картотека физминуток	1
12.	Картотека подвижных и хороводных игр	2
13.	Спортдомино	1
14.	Плакат «Витамины»	1

15.	Плакат «Сидим правильно»	1
16.	Пособие «Сундучок настроения»	1
17.	Баночка - кричалочка	3
18.	Подушечка- шептушечка	1
19.	Пособие для снятия агрессии «Порви меня»	1
20.	Кубик эмоций	1
21.	Картотека «Психогимнастика»	1
22.	Платочки	20
23.	Пособие «Антистресс»	1
24.	Зеркало карманное	10

«Центр конструирования»

Задачи: развитие конструктивных способностей детей 6 - 7 лет, закрепление сенсорных эталонов, пространственного представления; активизация речевой активности; воспитание уважительного отношения друг к другу, умения взаимодействовать во время игры.

№п\п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Конструктор пластмассовый крупный 32 детали	1
2.	Конструктор пластмассовый средний «Лего» 193 детали	2
3.	Конструктор «Цепляющиеся шарики»	4
4.	Мини – блоки деревянные	5
5.	Конструктор деревянный «Замок»	3
6.	Деревянный конструктор «Строитель»	1
6.	Конструктор «Лего» мелкий	7
7.	Природный материал для ручного труда (шишки, желуди, ракушки, галька крупная)	
8.	Бросовый материал для ручного труда (яйца от киндеров, нитки шерстяные, мелкие игрушки)	

«Центр игры»

«Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Семья», «Гараж», «ГИБДД», «Строители», «Почта»

Задачи: развитие творческих способностей детей, отображение в игре знаний об окружающей жизни; закрепление знаний о профессиях и их значимости; воспитание умения взаимодействовать друг с другом.

№п\п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Уголок «Магазин»	1
2.	Набор «Овощи и фрукты»	1
3.	Набор «Продукты питания»	2
4.	Кассовый аппарат	1
5.	Кукла- пупс	1
6.	Кукла большая	4
7.	Машинка грузовая маленькая	10
8.	Машинка грузовая большая	3
9.	Трактор	1
10.	Светофор	2
11.	Набор ГИБДД (жезл, фуражка)	1
12.	Уголок «Больница»	1
13.	Набор «Больница»	2
14.	Набор «Строитель»	1
15.	Уголок «Парикмахерская»	1
16.	Набор «Парикмахерская» (расчески, резинки, фен, накидки)	2
17.	Диван двухсторонний детский	1
18.	Набор мебели «Спальная комната»	1

19.	Набор посуды столовой	2
20.	Набор посуды чайной	1
21.	Стол - зонт	1
22.	Атрибуты для игры «Почта» (почтовый ящик, сумка почтальона, посылочный ящик, открытки, журналы)	

«Центр речевого развития и книги»

Задачи: развитие творческих способностей, воспитание художественно-эстетического вкуса, бережного отношения к книгам; приобщение детей к художественной литературе, активизация речевой и познавательной активности.

Игры соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям детей, педагоги стараются отразить в них тему недели. В уголке имеются игры по лексике и грамматике, по развитию связной речи (предметные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картин), игры на закрепление правильного звукопроизношения (стихи по картинкам, чистоговорки и скороговорки по картинкам), материал по грамоте (наборы букв и слогов, азбука в картинках, слоговые кубики, различные штриховки и прописи), имеются картотеки артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики.

В этом центре находится детская художественная и познавательная литература, портреты детских писателей, иллюстрации к программным произведениям, а также детские энциклопедии.

№п\п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Кресло мягкое детское	2
2.	Картотека игр на развитие речи	2
3.	Настольные игры по коррекции речи	4
4.	Пособие «Играем со звуками, словами»	3
5.	Познавательная литература (энциклопедии для детей)	10
6.	Плакаты вырубные «Сказочные герои»	2
7.	Стойка для книг	2
8.	Художественная литература для чтения детям:	23

«Центр театра»

Задачи: создание условий для развития творческих способностей, воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие связной речи и коммуникативных навыков детей.

Этот центр тоже очень любим детьми, здесь они могут преобразиться в героев любимых сказок, проявить свои артистические способности, перестроить сюжет любимой сказки, изменить ее по-своему. В уголке имеются такие виды театров как теневой, настольный, пальчиковый, кукольный, так же имеется ширма и элементы костюмов различных героев.

№п\п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Кукольный театр би-ба-бо	2
2.	Набор для детского праздника	3
3.	Парик	2
4.	Набор для театрализации (очки, шляпы)	2
5.	Костюм народный	2
6.	Костюм для театрализованной деятельности	2
7.	Театр на ложках по сказкам «Теремок», «Репка»	1
8.	Фонотека аудиосказок, музыкального сопровождения различных постановок	1

«Центр экспериментирования и природы»

Задачи: формирование исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста; активизация любознательности и познавательной активности детей старшей группы; развитие коммуникативных навыков, воспитание интереса и уважительного отношения к окружающим предметам.

В этом центре находятся материалы, необходимые для проведения опытов: специальная посуда (разнообразные емкости, подносы, мерные ложки, трубочки, воронки, ситечки, пробирки, тарелки), природный материал (камешки, песок, семена, различные крупы, ракушки, шишки, косточки и т.д.), микроскоп, зеркала, лупы, весы, виды бумаги, ткани, предметы из металла, дерева и пластмассы.

№п\п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Фартук детский	20
2.	Коллекция ракушек	3
3.	Коллекция природного материала	5
4.	Стекло увеличительное	9
5.	Коллекция «Ткань»	1
6.	Набор «Ткани»	1
7.	Энциклопедии для детей	25
8.	Уголок природы	1
9.	Стенд «Уголок природы»	1
10.	Картотека «Опыты с водой»	1
11.	Плакаты «Явления природы», «Что растет в саду, в огороде», «Космос» и др.	1
12.	Набор «Насекомые»	1
13.	Трафареты «Насекомые», «Посуда», «Космос» и др.	5

«Центр познавательного развития»

Задачи: развитие и закрепление сенсорных эталонов, познавательных способностей, мелкой моторики, социально - коммуникативных навыков; активизация речевой активности; воспитание уважительного отношения друг к другу, умения договариваться между собой.

№п\п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Пазлы трехслойные	3
2.	Пазлы средние 64шт	6
3.	Пазлы мелкие	10
4.	Домино «Весна»	1
5.	Домино «Животные»	1
6.	Домино «Змейка»	1
7.	Лото «Осторожность»	1
8.	Лото «Профессии»	1
9.	Лото «Подводный мир»	2
10.	Лото «Прогулка по лесу»	1
11.	Лото «Фрукты и ягоды»	1
12.	Лото «Морские обитатели»	1
13.	Лото «Цифры»	1
14.	Настольная игра «Где я это видел»	1
15.	Пазлы 104шт	1
16.	Настольная игра «Фигуры»	1
17.	Настольная игра «Часть и целое»	1
18.	Настольная игра «Мемо»	2
19.	Настольная игра «Развиваем внимание»	1
20.	Настольная игра «Развиваем наблюдательность»	1
21.	Настольная игра - ходилка	6
22.	Настольная игра «О семье»	1
23.	Пазлы средние 60шт	1

«Центр занимательной математики»

Задачи: развитие и закрепление сенсорных эталонов, познавательных способностей, мелкой моторики; развитие логического мышления, умения взаимодействовать друг с другом.

<i>№п/п</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Кол-во</i>
1	Лото «Цифры»	1
2	Настольная игра «Фигуры»	1
3	Настольная игра «Часть и целое»	1
4	Счеты	2
5	Настольная игра «Мои первые часы»	2
6	Счетный материал	18
7	Настольная игра «Шашки»	2
8	Картотека дидактических игр	1
9	Мозаика – головоломка «Танграм»	2
10	Лото «Я учусь считать»	1
11	Планшет «Веселая шнуровка. »	4
12	Магнитный танграмм	1
13	Счетные палочки	18
14	Числовая лесенка	1
15	Картотека математических раскрасок	1
16	Картотека занимательных задач	1

«Центр безопасности»

Задачи: формирование у детей навыков безопасной жизнедеятельности; закрепление знаний правил дорожного движения; воспитание бережного отношения к окружающему.

Содержит наглядные материалы по обучению безопасному поведению. Это серии картинок «Один дома», «На дороге», «Опасные предметы», «Незнакомые люди», атрибуты для игры «Дорожное движение», «Скорая помощь», «Милиция» и т.д.

<i>№п/п</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Кол-во</i>
1.	Наглядно - дидактический материал «Дорожная безопасность»	1
2.	Наглядно - дидактический материал «Безопасность»	1
3.	Картотека «Загадки по безопасности»	1
4.	Настольная игра «Береги живое»	1
5.	Настольная игра «Дорожные знаки»	1
6.	Книжка- раскраска «Азбука безопасности»	1
7.	Литература для чтения детям	2
8.	Игрушка светофор	2

«Центр патриотизма»

Задачи: способствовать формированию в представлении детей образа огромной по территории Родины, воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к людям разных национальностей.

В центре большое количество игр и материалов для ознакомления с родным селом, районом, малой Родиной и большой Родиной. Это такие игры как: «Что находится на нашей площади?», «Достопримечательности нашего села», «Национальные блюда и костюмы», «Города-герои». Так же в уголке имеется портрет президента РФ, флаг, гимн и герб РФ , герб Самарской области, г.Кинель и с.Малая Малышевка.

<i>№п/п</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Кол-во</i>
1.	Энциклопедии о России	3
2.	Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники»	1
3.	Карта РФ	2
4.	Куклы в национальных костюмах	7
5.	Альбом «Узоры народов Поволжья»	1

6.	Раскраски «Русские красавицы»	3
7.	Набор открыток «Самара»	2
8.	Фотоальбомы «Самара», «Профессии наших родителей», «Красная книга Самарской области»	3
9.	Картотека «Народные игры»	1
10.	Наглядно - дидактический материал «Столица нашей Родины»	2
11.	Альбом «Национальные блюда»	1
12.	Карта Самарской области	1
13.	Народные костюмы для детей	3
14.	Матрешки	3
15.	Изделия народных мастеров	10
16.	Народный календарь	1
17.	Наглядное пособие «Костюмы народов России»	1

Уголок будущего школьника – данный уголок включает в себя наборы картинок на формирование представлений о школьной жизни, об особенностях организации уроков в школе: «Школьные принадлежности», «Профессии в школе», «Скоро в школу» (включает картинки различной тематики – школьные уроки, распорядок дня школьника, школьная форма).

Центр трудовой деятельности – для хозяйственно-бытового труда: фартучки, колпаки, нарукавники, щетки, тапки, подносы; для труда в природе – лопатки, грабли, лейки; в ручном труде дети используют ножницы, клей и т.д. Все оборудование соответствует возрасту детей и имеет привлекательный вид.

Оснащение центров активности в группе, музыкальный, физкультурный зал и спортивный комплекс обеспечивает эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

помещения для организации различных видов деятельности детей		
групповое помещение		Для организации воспитательно-образовательной, развивающей работы с детьми и родителями.
кабинет учителя-логопеда		Для осуществления необходимой коррекции речевых нарушений у дошкольников.
музыкальный зал		Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями.
физкультурный зал		Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников.
Спортивный комплекс		Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, оздоровительных процедур.
помещения для обеспечения работы детского сада		
кабинет старшего воспитателя		Для организации работы с сотрудниками и родителями: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Консультирование сотрудников и родителей воспитанников ДОУ; <input type="checkbox"/> Собеседования; <input type="checkbox"/> Подготовка проектов локальных актов ДОУ, работа с документами, изучение нормативно-правовых актов и др. <input type="checkbox"/> Различные виды инструктажей.
методический кабинет		Для организации методической работы: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осуществление методической помощи педагогам. <input type="checkbox"/> Повышение профессионального уровня педагогов. <input type="checkbox"/> Аттестация педагогов.

	<input type="checkbox"/> Медико-педагогические совещания (педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы) <input type="checkbox"/> Библиотека для педагогов.
медицинский кабинет	<p>Для организации медицинского обслуживания: лечебно-оздоровительная, просветительская, оздоровительная, консультативно-просветительская работа:</p> <input type="checkbox"/> осмотр детей, антропометрия; <input type="checkbox"/> мероприятия по закаливанию; <input type="checkbox"/> организация и проведение текущей дезинфекции; <input type="checkbox"/> доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы; <input type="checkbox"/> контроль за санитарно-гигиеническим режимом.
коридоры и холлы	<p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями:</p> <input type="checkbox"/> пропускной пункт, оснащенный круглосуточным видеонаблюдением, <input type="checkbox"/> информационные стенды для родителей, <input type="checkbox"/> информационные стенды для сотрудников по ГО, ЧС, охране труда и здоровья, <input type="checkbox"/> объявления; <input type="checkbox"/> выставка детских рисунков.

5. Анализ внутреннего контроля.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой СП ДС «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитателями были разработаны рабочие программы и перспективное планирование для подготовительной группы на 2020-2021 учебный год. Программы соответствуют требованиям к структуре, включают совокупность образовательных областей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Организационно-педагогическую работу с дошкольниками педагоги отражают в календарном плане. В плане представлена организованная образовательная деятельность, работа с детьми в утренние и вечерние часы, самостоятельная деятельность детей, а также работа с родителями. Цели и задачи, поставленные в программе, соответствуют возрастным особенностям детей подготовительной группы.

6. Мониторинг качества подготовки детей к школе.

Анализ посещаемости выпускников.

Анализ посещаемости показал 2352 детодней (69 %) по факту

Результаты мониторинга по образовательным областям.

уровни развития	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
	Н.З.	К. З.	Н.З.	К. З.	Н.З.	К. З.	Н.З.	К. З.	Н.З.	К. З.
высокий	3 17%	10 59%	4 23%	6 35%	5 30%	7 41%	5 30%	7 41%	1 6%	5 30%
средний	9 53%	7 41%	6 35%	10 59%	10 59%	6 35%	10 59%	10 59%	10 59%	11 65%
низкий	5 30%	-	7 41%	1 6%	2 11%	4 23%	2 11%	-	6 35%	1 5%

Уровень физической готовности детей к школе.

Физкультурные группы:

Основная группа – 17 ч. (100 %)

Уровень речевой готовности (по показаниям учителя-логопеда). Подготовка руки к письму.

По итогам обследования по речевой готовности можно сделать следующий вывод:

- Дети умеют различать звуки речи на слух
- Владеют навыками звукового анализа слов
- Владеют слоговым анализом и синтезом
- Развито фонематическое восприятие
- В словаре представлены все основные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы; присутствуют обобщающие слова
- Владеют навыками словоизменения и словообразования
- Сформирован грамматический строй речи
- Умеют работать с предложением и составлять простые предложения
- Умеют распространять предложения второстепенными и однородными членами
- Умеют самостоятельно находить ошибки и устранять их
- Умеют составлять предложения, по опорным словам, и картинкам
- Владеют пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание
- Составлять самостоятельно рассказ-описание
- Владеют навыками анализа, сравнения, обобщения
- Охотно вступают в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре
- В основном у всех развита координация глаза и движения руки, ребенок может перенести зрительный образец с доски в тетрадь

При общем высоком уровне речевой готовности недостаточно работы уделяется развитию воображения, в частности, речевого творчества. Данный факт нашёл отражение в результатах методики «Составление рассказа по серии картинок». Дети составляют фактически правильный рассказ, верно интерпретируют содержание и последовательность событий, однако, их рассказы как правило малоэмоциональны, однообразны. Дети не стремятся описывать содержание деятельности персонажей, описывать чувства и мысли, не наделяют персонажей какими-либо качествами. Анализ причин показал низкую заинтересованность родителей к приобщению детей к книге, увлеченность детей другими видами деятельности.

Для оказания практической помощи детям старшего дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи работала учитель-логопед Филатова А.В. Она осуществляла необходимую коррекцию и устраняла речевые нарушения у детей; предупреждение и профилактику нарушений устной речи; развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи; воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи.

По результатам обследования логопеда детей, идущих в школу

На начало года:

всего обследовано – 4 ребенка

Количество детей, получивших логопедическую помощь:

л/п –4; получили консультацию – 0

Количество детей, не занимавшихся с логопедом – 0

На конец года:

с нарушением речи – 1 (из них 1 ребенок с ОВЗ); в стадии автоматизации – 0; с нормой речи – 3.

Консультации:

родители – 36; педагоги – 32

8. Результаты наблюдения за игровой деятельностью.

Дети подготовительной группы, в большинстве, самостоятельно организуют игры по интересам и развивают сюжет. Воспитатель же только помогает разрешить конфликтные ситуации, если дети не могут прийти к общему мнению. Безусловно, в каждой группе есть

лидеры, которые распределяют роли и направляют ход игры. В результате игровой деятельности у детей сформированы такие личностные качества дошкольника как умение договариваться, прислушиваться к мнению товарища, идти на компромисс и т.п.

№	возрастная группа	кол-во обследованных выпускников	высокий уровень	достаточный уровень	низкий уровень
1	подготовительная группа	17	12	5	-

9. Результаты наблюдений за коммуникативной деятельностью.

К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. У большинства детей развито свободное общение со взрослыми и детьми.

№	возрастная группа	кол-во обследованных выпускников	высокий уровень	достаточный уровень	низкий уровень
1	подготовительная группа	17	11	6	-

10. Результаты наблюдения за детьми в самообслуживании и бытовом труде.

По итогам наблюдений можно сделать следующий вывод: большинство детей имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

№	возрастная группа	кол-во обследованных выпускников	высокий уровень	достаточный уровень	низкий уровень
1	подготовительная группа	17	13	4	-

11. Организация дополнительного образования, охват кружковой, продуктивной деятельностью, участие и достижение выпускников в различных конкурсах.

Охват выпускников в кружковой деятельности

- «Азбука здоровья»
- «Мое отечество» – 1 ч.
- «Логоритмика» - 2ч

Анализ работ по изобразительной и продуктивной деятельности. Творческая активность обучающихся

Анализируя работы по изобразительной деятельности, можно сделать вывод: темы рисунков разнообразны, это и предметы окружающего мира, сказочные герои, декоративная роспись. Рисунки имеют детализированный характер. Дети умеют передавать в своих рисунках расположение предмета в пространстве (человек танцует, бежит, стреляет. Так же и животные изображаются в движении, в определенном сюжете). Фигура человека детализирована, части

тела пропорциональны, прорисованы мелкие детали: пальцы, уши, прическа, глаза, брови, нос, уши. Одежда украшается мелкими различными деталями.

Цвета, используемые в рисовании детьми, разнообразны. Дети знакомы со смешением цветов, и используют это в рисовании. Темы детских работ по аппликации разнообразны, большинство детей уверенно пользуются ножницами в процессе вырезывания. Дети научились разрезать бумагу в разных направлениях, декоративные композиции состоят в основном из элементов геометрических форм, которые вырезаны из бумаги. В узоре элементы чередуются по цвету, размеру, располагаются в центре, по углам, по сторонам формы листа. Дети научились лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур, умеют создавать сюжетные композиции, выполняют декоративные композиции способами барельефа.

12. Совместная работа воспитателей и родителей по подготовке детей к школе.

Совместная работа с семьями воспитанников ведется согласно Плану взаимодействия с родителями подготовительной группы и отражается педагогами в календарном плане.

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества: родительские собрания, консультации, совместные выставки, конкурсы, праздники, мастер-классы для родителей.

С целью ознакомления родителей с работой ДООУ, особенностями воспитания детей дошкольного возраста, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии детей используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, выпуск стенгазеты, памятки). Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Все эти совместные мероприятия помогли привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повысить потенциал взаимного доверия в системе отношений «семья – ДООУ», создать эмоциональный комфорт в группе.

13. Преемственность со школой.

СП ДС «Солнышко» тесно сотрудничает с ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка Сотрудничество ведется согласно плану преемственности

Были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Взаимопосещения занятий в ДООУ и уроков в школе
- Родительские собрания в подготовительной группе «Семья на пороге школьной жизни» в участии учителя нач.классов
- Совместный досуг «Зарница», организованный учениками 8 класса
- Совместный досуг «Правила дорожного движения» ученики 3 класса и воспитанники подготовительной группы, подготовленный учителем 3 класса

Вывод.

По результатам анализа диагностики по подготовке детей к школе можно сделать следующий вывод: работа проводилась целенаправленно, видна стабильность и позитивная динамику по всем направлениям развития. В основном дети усвоили программу подготовительной группы, готовы к обучению в школе. Одной из причин недостаточного усвоения программы является слабая посещаемость. Для родителей таких детей воспитатели подготовили консультации «Готовим детей к школе», а также практический материал и образовательный материал на сайте детского сада.

4.Оценка организации учебного процесса

В ДООУ функционируют 4 группы следующей направленности:

Количество групп	Количество детей на 31.12.2021
Разновозрастная ранняя (с1 до 3х) общеобразовательной направленности	27
Разновозрастная дошкольная №2 (3-5 лет) комбинированной	25

направленности	
Разновозрастная дошкольная №4 (4-6 лет) комбинированной направленности	22
Подготовительная комбинированной направленности (с 6 до 7)	14
ИТОГО	88

Списочный состав детей на конец отчетного периода – 88 воспитанников. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с года до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) ведется по группам.

Продолжительность ООД:

в смешанной ранней группе (дети от года до 3 лет) – 8 – 10 минут;

в разновозрастной дошкольной №2 по подгруппам: во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут, в средней подгруппе (дети 4-5 лет) – 20 минут;

в смешанной дошкольной группе №4 (дети от 4 до 6 лет) – по подгруппам по 20 и 25 минут;

в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- - взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического

планирования.

Администрация ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в ДОО не оказываются.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 4-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным двадцатидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля членами бракеражной комиссии в составе повара, представителя администрации, калькулятора.

Вывод: Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Оценка кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы ДОО обеспечивается педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом ДОО. Общее количество работающих в 2021г. 22 человека, в том числе педагогических работников – 8 человек. Для оказания коррекционной помощи совмещает обязанности воспитатель с должностью педагог-психолог и логопедической помощи работает учитель – логопед, количество детей, нуждающихся в коррекции – 19. Количество учителей-логопедов и педагогов-психологов достаточно для того, чтобы охватить всех детей с проблемами.

Все работники детского сада имеют квалификацию по компьютерной грамотности.

Дошкольное учреждение укомплектовано следующими специалистами:

- старший воспитатель- 1
- воспитатели – 6;
- педагог-психолог – 1 (внутренний совместитель);
- учитель – логопед – 1;
- инструктор по физической культуре –1 (внутренний совместитель)

Должность	Кол-во	Образование		Квалификационная категория				Стаж педагогический			
		Ср. спец.	Высш.	Б/к	Соответствие	1	В/к	До 5-х лет	До 10 лет	Свыше 10 лет	Пенсион. по возр.
Старший воспитатель	1		1			1				1	
Воспитатель	6	6	0		3	2	1	3	1	3	2
Учитель-логопед	1		1		1				1		
Инструктор по физ. культуре.	1	1			1				1		
Педагог-психолог	1	1						1			
Итого (чел.)	8	6	2	0	4	3	1	3	2	3	2

Педагогический состав с сокращением группы с сентября 2021 года имеет иное соотношение. Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 8 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ООД, совместной деятельности. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Уровень образования:

- Высшее образование - 2 (20%).
- Среднее профессиональное - 4 (80%)
- Из педагогов со средним профессиональным образованием 2 педагога обучаются заочно в Вузе

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. На данный период аттестовано:

- 8 педагогов (1 высшая, 3-первая, 4-соответствие) 100%

Курсовую подготовку имеют 8 педагогов (100%).

Педагоги систематически повышают свой уровень знаний в соответствии с перспективным планом КП

Необходимо в следующем учебном году продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через КПК, аттестацию.

По прежнему вынесена на вакансию должность музыкального руководителя.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

За календарный период методический и дидактический, а также наглядный материал был пополнен в соответствии требований программы и планом рабочей группы педагогов детского сада.

Педагоги имеют возможность осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Программное обеспечение имеющегося компьютера позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсом, фото, видео материалами и пр.,

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Задачи методической работы:

1. Организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.

2. Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.

3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ДОУ в обеспечении качества образования.

4. Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей воспитанников ДОУ.

Методический кабинет доступен каждому педагогу, в нем созданы условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации и профессионального мастерства.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

В прошедшем учебном году педагогами формировалась аудио, видеотека, медиатека; наглядно-дидактический материал.

С целью оказания помощи воспитателям в их профессиональном становлении в ДОУ в прошедшем учебном году организована такая форма работы, как наставничество.

Наставниками назначены Сусметова М.Н. за Черезовой К.А., Шепталова Т.И. за Мордвиновой О.Н. (в 1 полугодии 2021 года) О.В.Бикмурзина (во 2 полугодии 2021 года)

Наставником Сусметовой М.Н. по работе с молодым специалистом Черезовой К.А. за 2021 г. проведены следующие мероприятия:

	Мероприятие	Сроки выполнения
1	Индивидуальные консультации 1 «Особенности организации режимных моментов в младшей группе» 2 «Советы молодому педагогу по подготовке к занятиям»	В течение учебного года
2	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.	Январь+
3	Анализ ППРС группы и составление аналитической справки для подготовки к аттестации.	февраль+
4	Внедрение различных технологий в образовательную деятельность детей. Анализ.	по мере потребности
5	Обсуждение использования дистанционных форм работы с родителями и детьми.	Март+
6	Совместное обсуждение летне-оздоровительного плана работы с детьми.	Май+
	Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи.	Сентябрь +
	Помощь в повышении Эффективности организации воспитательно-образовательной работы. Совместная разработка планов-конспектов занятий Показ наставником открытого мероприятия по познавательному развитию по теме «Домашние животные». Совместная подготовка и проведение занятия в ясельной группе по художественно-эстетическому направлению	Октябрь-ноябрь + + +
	Подготовка к конкурсу профессионального мастерства «Воспитатель года-2021»	Декабрь +

Наставником Шепталовой Т.И. по работе с молодым специалистом Мордвиновой О.Н. за 2021 г. проведены следующие мероприятия:

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1.	Участие в подготовке и проведении утренников и праздников	совместная разработка сценариев и подготовка к праздникам	март
2.	Организация развивающей среды в группе	совместное оформление группы	в течение года
3.	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста	консультация	в течение года

Наставником О.В.Бикмурзиной по работе с молодым специалистом Мордвиновой О.Н. за 2021 г. проведены следующие мероприятия:

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1.	Развитие умения пользоваться нормативно-правовой базой: ФЗ «Об образовании»; Семейным Кодексом; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребёнка; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы для ДОУ; Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; локальными актами ДОУ	беседа	сентябрь
2.	• Развитие умения вести документацию дошкольного учреждения: были проведены консультации по перспективному, календарному и комплексно-тематическому планированию; оказана помощь по организации качественной работы с документацией группы. За отчётный период нами были изучены: образовательная программа учреждения; задачи и цели годового плана;	консультации	в течение периода
3.	информационные технологии: разработка тематических презентации, интерактивный наглядный материал «Ковролинография»	Совместная работа	Ноябрь
4	Организация развивающей среды в группе	совместное оформление группы	в течение года
5	Участие в подготовке и проведении утренников и праздников	совместная разработка сценариев и подготовка к праздникам	ноябрь, декабрь

По итогам деятельности педагогом-наставником проводится анализ работы, воспитателем - показ открытого мероприятия.

При этом воспитатель, работая совместно с педагогом-наставником, приобретает возможность личностного и профессионального роста.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей.

В 2021 году формами повышения педагогического мастерства были:

- курсы повышения квалификации:

Авдеева О.Е. – 90 часов в рамках ИОЧ

Бикмурзина О.В. – 90 часов в рамках ИОЧ ,152ч на хозрасчетной основе

Мордвинова О.Н.-72 часа в рамках ИОЧ;

Сотникова М.А.- 72 часа в рамках ИОЧ

Сушметова М.Н. – 72 часа на хозрасчетной основе

Филатова А.В. – 72 часа на хозрасчетной основе

Черезова К.А.- 72 часа в рамках ИОЧ

Черкасова Е.М.- 90 часов в рамках ИОЧ, 300 часов на хозрасчетной основе

У всех педагогов детского сада имеется действующий именной образовательный чек. Курсовая подготовка осуществляется по утвержденному перспективному плану курсовой подготовки.

- участие в окружных конкурсах методических разработок

- семинары- практикумы

- совет педагогов

Все мероприятия выше образовательного учреждения проходили в заочном формате или в очном формате на платформе Zoom

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы методического кабинета.

7. Оценка материально-технической базы

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

В детском саду был произведен капитальный ремонт в 2014 году и косметический ремонт в 2018 году.

Характеристика материально технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: Самарская область, Кинельский р-он, с. Малая Малышевка, ул.Молодежная, 19	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Подвал отсутствует. За детским садом закреплён участок земли, имеющий ограждение и мусорный бак, расположенный на территории.

Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 5 групповых комнат, все оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и частично соответствуют ФГОС ДО. Имеются паспорта групповых комнат
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	В качестве спортивного зала используется групповая ячейка, находится на втором этаже и полностью оборудована спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт спортивного зала.
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	В ДОУ в качестве логопедического кабинета используется групповая ячейка. Находятся на втором этаже, имеют отдельный вход и выход. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт логопедического кабинета
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	В качестве музыкального зала используется актовый зал. Находится на втором этаже. Имеются музыкальный центр. Основное оборудование - детские музыкальные инструменты, программно-методические материалы находятся в методическом кабинете и соответствуют возрастным особенностям.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы. Имеется паспорт методического кабинета.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Разделен на цеха: горячий, холодный, мясо-рыбный, овощной. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 плиты, холодильное оборудование

		Имеется паспорт помещения
Прачечная, гладильная	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются 3 стиральные машины автомат, швейная машинка, утюг. Имеется паспорт помещения
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем. На первом этаже размещен изолятор Имеется паспорт медкабинета
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 5 участков с 5 верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игрового оборудования недостаточно в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Отдельная спортивная площадка отсутствует, однако выделено место для ее размещения и установлен спортивный комплекс

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В зоне стоянки транспортных средств (перед зданием ДОУ) предусмотрена парковка для инвалидов, имеется разрешающий дорожный знак.

Перед входом в здание имеется видеодомофон. При обращении инвалидов, помощь в сопровождении к месту предоставления услуги оказывает работник, который назначен приказом директора школы сопровождать указанные категории инвалидов в здании для оказания услуги. В 2013 году в рамках федеральной программы «Доступная среда» был переоборудован вход для инвалидов-колясочников.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В 2014 году произведена реконструкция помещений пищеблока с учётом современных требованиям к оборудованию и отделки в соответствии с СанПиН.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды групп и ее оформление подчинено возрасту детей, гендерной принадлежности, индивидуальной работе педагогов по тематической направленности и названию группы. В каждой группе выделено пространство реализации задач всех образовательных областей, имеются паспорта групп.

Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ была и остается одной из главных. В группах обновляются игровые зоны, оформление уголков.

В учреждении в 2018 году установлена тревожная кнопка вызова, в 2015 году - 3 камеры видеонаблюдения. На центральную дверь входа в здание в 2015 году установлен электронно-магнитный и механический замок

На входную зону в группу (2 этаж гр.№4) установлен электронно-магнитный замок

Охрану объекта осуществляет росгвардия .

Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией (2014г в ходе кап.ремонта) с передачей сигнала на пульт пож.охраны

Заменено ограждение по периметру здания (2021г)

Установлена ГГС в 2021г.

Имеется официальный сайт - <http://dousolnyshko.minobr63.ru>.

8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, ведётся специальная страница на сайте, ориентированная на родительскую общественность, где родители могут быть информированы удаленно о проводимых в группе и в саду в целом мероприятиях.

Согласно годового планирования совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. в детском саду проводились без участия родителей в связи с пандемией. Созданы группы в мессенджерах «Viber» и «Твиттер», где у родителей есть возможность знакомиться с проходящими в группе и саду мероприятиями, а также принимать участие удаленно в различных мероприятиях.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей СП ДС «Солнышко» ГБОУ СОШ и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Построение образовательного пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Продолжить работу над выявлением и развитием предпосылок одаренности у детей;
2. Реализовать спектр здоровьесберегающих технологий в форме кружковой работы;
3. Продолжить целенаправленную работу над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности, повышением профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
4. Использование инновационных методик и технологий по развитию художественно-творческих способностей детей в рамках Пилотной площадки.

**Результаты анализа показателей деятельности,
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	88	91
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	88	91
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	17	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	71	70
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	88/ 100%	91/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	88/ 100%	91/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	19/ 21,59%	10/ 10,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	19/ 21,59%	10/ 10,9%

1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12,2	1,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	3/ 37%	5/45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	2/ 20%	4/36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	6/ 80%	6/ 55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	6/ 80%	6/ 55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	4/ 50%	5/45%
1.8.1	Высшая	человек /%	1/ 12%	1
1.8.2	Первая	человек /%	3/ 37%	4
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1	До 5 лет	человек /%	3/ 37%	3/ 27%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	1/ 12%	4/ 36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0/ 0%	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	1/ 12%	3/ 27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек /%	8/ 100%	3/ 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	8/ 100%	4/ 36%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	1/ 11	1/ 8,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Нет	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8	2,71
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	173	167,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да