

**Принято**  
с учетом мнения  
Педагогического совета  
Протокол № 3 от 29.05.2020г.

**Утверждено**  
приказом директора  
ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка  
от 29.05.2020 № 73/4- ОД

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о группах комбинированной направленности структурного подразделения детского сада «Солнышко»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для групп комбинированной направленности для структурного подразделения детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка (далее – Детский сад).

1.2. Настоящее положение о группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее - Положение) регламентирует деятельность групп комбинированной направленности, созданных в Детском саду для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста (далее – воспитанников).

1.3. Группа комбинированной направленности является новой формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям-инвалидами и детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

1.4. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей/ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Группы комбинированной направленности создаются с целью оказания психолого-диагностической, консультативной, коррекционно- развивающей, лечебно-профилактической и социальной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ.

1.6. Создание комбинированных групп направлено на коррекцию первичных нарушений в развитии ребенка и вторичных наслоений, нормализацию и совершенствование ведущих видов деятельности детей, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей

1.7. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов: Конвенции о правах ребенка; Федерального Закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 N 185-ФЗ; Санитарно-эпидемиологических правил, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Положением о СП ДС «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка.

1.8.Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.9.Положение принимается Педагогическим советом Детского сада и утверждается приказом директора школы. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

1.10. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по ООП ДО, АООП ДО и АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК.

1.11. Комплектование групп, в том числе группы комбинированной направленности осуществляется на основании приказа директора школы.

## **2. Цели и задачи групп комбинированной направленности для детей дошкольного возраста**

2.1. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности являются:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация ООП ДО, АООП ДО и АОП с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанниками;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;
- подготовка родителей детей дошкольного возраста к толерантному восприятию новой интеграционной модели организации жизни детей в детском саду.

## **3. Порядок комплектования комбинированной группы**

3.1 Зачисление детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, в группы комбинированной направленности осуществляется с согласия родителя (законного представителя), по приказу директора школы на основании заключения ПМПК с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы.

3.2 В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью легкой степени;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

3.3. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в соответствии с действующими СанПин. В группу комбинированной направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

а) в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) в возрасте старше 3 лет:

не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

3.4. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

3.5. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК и при наличии свободных мест.

3.6. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группу общеобразовательной направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и при наличии таковых в Детском саду.

3.7. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

#### **4. Организация работы групп комбинированной направленности**

4.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ оказывают воспитатели группы и иные педагоги: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель и др. через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учетом психофизических особенностей ребёнка.

4.4. Медицинское обеспечение в комбинированных группах осуществляет ответственный работник, который отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролирует соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, закаливания, питания.

#### **5. Образовательный процесс в комбинированной группе**

5.1. Организация образовательной деятельности в комбинированных группах регламентируется ООП ДО, АООП, АОП, учебным планом, в том числе индивидуальным маршрутом (планом) коррекционной работы, расписанием организованной образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.

5.2. ООП ДОУ, АООП ДОУ и АОП определяют содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

5.3. На каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью группы комбинированной направленности составляется индивидуальный маршрут (план) коррекционной работы.

5.4. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие здоровых детей, детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

5.6. Организационными формами работы комбинированной группы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

5.7. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- рациональным составлением расписаний организованной

образовательной деятельности;

- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и индивидуальным планом работы.

- оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

- совместной работой воспитателя со специалистами и родителями;

- индивидуальное проведение мониторинга динамики развития воспитанников со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК.

5.8. В конце каждого учебного года по результатам обследования воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.

## **6. Организация деятельности педагогического персонала и руководство группой комбинированной направленности**

### *6.1. Учитель-логопед (учитель-дефектолог):*

6.1.1. Является ведущим специалистом в группе комбинированной направленности, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования, АОП для детей со сложными дефектами.

6.1.2. Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллективе воспитанников группы.

6.1.3. Консультирует воспитателей и других педагогов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы.

6.1.4. Помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий.

6.1.5. Проводит первичное обследование в начале учебного года (сентябрь).

6.1.6. Заполняет речевую (диагностическую) карту на каждого воспитанника группы с ОВЗ в соответствии с речевым статусом ребенка, с учетом ПМПК.

6.1.7. Составляет индивидуальный план (маршрут) коррекционной работы с каждым воспитанником, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

6.1.8. Проводит индивидуальные и фронтальные (или подгрупповые) коррекционные занятия в группе для детей с ОВЗ.

6.1.9. Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной помощи, корректирует ее содержание.

6.1.10. Проводит мониторинг речевого и психического развития детей с ОВЗ в середине (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику в развитии воспитанников группы.

6.1.11. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП, АОП для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;

- по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.1.12. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.

6.1.13. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.1.14. Взаимодействует с педагогом-психологом Детского сада по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

6.1.15. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и ее результатов:

- Речевые (диагностические) карты на каждого воспитанника группы с ОВЗ.

- План организационно-методической, коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога).

- Комплексно-тематический план коррекционных занятий в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

- Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых) коррекционных занятий с детьми с ОВЗ.

- Индивидуальный план (маршрут) коррекционной работы на каждого воспитанника группы с ОВЗ.

- Тетради для индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий с воспитанниками группы с ОВЗ.

- Табель учёта посещаемости индивидуально-подгрупповых занятий с воспитанниками группы с ОВЗ.

- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателей группы для детей с ОВЗ.

- Отчет о результативности коррекционной работы.

6.1.16. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ППк Детского сада.

## 6.2. *Воспитатель группы*

6.2.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

6.2.2. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых и психических нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда (учителя-дефектолога).

6.2.3. Проводит педагогическую диагностику освоения ООП, АООП, АОП воспитанниками группы.

6.2.4. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует под руководством учителя-логопеда (учителя-дефектолога) в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.5. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом (учителем-дефектологом), педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации ООП, АООП, АОП.

6.2.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.8. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий по заданию учителя-логопеда (учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.9. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения ООП, АООП, АОП по образовательным областям воспитанниками группы.

*6.3. Педагог-психолог.*

6.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

6.3.2. Педагог-психолог проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь).

6.3.3. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.4. Самостоятельно отбирает методы и приемы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.3.5. Проводит мониторинг психического развития детей с ОВЗ в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития воспитанников группы.

6.3.6. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

6.3.7. Взаимодействует с учителем-логопедом/ учителем-дефектологом, педагогическими работниками Детского сада, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации ООП, АООП, АОП.

6.3.8. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей: помогает преодолеть трудности в семейных отношениях, связанных с общением, личностными особенностями членов семьи, оптимизировать психологический климат в семье, преодолеть психологические барьеры в детско-родительских отношениях.

6.3.9. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения образовательной программы в коррекционной области воспитанниками группы.

6.3.10. Документация педагога-психолога:

- рабочая программа педагога-психолога;
- карта психологического обследования воспитанников;
- план работы педагога-психолога;
- программа коррекционно - развивающих занятий (подгрупповые занятия) для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- тетрадь взаимодействия педагога-психолога со специалистами и воспитателями группы для детей с ОВЗ.
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);
- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью;
- журнал групповых и индивидуальных консультаций педагога-психолога;

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

*6.4. Музыкальный руководитель:*

6.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников, особенностью работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности является взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;

6.4.2. Планирует содержание работы по освоению детьми (в том числе с ОВЗ) ООП, АООП, АОП в образовательной области «Художественно-



эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.4.3. Проводит педагогическую диагностику освоения ООП, АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.

6.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом (учителем-дефектологом), педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

6.4.6. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения ООП, АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.

*6.5. Родители (законные представители):*

6.5.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

6.5.2. Знакомятся с содержанием ООП, АООП, АОП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Детского сада.

6.5.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего, речевого и психического развития ребенка.

6.5.4. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

## **7. Штаты, руководство и финансирование группы комбинированной направленности**

7.3. Общее руководство работой группы комбинированной направленности, организацией деятельности педагогического и обслуживающего персонала осуществляется старшим воспитателем.

7.4. Расходы по организации групп комбинированной направленности осуществляются в пределах средств, предусмотренных бюджетом при формировании межбюджетных отношений на очередной финансовый год.