

Принято
с учетом мнения
Педагогического совета
Протокол № 3 от 29.05.2020г.

Утверждено
приказом директора
ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка
от 29.05.2020 № 73/5- ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ

1. Общие положения

- Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.1 Адаптированная образовательная программа – это индивидуальная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2 Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основании основной общеобразовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.3 Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приёмов организации учебной

деятельности.

1.4 Цель адаптированной образовательной программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной направленности для детей с ОВЗ.

1.5 Задачи программы:

Определить содержание, объем образовательной нагрузки с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ

1.6 Функции адаптированной образовательной программы:

- нормативная (является документом, обязательным для выполнения в полном объеме);
- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область);
- определения содержания образования (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности);
- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);
- оценочная (выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки).

2. Технология разработки адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа (АОП) составляется учителем-логопедом, воспитателем и другими специалистами по всем направлениям развития на учебный год или уровень обучения.

2.1 Проектирование содержания образования на уровне отдельного направления осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

3. Структура адаптированной образовательной программы.

Структура АОП является формой представления образовательной программы как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

✓ Титульный лист (название программы);

✓ Целевой раздел включает:

пояснительную записку, краткая психолого- педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы по всем образовательным областям, коррекционно-развивающие цель и задачи, планируемые результаты;

✓ Содержательный раздел включает описание степени адаптации

основной программы по всем образовательным областям с учетом развития ребенка; участие ребенка в кружковой деятельности; план работы с семьей, рекомендации для родителей; мониторинг усвоения коррекционной программы;

✓ Организационный раздел должен содержать: информацию об особенностях посещения ребенком детского сада; о расписании занятий, об учебной нагрузке на ребенка, особенностях организации учебного пространства, кадровый состав, описание материально-технического и программного обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера, диагностический инструментарий.

4. Оформление адаптированной образовательной программы.

3.1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения

Титульный лист содержит:

- ✓ Полное наименование образовательной организации
- ✓ Гриф принятия и утверждения программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета и заседания ППк)
- ✓ ФИО ребенка, для которого написана программа;
- ✓ Указание группы с срока реализации;
- ✓ Фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория педагога (или нескольких педагогов), разработавшего и реализующего данную программу;
- ✓ Отметку о согласовании с родителем (законным представителем);
- ✓ Год разработки

3.2. Целевой раздел содержит пояснительную записку, в которой излагается краткая психолого- педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ, с описанием особенностей познавательной сферы. На основе данных психолого-педагогической диагностики формируется цель и задача обучения на текущий период. Содержание программы распределяется по пяти образовательным областям: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

3.3. Содержательный раздел программы включает название образовательных областей, тем и количество отводимых на них часов; описание работы по дополнительному образованию; работы с семьей, содержит ссылки на инструментарий для проведения педагогического мониторинга.

3.4. Календарно-тематический план составляется в виде таблицы и

включает следующие обязательные столбцы: номер занятия, тема занятия, цель и планируемый результат. Педагог вправе добавить (применение ИКТ, виды и формы работ, основные понятия темы...)

1. Утверждение адаптированной образовательной программы.

4.1. Адаптированная образовательная программа рассматривается и принимается на заседаниях психолого-педагогического консилиума и утверждается на заседании Педагогического совета.

4.2. Адаптированная образовательная программа принимается и утверждается ежегодно.

4.3. Согласование Программы с родителем указывается на титульном листе.

4.4. При несоответствии адаптированной образовательной программы установленным требованиям, председатель ППк накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

4.5. Все изменения, дополнения, вносимые педагогами в АОП в течение учебного года, должны быть согласованы с на заседаниях ППк.

2. Заключительные положения.

5.1. Адаптированные образовательные программы на ребенка с ОВЗ находятся в кабинете учителя- логопеда в личной папке ребенка.

5.2. Адаптированная образовательная программа по завершению обучения сдаётся старшему воспитателю и хранится в архиве 5 лет с момента отчисления ребенка из детского сада.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения.

Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).