

Согласовано
на Управляющем совете
Протокол № 4
от «31» марта 2021г.

Утверждено
приказом директора
ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка
№ 67 – ОД от 31.03.2021г.

Самообследование деятельности

Структурного подразделения детского сада «Солнышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Малая Малышевка
(наименование образовательной организации)
2020 календарный год
(отчетный период)

Самообследование Структурного подразделения детского сада «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Малая Малышевка (далее по тексту ДОУ) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности.

- 1.1. ДОУ является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Малая Малышевка (далее по тексту - Учреждение). Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг

в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационная структура организации – обособленное структурное подразделение образовательной организации.

Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение.

В окружении ДОО имеется клуб, школа, больница, условия которых используются специалистами ДОО для решения разнообразных задач развития и оздоровления воспитанников.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 446426 Самарская область, Кинельский район, с.Малая Малышевка, ул.Молодежная, д.19.

тел.: (8 846 63) 5-52-30. Адрес сайта dousolnyshko.minobr63.ru, e-mail: doosolnyshko_schmmalyshevka_knl@samara.edu.ru

1.2. ДОО функционирует в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) с 7.00 до 19.00, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. В ДОО могут функционировать группы как общеразвивающей, так и комбинированной направленности.

1.3. Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, д.38/16.

Полномочия и функции Учредителя по управлению имуществом осуществляет орган исполнительной власти Самарской области – министерство государственных отношений Самарской области. 443068 г.Самара, ул.Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области 446430, Самарская область, г.Кинель, ул.Мира, д. 41

1.4. Лицензия на право проведения образовательной деятельности *регистрационный № 5961 от 09.09.2015г. бессрочно.*

1.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования ДОО и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в ДОО направлена на реализацию:

- общих задач, обозначенных в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования ДОО.
- Коррекционных задач, обозначенных в адаптированной программе учителя-логопеда.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОО. В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 месяцев до 8 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития СП ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г. За отчетный период было приобретено достаточное и необходимое количество методического и наглядно-демонстрационного (представлено в таблице).

В какую группу приобретено	Литература
1	Г.И.Винник «Занятия с детьми 2-3 лет» Наглядно – дидактическое пособие «Инструменты» Обучающие карточки «Сравниваем противоположности» Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта», «Морские обитатели»
2	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа - В.П. Новикова «Математика в детском саду» с детьми 4-5 года и 5-6 лет. - В.П. Новикова «Математика в детском саду».Сценарии занятий -В.П. Новикова «Математика в детском саду». Раздаточный материал для детей 3-7 лет -Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «Запоминаю буквы» -Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «от А до Я» -С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» старшая гр. -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»
3	Детские книги для чтения
4	- плакаты «Что растет в саду», «Что растет в огороде»; -Русский народный календарь. Пословицы. Поговорки. Обычаи. Обряды. -энциклопедии для детей: «География вокруг нас», «Новая энциклопедия для детей», «Энциклопедия в сказках», «Мир вокруг тебя» - трафареты «Транспорт», «Рыбы»; -обучающие карточки «Мамы и детишки», «Одежда»; - хрестоматия для детей 6-7 лет - плакат «Футболист»

5	<p>«Сказки» ООО «Самовар-книги» Москва, 2019г В.Осеева «Волшебное слово» ООО «Изд-во АСТ» «К.Чуковский детям» «Самовар-книги» Москва, 2019г «Котенок Пух и зубная Фея» «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2020г «Снегурочка» ООО «Хатбер-пресс» 2016г «В зоопарке» ООО «Хатбер-пресс» 2017г Е.Чарушин «Рассказы про зверей и птиц» «Приключения домовенка Кузьки» ООО Изд-во РОСМЭН, 2018г «По щучьему велению» ООО «Самовар-книги» А.Барто «Наша Таня громко плачет» ООО «Самовар-книги» Москва 2018г Г.Х.Андерсен «Сказки» ООО «Алтей и К»</p>
---	--

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2020 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

эстетическое развитие	произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный. За отчетный период предметно-пространственная развивающая среда была дополнительно оснащена игровыми пособиями, изготовленными педагогами.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

2. Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Положение ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения и Положению ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом Учреждения.

Непосредственное управление ДООУ осуществляет директор школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

В течение всего года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада:

В результате проведённых мероприятий предметно-развивающая среда групп продолжала пополняться материалами для организации познавательной деятельности

В группе №1:

реализуется долгосрочный авторский проект «Дизайн группы», в рамках которого в 2020 году продолжили оформлять стены групповой ячейки (входная зона, группа, спальная комната).

Изменения предметно-пространственной развивающей среды

Центр	Изменения, пополнения
центр познавательного развития	- Д/и «Найди отличие». «Накорми домашних животных» - пазл «Одень медведицу Машу» - домино «Кто, где живет»
центр речевого развития	-изготовлены подвесные игрушки (для развития речевого дыхания)
центр природы	- приобретён набор «Домашние животные»
центр книги	- обновлена детская библиотека;
центр сюжетно – ролевой игры	- приобретён набор «Доктор» - кукла Маша
центр физического развития	- изготовлены гантели
центр изобразительного искусства	- изготовлены трафареты (домашние животные)
центр дорожной и пожарной безопасности	- приобретены машина
театрализованный центр	- изготовлены маски «Мышки» по количеству детей «Одуванчики» - 8 шт -кукольный театр из конусов

В группе №2:

Изменения предметно-пространственной развивающей среды

Центр	Изменения, пополнения
«Кухня»	- 1 набор «Муляжи хлебобулочных изделий» - Набор кухонной детской посуды (3 набора)
«Костюмирования»	- Маски животных (набор) - Маски-шапочки сказочных персонажей (5) - Невалюшки (5) - Переносная ширма - Атласные ленты по количеству детей
«Парикмахерская»	- Кукла (2 шт) - Набор парикмахера
Библиотека	- Часы деревянные - Наборы для шнуровки (6шт) - Логическая дорожка «В гости к животным» - Математические пеналы (20шт) - Сборник сказок «Жар-птица» - Сказка «Белоснежка и 7 гномов» - Сказки В.Сутеева - видеодиск 200любимых сказок и мультфильмов - Русские сказки для малышей - Книга для чтения в детском саду для детей 5-6 лет - Загадки про зверей - Сборник «Добрые стихи «Учимся дружить»
воды и песка	- Набор форм для кинетического песка, кинетический песок - Ведерко большое (3шт) - Лопатки для снега (20шт)

Приобретены развивающие игры: «Фигуры» - 50 карточек, на развитие логики «Малыш и Карлсон»

Приобретены пазлы: Простаквашино 360 шт, 345*500; Феи Дисней 260, 34*24;

Волшебная лампа Аладдина 30, 21*30; Винни и его друзья 260, 34*24;

Василиса Прекрасная 48, 21*30; Стойкий оловянный солдатик 30, 21*30;

«Алфавит», «Ромашка»

В группе №3:

Приобретены куклы разного размера (3шт), пупс (4шт), Тостер для сюжетно-ролевой игры, машины грузовые (5шт), пылесос, машины маленькие (набор 5 шт), дидактические игры: лото – «фрукты», «овощи», «в мире животных»; Дидактическая игра «Времена года», автотрек (дорога), музыкальная гитара, металлофон, вязаный театр: «репка», «эколята-дошколята», «курочка Ряба», Лепбук «Развивайка», Лепбук «Мои первые сказки», «Музыкальное королевство», «Самарский край так трепетно любимый», барабан «цвета», Логическая игра «пчелки», «Гольф», пластмассовая пирамида, игры-тренажеры для межполушарного развития.

В группе и №4:

Изменения предметно-пространственной развивающей среды

Центр	Изменения, пополнения
Центр игры	-«Магазин» пополнен хлебобулочными и

	кондитерскими изделиями, изготовленными совместно с детьми из бросового материала; пополнен новым кассовым аппаратом; - создана новая игра - «Почта» с атрибутами (открытки, конверты); - пополнен настольными играми- ходилками,
Центр речевого развития («Играем в театр», «Корректируем и развиваем речь», «Знакомство с книгой»)	- пополнен театром на ложках по сказкам «Репка», «Теремок»; -пополнена библиотека энциклопедий для детей, библиотека дополнена сказками А.С. Пушкина разных изданий - пополнена библиотека энциклопедий для детей, библиотека пополнена новыми произведениями (П. Бажов; Сборник сказок о животных)
Центр «Познаем мир»	- пополнена коллекция «Морские камни» - пополнен обучающими карточками «Одежда», «Мамы и детишки»
Центр патриотического воспитания	- изготовлен макет памятника села; пополнен гербом Самарской области, Кинельского района, села Малая Малышевка - изготовлен чувашский народный костюм; -изготовлен лэпбук «Масленица»
Центр спорта и здоровья	-дополнен эмблемами с зимними и летними видами спорта
Центр конструирования	- пополнен различными наборами «Лего»
Центр художественно – эстетического развития	-дополнен трафаретами «Рыбы», «Транспорт»

В группе №5 приобретено:

Учебная зона	<p>Оформительский набор «Чудо-дуб» Ковер с буквами – 1 шт. Математический набор – 2 шт. Сигнальные карточки – 2 шт. Пластилин – 18 шт. Альбом для рисования – 18 шт. Гуашь – 18 шт. Ножницы – 18 шт. Цветная бумага – 18 шт. Цветной картон – 18 шт. Цв. карандаши – 18 шт. Акварельные краски – 18 шт. Точилки – 18 шт. Резинки – 18 шт. Книги для разукрашивания – 18 шт. Кисточки – 36 шт. Стаканы-непроливайки – 18 шт. Доски для работы с пластилином – 18 шт. Фартуки – 10 шт.</p>
Театральный центр	<p>Куклы для пальчикового театра Куклы-рукавички – 6 шт. Маски гусей – 2шт.</p>

В центр строительно-конструктивных игр приобретены 3 конструктора – легио.

Игровая зона «Семья» пополнена куклами для игр. (2 большие куклы)

Познавательный – исследовательский центр пополнен ящиком для рисования песком на стекле со светодиодной подсветкой, сыпучими материалами, гербариями листьев, природным и бросовым материалом, материалами для проведения экспериментов.

- театрализованный уголок пополнен шапочками-масками, костюмами сказочных героев, игровыми атрибутами, различными видами театра: пальчиковым, настольным, кукольным.

Созданы центр сенсорного развития и центр изобразительного творчества

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

1. Физкультурно-оздоровительной работы.
 2. Уровня освоения детьми программного материала.
 3. Результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
 4. Степени адаптации детей к детскому саду.
 5. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.
- Рассмотрим результаты каждого мониторинга отдельно.

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.

Медицинское обеспечение в детском саду осуществляется медицинскими работниками ФАП ГБУЗ СО «Кинельской ЦБГиР» по договору о безвозмездном сотрудничестве.

В феврале 2020 года дети были осмотрены в плановом порядке выездной бригадой врачей ГБУЗ СО «Кинельской ЦБГиР»

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется педагогами.

Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, продолжают оставаться:

- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня
- проведение закаливающих мероприятий
- организация рационального питания
- система психологической помощи дошкольникам
- диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей
- взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогами для сохранения и стимулирования здоровья детей в детском саду проводится систематически оздоровительная работа: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, закаливающие процедуры, игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, физкультурные досуги,

спортивные праздники, привитие культурно-гигиенических навыков, беседы с родителями о состоянии здоровья детей, профилактическая работа с родителями.

Педагог смешанной дошкольной группы реализует программу оздоровительной гимнастики «Здоровячок» и педагог подготовительной к школе группы реализует программу логоритмики «Развивайка», в ходе реализации которых, проводят в игровой познавательной форме работу оздоровительной направленности и формированию у детей навыков здорового образа жизни. Высокая посещаемость и снижение заболеваемости детей этих групп подтверждают эффективность реализации программ.

Основной задачей калькулятора наряду с организацией качественного питания, является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей.

В детском саду имеется медицинский блок: изолятор (расположен на первом этаже здания), медицинский кабинет (расположен на втором этаже здания).

В связи с объявленной пандемией в 2020 году и периодом самоизоляции увеличилось число пропусков детей.

В связи с увеличением количества детей с проявлениями аллергического характера в истекшем году в детском саду не проводилась ароматерапия, что значительно снизило показатель посещаемости в связи с частыми случаями заболевания.

С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья воспитанников проводятся лишь профилактические мероприятия:

-витаминизация питания, соблюдение режима проветривания, двигательной активности в режиме дня, прогулок на свежем воздухе.

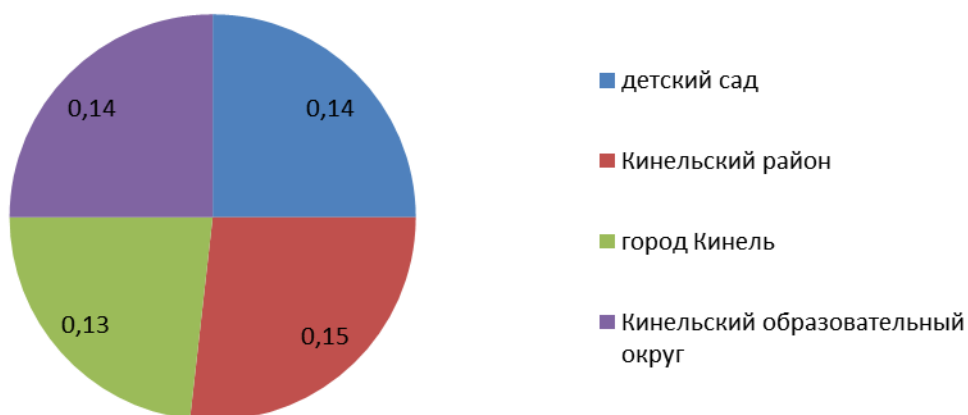
В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем возрастным группам и общий по саду.

Результаты приведены ниже.

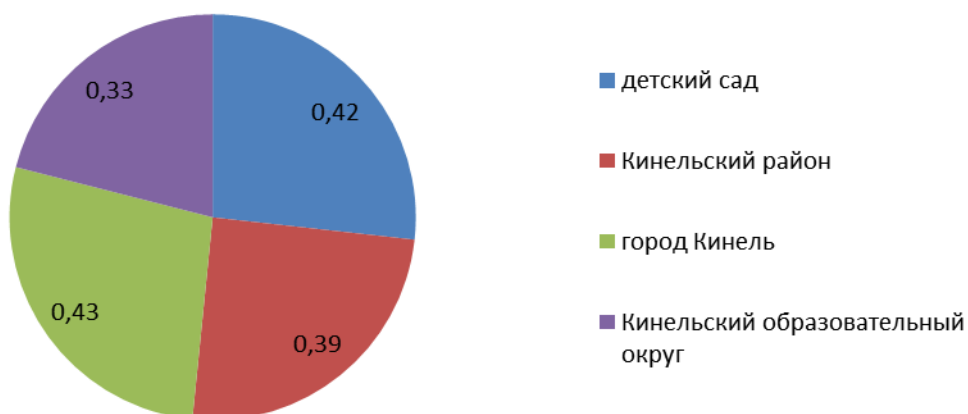
Показатель «Коэффициент посещаемости воспитанниками»



Коэффициент посещаемости воспитанников 2квартал



Коэффициент посещаемости воспитанников 3квартал



Коэффициент посещаемости воспитанников 4 квартал



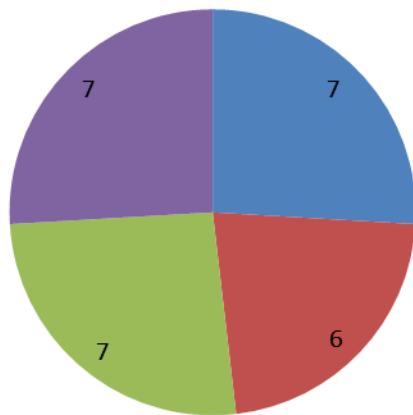
Коэффициент посещаемости в 1 квартале значительно выше аналогичных показателей по округу, во втором – данный показатель на уровне округа, но очень низкий – это связано с тем, что детский сад работал в режиме дежурной группы; в третьем и четвертом квартале – значительно выше аналогичных показателей округа, но ниже показателей 2019 года, это связано также закрытием одной группы №3 с целью профилактики новой коронавирусной инфекции.

Показатель «Число дней, посещенных 1 ребенком»

Число дней, посещенных одним ребенком 1 квартал

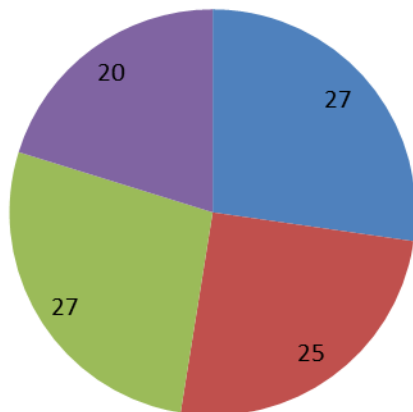


Число дней, посещенных одним ребенком 2 квартал



- детский сад
- Кинельский район
- город Кинель
- Кинельский образовательный округ

Число дней, посещенных одним ребенком 3 квартал



- детский сад
- Кинельский район
- город Кинель
- Кинельский образовательный округ

Число дней, посещенных одним ребенком 4 квартал



Данный показатель ниже планового значения (165 дней на 1 ребенка в год, 41 день – в квартал). Среднее значение по саду по всем кварталам выше или равны аналогичных средних значений по округу.

Показатель «Количество дней, пропущенных детьми по болезни»

Число дней, пропущенных по болезни детьми 1 квартал



Число дней, пропущенных по болезни детьми 2 квартал



Число дней, пропущенных по болезни детьми 3 квартал



Число дней, пропущенных по болезни детьми 4 квартал



Отмечено стабильно низкое значение показателя, несмотря на фактическое отсутствие детей по болезни. Это связано с периодическим частым отсутствием на участке врача общей практики и невозможностью родителей обращаться за медицинской помощью в Центральную районную больницу по причине удаленности, таким образом следует сделать вывод о самолечении родителями детей на дому.

Вакцинировано в сентябре против гриппа 18 детей, что 14 детей меньше в сравнении с 2019 годом.

Для повышения значений по вышеуказанным показателям необходимо организовать просветительскую работу с родителями с целью проведения плановой вакцинации против гриппа и ОРВИ большего количества детей.

В группах регулярно пополняются и систематически используются уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду отсутствует физкультурный зал, однако пустая групповая ячейка используется в качестве зала для проведения занятий по физической культуре с разнообразным физкультурным оборудованием.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми калькулятором детского сада была реализована система профилактической и коррекционной работы на год, которая состоит из 2 разделов: профилактика и коррекция.

Профилактика реализуется через:

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки +сон без маек
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Соблюдение режима прогулок во все времена года
7. Оптимальный двигательный режим
8. Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения
9. Рациональную неперегревающую одежду детей

Коррекция реализуется через

1. Упражнения на коррекцию плоскостопия
2. Упражнения на коррекцию сколиоза

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников в период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ:

1. Оксолиновая мазь
2. Лук, чеснок

Выводы:

1. Коэффициент посещаемости воспитанниками детского сада значительно выше аналогичных показателей по округу и составляет в среднем за год 0,43, что на 34% ниже показателей предыдущего года.
2. Число дней, посещенных 1 ребенком за месяц в среднем по саду за год составляет 9 дней, что на 30% ниже предыдущего планового периода и почти на 35% ниже планового значения (165 дней на 1 ребенка в год).
3. Показатель «Количество дней, пропущенных детьми по болезни» стабильно на низком уровне -232 дня за год, что ниже аналогичных показателей по округу на 616 дней, на 35 % выше аналогичного показателя за 2019 год.

Стабильные показатели доказывают эффективность профилактической работы с детьми и просветительской работы с родителями, применения здоровьесберегающих технологий.

Оценка физического развития детей с определением группы здоровья проводилась медицинским персоналом МБУЗ Кинельское ЦРБ совместно с участковой службой в феврале 2020года. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата направлялись в кабинет лечебной физкультуры при поликлинике, с нарушением речи – на прием к логопеду и на ПМПК, по рекомендации которой дети, нуждающиеся в коррекции речи, занимались с учителем-логопедом в логопедическом кабинете в дет.саду. С заболеванием носоглотки – в лоркабинет, с неврологическими патологиями – к невропатологу. Консультацию фтизиатра получили все дети, у которых была положительная реакция на пробу R-манту. В детском саду калькулятор регулярно проводила работу с родителями в форме индивидуальных консультаций и путем размещения в информационных уголках группы информации в целях оздоровления и профилактики нарушений детей.

Проведение профилактической плановой вакцинации затруднено по причине отсутствия на участке врача.

В детском саду применяются здоровьесберегающие технологии:

Медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагога дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии.

В детском саду организовано 4-х разовое питание обучающихся, включает в себя завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник. Питание организовано в соответствии с утвержденным 20-ти дневным меню по временам года (осенне-зимнее, весеннее и летнее), составленным с учетом всех требований СанПиН. Натуральные нормы по основным продуктам питания не выполняются в связи с ростом цен на продукты питания и недостаточным количеством отведенных финансовых средств в связи с отсутствием повышения родительской платы и плановых нормативов финансирования (71,5-100% от примерного 20-ти дневного меню, что немного выше в сравнении с 2019 годом. Это связано прежде всего с низким коэффициентом посещаемости, т.к. детский сад работал долгое время в режиме дежурных групп).

В ДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

В 2020 году в период эпидемии вирусных заболеваний наблюдался подъем случаев заболевания у организованных детей. Специалистами детского сада была усилена просветительская работа в адрес родительской общественности. Многие родители ограничили своих детей путем самоизоляции в домашнем режиме, снизив таким число случаев заболевания своих детей.

2. Уровень освоения детьми программного материала.

Воспитательно-образовательная работа осуществлялась по Основной образовательной программе СП ДС «Солнышко» (ООП ДО), разработанной на основе примерной программы (утвержденной на ФГОС реестре). При составлении ООП ДО за основу использовали примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Образовательную работу с детьми с ОВЗ осуществляли в соответствии с разработанными на учебный год адаптированными образовательными программами (АОП) на каждого ребенка.

Учреждение обеспечило выполнение программы дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка. При организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В период работы в режиме дежурных групп образовательный процесс осуществлялся с применением электронно-цифровых ресурсов: ежедневно на сайте детского сада и в мессенджерах специалистами размещался материал для совместной работы с детьми. Педагоги поддерживали обратную связь с родителями с целью сопровождения процесса обучения и отслеживания динамики в развитии каждого ребенка.

При проведении педагогической диагностики педагогами использовались разнообразные методы: анкетирование, наблюдение, выполнение индивидуальных заданий, беседы, экспериментальные процедуры.

Наша задача - создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребенка, заложенный в него природой, обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Ежегодно педагогами проводится мониторинг усвоения детьми образовательной программы. В рамках мониторинга педагогами проводится диагностика на начало и конец учебного года, а также в середине года с детьми ОВЗ для определения динамики развития и проектирования дальнейшего образовательного процесса. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Мониторинг по освоению программ осуществляется воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется в соответствие с оценкой «ООП освоена», «ООП освоена не в полной мере», «ООП не освоена». О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2020 году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Речевое развитие детей осуществлялось в интеграции с «Программой по развитию речи» Н.В. Нищева

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабильно средний, что подтверждают результаты педагогической диагностики.

Познавательное развитие детей осуществлялось в интеграции с парциальной программой по экологии «Я познаю мир» О.В.Дыбиной.

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Педагогами создавались условия для развития у детей специальных способов ориентации (экспериментирование, моделирование).

В каждой группе имеются центр природы и экспериментирования, книжный уголок.

Социально-Коммуникативное развитие детей осуществляется в системе на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева.

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно - оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Для организации образовательного процесса по художественно- эстетическому развитию используются парциальные программы Радыновой «Музыкальные шедевры», «Изобразительная деятельность» Лыковой О.В. Организовано взаимодействие с детской школой искусств с.Красносамарское.

В каждой возрастной группе имеется центр театра, изобразительности и музыкальный центр. Два педагога реализуют программы дополнительного образования детей в форме кружков театрализованной направленности

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и

приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2019/2020 и 1 полугодия 2020-2021 учебных годов. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

В течении всего года (двух учебных периодов) педагогами реализовывалась работа с детьми по дополнительным образовательным программам в форме кружковой деятельности:

В январе-августе (2 полугодие 2019-2020 учебного года)- это кружки для детей дошкольного возраста художественно – эстетической направленности «Волшебные бусинки», «В гостях у сказки», «Живая сказка», физкультурно-оздоровительной направленности «Помоги себе сам». «Азбука здоровья», патриотической направленности «Мое Отечество»; в сентябре-декабре (1 полугодие 2020-2021 учебного года) – это кружки для детей младшего дошкольного возраста художественно-эстетической направленности «Волшебный комочек», для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по сказкам», для детей дошкольного возраста физкультурно-оздоровительной направленности «Веселая гимнастика». «Помоги себе сам», «Азбука здоровья»; патриотической направленности «Мое Отечество»

Анализируя результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, за вторую половину 2019/2020 и первое полугодие 2020-2021 учебных годов отмечены удачные решения годовых задач и выделены перспективы для углубленной работы в следующем полугодии 2020/2021 учебного года.

В учреждении созданы благоприятные педагогические условия для развития детской одаренности. С 11 ноября 2018 года наш детский сад получил статус **окружной пилотной площадки по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

В 2019-2020 учебном году педагогами была продолжена работа по направлению «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста».

По реализации работы в режиме пилотной площадки в детском саду продолжила свою работу рабочая творческая группа из опытных работающих педагогов. Был разработан и утвержден план, задан вектор направления образовательного процесса Учреждения и определены следующие задачи:

- создавать условия для реализации творческого потенциала детей и педагогов;
- формировать информационно-методическую базу по развитию художественно-творческих способностей дошкольников на основе принципа интеграции;
- внедрить новые передовые технологии, направленные на развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста;
- внедрить инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников по развитию творческих способностей детей;
- формировать предметно-пространственную среду для развития творческого потенциала воспитанников;
- реализовать модель инновационной деятельности по развитию художественно творческих способностей дошкольников на основе принципа интеграции;
- развивать сетевое взаимодействие с пилотными площадками по реализации ФГОС ДО с художественно-эстетическим направлением развития;

- распространять опыт работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Творческой группой была разработана Дорожная карта с определением пошаговых действий:

1. Определение изменений и дополнений в воспитательно-образовательной деятельности Учреждения по теме площадки.
2. Выбор и назначение из коллектива педагогов координаторов по трем направлениям работы: с педагогами, детьми и родителями по теме площадки.
3. Контроль за реализацией запланированных изменений.

Ожидаемые результаты:

1. Координация действий всех участников образовательного процесса
2. Создание в Учреждении ресурсного обеспечения
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
4. Обогащение современными образовательными технологиями
5. Преобразование предметно-пространственной среды: пополнение мини-музея «Народы Поволжья»
6. Разработка технологических карт «Нетрадиционные техники аппликации»
7. Реализация долгосрочного педагогического проекта «Народы Поволжья»
8. Реализация дополнительного образования в форме кружковой работы: «Волшебные бусинки», «Живая сказка», «Играем в театр».

В результате реализации плана в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- 1) с целью отражения деятельности площадки на сайте детского сада размещалась информация о деятельности пилотной площадки;
- 2) педагоги повышали свою компетентность на курсах повышения квалификации по темам:
«Ознакомление детей дошкольного возраста с книжной культурой» в СФ МГПУ - Е.М.Черкасова, Т.И. Шепталова;
«Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса» в СГСПУ – М.Н.Сусметова, Т.И.Шепталова, М.А.Сотникова, О.Н.Мордвинова, О.В.Бикмурзина;
«Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» в СИПКРО – М.Н.Сусметова;
«Игровые технологии в образовательном процессе» - К.А.Черезова
«Мастерство педагогического общения - инструмент повышения качества дошкольного образования детей» в СГСПУ – Е.А.Билецкая.
- 3) в работе с детьми педагоги проявили активность и творчество:
- педагогом М.Н.Сусметовой проведен конкурс лучших костюмов «В гостях у сказки», продемонстрировали инсценировку сказки «Теремок» на новый лад;
- педагог Е.А.Билецкая организовала выставку детских работ по всем видам нетрадиционного рисования «Золотая осень»;
- воспитатель О.В.Бикмурзина внесла изменения в предметно-пространственную среду группы, оформив творческую выставку из детских работ из бисера;
- воспитатель Т.И.Шепталова подготовила с детьми 3-4 лет в драматизацию двух сказок «Репка» и «Потеряли котятки по дороге перчатки»
- 4) педагоги приняли участие в апреле в VI Всероссийской заочной научно-практической конференции «Проблемы модернизации Российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения» «Развитие речи детей младшего возраста посредством театрализованной деятельности»
- 5) размещена публикация статьи в областном сборнике ЦИНОТ на тему «Театр и дети»
- 6) в рамках методической недели проведены открытые просмотры ООД и театрализованной деятельности;

7) на сайте детского сада размещены консультации для родителей «Воспитание ребенка посредством театрализованной деятельности», «Приобщение детей к народным традициям». педагоги результативно транслировали творческие способности детей, принимая участие в конкурсах, развивая детскую одаренность

1. [Участник](#) окружного этапа регионального чемпионата "Будущие профессионалы 5+" профессиональное направление "Дизайн"
2. [Участник](#) окружного этапа регионального чемпионата "Будущие профессионалы 5+" профессиональное направление "Медицина"
3. Участник Всероссийского детского оздоровительного конкурса "Малыши против простуды и гриппа" 2020г. (подробнее [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#))
4. Участник открытого городского конкурса педагогических работников организаций, реализующих образовательную деятельность для дошкольников "Звездочка" (подробнее [1](#), [2](#), [3](#))
5. [Участник](#) социального проекта "Рука помощи бездомным животным"
6. [Участник](#) районной акции "Покормите птиц зимой"
7. Участник VIII окружного открытого конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников "Я-исследователь" (подробнее [1](#), [2](#))
8. [Лауреат](#) (2 место) окружного заочного конкурса музыкальных руководителей "О родном крае с любовью"
9. Призер ([1](#), [2](#), [3](#)) окружного этапа регионального конкурса детского творчества «Талантики — 2020» в номинации «Литературное творчество»
10. [Участник](#) окружного этапа регионального конкурса детского творчества «Талантики — 2020» в номинации «Архитектура и конструирование»
11. [Победитель](#) Всероссийского инженерного марафона 2020 конкурса семейных проектов технического творчества в номинации "Дружная инженерная семья"
12. [Лауреат II степени](#) Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества "КосмоФест" 2020
13. [Лауреат III степени](#) Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества "КосмоФест" 2020
14. [Лауреат II степени](#) Международного Фестиваля Star-Премиум в номинации "Декоративно-прикладное творчество"
15. [Лауреат II степени](#) Международного Фестиваля Star-Премиум в номинации "Декоративно-прикладное творчество"
16. [Участник](#) Международного Фестиваля Star-Премиум в номинации "Декоративно-прикладное творчество"
17. [Призер](#) окружного конкурса рисунков "Рождественские чтения" в номинации "Рождество в рисунках детей"
18. Участник окружного конкурса рисунков "Рождественские чтения" в номинации "Рождество в рисунках детей" ([1](#), [2](#))

3. Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

В детском саду функционируют 3 группы комбинированной направленности. Количество детей с ОВЗ -10, все с тяжелыми нарушениями речи, систематически ведется работа с учителем логопедом в форме индивидуальных и групповых занятий в соответствии с утвержденной циклограммой работы.

Заключен договор с центром ПМПК г. Кинель.

Традиционно организует свою работу психолого- педагогический консилиум детского сада. За учебный год было проведено 4 заседания, из которых 3 плановых и 1 внеплановое.

Уровень профессионального мастерства педагогов показал, что все педагоги в достаточной мере владеют методикой проведения образовательной деятельности. Накануне

учебного года педагоги, которым предстояла работа в группах комбинированной направленности прошли плановое повышение квалификации по именному образовательному чеку по направлениям нарушений детей: ЗПР и ТНР.

Обследовав состояние речи у детей детского сада, выяснилось, что общее состояние устной речи находится на низком уровне, было принято решение направить для дальнейшего обследования детей средней группы на ТПМПК.

Учитель-логопед осуществляла коррекционную помощь детям старшей и подготовительной к школе группы в соответствии с рекомендациями специалистов. Ранее родители «тяжелых» детей посещали занятия с логопедом в г.Кинель.

В начале учебного года были подведены итоги обследования детей, составлены АОП для детей с ОВЗ (10 детей на начало учебного года) Педагоги ДОУ планировали работу с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка. После ПМПК в августе 2020г. была отмечена положительная динамика и скорректирована дальнейшая работа на предстоящий учебный год.

В детском саду составлен и утвержден ПАСПОРТ доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Паспорт, а также вся информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости учреждения размещена на сайте детского сада по веб-адресу: http://dousolnyshko.minobr63.ru/?page_id=93. Сайт адаптирован для слепых кнопкой «Версия для слабовидящих».

4. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДОУ в группу раннего возраста. Результаты адаптации 2020 календарного года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме. В течение месяца дети адаптировались к условиям пребывания в саду.

5. Уровень подготовки выпускников к обучению в школе.

Показателем работы ДОУ являются выпускники.

Учителя начальных классов ежегодно отмечают: дети общительны, легко вступают в контакт как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. На высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Готовность детей к школе в 2020 году составила 84 %, что выше предыдущего года на 1%, что является допустимым показателем. Как правило снижают процент подготовки дети часто болеющие и пропускающие детский сад, а также дети с ОВЗ.

В 2020 учебном году подготовлено к выпуску в школу 15 детей.

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

4. Оценка организации учебного процесса

В ДОУ функционируют 5 групп следующей направленности:

Количество групп	Количество детей на 31.12.2020
Смешанная ранняя (с1 до 3х) общеобразовательной направленности	19
Вторая младшая (3-4) общеобразовательной направленности	15
Смешанная дошкольная (с 4 до 6)	22
Средняя комбинированной направленности (с 4 до 5)	18
Подготовительная к школе комбинированной направленности (с 6 до 7)	17

Списочный состав детей на конец отчетного периода – 91 воспитанников. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с года до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) ведется по группам.

Продолжительность ООД:

в смешанной ранней группе (дети от года до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут по подгруппам;

в смешанной дошкольной группе (дети от 4 до 6 лет) – по подгруппам по 20 и 25 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- - взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Администрация ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в ДОУ не оказываются.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным двадцатидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требуемое установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля членами бракеражной комиссии в составе повара, представителя администрации, калькулятора.

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Оценка кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом ДОУ. Общее количество работающих в 2020г. 31 человек, в том числе педагогических работников – 11 человек. Для оказания логопедической помощи работает учитель – логопед, количество детей, нуждающихся в коррекции речи – 10. Количество учителей-логопедов достаточно для того, чтобы охватить всех детей с проблемами.

Все работники детского сада имеют квалификацию по компьютерной грамотности.

Дошкольное учреждение укомплектовано следующими специалистами:

- старший воспитатель- 1
- воспитатели – 7;
- педагог-психолог – 1;
- учитель – логопед – 1;
- инструктор по физической культуре –1

Должность	Кол-во	Образование		Квалификационная категория				Стаж педагогический			
		Ср. спец.	Выс. ш.	Б/к	Соответствие	1	В/к	До 3-х лет	До 10 лет	Свыше 10 лет	Пенсион. по возр.
Старший воспитатель	1		1			1				1	
Воспитатель	7	5	2		3	3	1	1	2	3	1
Учитель-логопед	1		1		1				1		
Инструктор по физ. культуре.	1	1			1				1		
Педагог-психолог	1		1			1				1	
Итого (чел.)	11	6	5	0	5	5	1	1	4	5	1

Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ООД, совместной деятельности. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее

целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Уровень образования:

- Высшее образование -4 (40%).
- Среднее профессиональное - 6 (60%)

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

На данный период аттестовано:

- 11 педагогов (1 высшая, 5-первая, 5-соответствие) 100%

Курсовую подготовку имеют 11 педагогов (100%).

Педагоги систематически повышают свой уровень знаний в соответствии с перспективным планом КП

Необходимо в следующем учебном году продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через КПК, аттестацию.

По прежнему вынесена на вакансию должность музыкального руководителя.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

За календарный период методический и дидактический, а также наглядный материал был пополнен в соответствии с требованиями программы и планом рабочей группы педагогов детского сада.

Педагоги имеют возможность осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Программное обеспечение имеющегося компьютера позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсом, фото, видео материалами и пр.,

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Задачи методической работы:

1. Организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.

2. Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.

3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ДОУ в обеспечении качества образования.

4. Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей воспитанников ДОУ.

Методический кабинет доступен каждому педагогу, в нем созданы условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации и профессионального мастерства.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

В прошедшем учебном году педагогами формировалась аудио, видеотека, медиатека; наглядно-дидактический материал.

С целью оказания помощи воспитателям в их профессиональном становлении в ДОУ в прошедшем учебном году организована такая форма работы, как наставничество.

Наставниками назначены Сусметова М.Н. за Черезовой К.А., Шепталова Т.И. за Мордвиновой О.Н.

Наставником Сусметовой М.Н. по работе с молодым специалистом Черезовой К.А. за 2020 г. проведены следующие мероприятия:

п/п	мероприятие	сроки
1	Индивидуальные консультации 1 «Особенности организации режимных моментов в младшей группе» 2 «Советы молодому педагогу по подготовке к занятиям»	В течение учебного года Сентябрь + Февраль+
2	Разработка и запись видео самоанализа открытого занятия для контрольной работы в колледже	Ноябрь+
3	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.	Январь+
4	Анализ ППРС группы и составление аналитической справки для подготовки к аттестации.	Ноябрь+
5	Внедрение различных технологий в образовательную деятельность детей. Анализ.	по мере потребности
6	Обсуждение использования дистанционных форм работы с родителями и детьми.	Март+
7	Совместное обсуждение летне-оздоровительного плана работы с детьми.	Май+

Наставником Шепталовой Т.И. по работе с молодым специалистом Мордвиновой О.Н. за 2020 г. проведены следующие мероприятия:

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1.	Изучение всех видов планирования (перспективного, ежедневного, календарного). Подбор методической литературы	Консультация, знакомство с основными документами	сентябрь
2.	Знакомство с мониторингом по образовательным областям	Изучение методики проведения	октябрь
3.	Участие в подготовке и проведении утренников и праздников	совместная разработка сценариев и подготовка к праздникам	ноябрь, декабрь, март
4.	Изучение методики проведения НОД. Открытый показ. Совместная разработка конспекта	консультация, оказание помощи	ноябрь
5.	Организация развивающей среды в группе	совместное оформление группы	в течение года
6.	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста	консультация	в течение года

По итогам деятельности педагогом-наставником проводится анализ работы, воспитателем - показ открытого мероприятия.

При этом воспитатель, работая совместно с педагогом-наставником, приобретает возможность личностного и профессионального роста.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей.

В 2020 году формами повышения педагогического мастерства были:

- курсы повышения квалификации:

Сусметова М.Н. – 108 часов на хозрасчетной основе

Шепталова Т.И.-72часа в рамках ИОЧ, 72 часа на хозрасчетной основе;

Сотникова М.А.-90часов в рамках ИОЧ

Черезова К.А.-90часов в рамках ИОЧ

У всех педагогов детского сада имеется действующий именной образовательный чек. Курсовая подготовка осуществляется по утвержденному перспективному плану курсовой подготовки.

- участие в окружных конкурсах методических разработок

- семинары- практикумы

- совет педагогов

Все мероприятия выше образовательного учреждения проходили в заочном формате или в очном формате на платформе Zoom

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы методического кабинета.

7. Оценка материально-технической базы

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

В детском саду был произведен капитальный ремонт в 2014 году и косметический ремонт в 2018 году.

Характеристика материально технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: Самарская область, Кинельский р-он, с. Малая Малышевка, ул.Молодежная, 19	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Подвал отсутствует За детским садом закреплен участок земли, имеющий ограждение и мусорный бак, расположенный на территории.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 5 групповых комнат, все оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов,

		рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и частично соответствуют ФГОС ДО. Имеются паспорта групповых комнат
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	В качестве спортивного зала используется групповая ячейка, находится на втором этаже и полностью оборудована спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт спортивного зала.
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	В ДООУ в качестве логопедического кабинета используется групповая ячейка. Находятся на втором этаже, имеют отдельный вход и выход. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт логопедического кабинета
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	В качестве музыкального зала используется актовый зал. Находится на втором этаже. Имеются музыкальный центр. Основное оборудование - детские музыкальные инструменты, программно-методические материалы находятся в методическом кабинете и соответствуют возрастным особенностям.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы. Имеется паспорт методического кабинета.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Разделен на цеха: горячий, холодный, мясо-рыбный, овощной. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 плиты, холодильное оборудование Имеется паспорт помещения
Прачечная, гладильная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются 3 стиральные машины автомат, швейная

		машинка, утюг. Имеется паспорт помещения
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем. На первом этаже размещен изолятор Имеется паспорт медкабинета
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 5 участков с 5 верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игрового оборудования недостаточно в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Отдельная спортивная площадка отсутствует, однако выделено место для ее размещения и установлен спортивный комплекс

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В зоне стоянки транспортных средств (перед зданием ДОУ) предусмотрена парковка для инвалидов, имеется разрешающий дорожный знак.

Перед входом в здание имеется видеодомофон. При обращении инвалидов, помощь в сопровождении к месту предоставления услуги оказывает работник, который назначен приказом директора школы сопровождать указанные категории инвалидов в здании для оказания услуги. В 2013 году в рамках федеральной программы «Доступная среда» был переоборудован вход для инвалидов-колясочников.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В 2014 году произведена реконструкция помещений пищеблока с учётом современных требованиям к оборудованию и отделке в соответствии с СанПиН.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды групп и ее оформление подчинено возрасту детей, гендерной принадлежности, индивидуальной работе педагогов по тематической направленности и названию группы. В каждой группе выделено пространство реализации задач всех образовательных областей, имеются паспорта групп.

Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ была и остается одной из главных. В группах обновляются игровые зоны, оформление уголков.

В учреждении в 2018 году установлена тревожная кнопка вызова, в 2015 году - 3 камеры видеонаблюдения. Охрану объекта осуществляет ЧОП АБ.

Имеется официальный сайт - <http://dousolnyshko.minobr63.ru>.

8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, ведётся специальная страница на сайте, ориентированная на родительскую общественность, где родители могут быть информированы удаленно о проводимых в группе и в саду в целом мероприятиях.

Согласно годового планирования совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. в детском саду проводились без участия родителей в связи с пандемией. Созданы группы в мессенджерах «Viber» и «Твиттер», где у родителей есть возможность знакомиться с проходящими в группе и саду мероприятиями, а также принимать участие удаленно в различных мероприятиях.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей СП ДС «Солнышко» ГБОУ СОШ и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Построение образовательного пространства в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Продолжить работу над выявлением и развитием предпосылок одаренности у детей;
2. Реализовать спектр здоровьесберегающих технологий в форме кружковой работы;
3. Продолжить целенаправленную работу над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности, повышением профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
4. Использование инновационных методик и технологий по развитию художественно-творческих способностей детей в рамках Пилотной площадки.

**Результаты анализа показателей деятельности,
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	91	98
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	91	98
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	70	66
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	91/ 100%	98/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	91/ 100%	98/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	10/ 10,9%	15/ 15,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	10/ 10,9%	15/ 15,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,3	7,03
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	5/45%	5/45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности	человек	4/36%	5/45%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	/%		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	6/ 55%	6/ 55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	6/ 55%	6/ 55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	5/45%	0
1.8.1	Высшая	человек /%	1	0
1.8.2	Первая	человек /%	4	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1	До 5 лет	человек /%	3/ 27%	5/ 45%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	4/ 36%	3/ 27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0/ 0%	1/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	3/ 27%	2/ 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	3/ 100%	11/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	человек /%	4/ 36%	4/ 36%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	1/ 8,2	1/ 8,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да	Нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,71	2,71
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	167,5	167,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да