**Лэпбук как инновационный подход в работе с детьми младшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО**

*Бикмурзина Оксана Владимировна*

*ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка*

*СП ДС «Солнышко»*

*E-mail****:*** [***ball\_ox@mail.ru***](mailto:ball_ox@mail.ru)

**Литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273­ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.13 №1155
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно¬ эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049¬13», 13 утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26
4. Блохина, Е. Лэпбук – «наколенная книга» / Блохина, Е. Лиханова, Т.// Обруч. – 2015. – № 4 – С.23-5.
5. Николаева, С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа, литературными персонажа ми – М.: Академия, 2003. – 91с.

Всё новое это хорошо забытое старое. **Лэпбук не исключение**. Если вернемся мысленно в прошлое, то многие наверняка вспомнят как в школе делали рефераты и доклады (собирали информацию и красиво оформляли её) или вспомним папки-передвижки с кармашками. Воспитатели в них оставляли массу полезной информации для родителей. Всё это было незаслуженно забыто нами. И вот забытое старое возвращается к нам уже значительно преобразовано и улучшено в виде «**лэпбука**».

Для ребенка лэпбук **—** это игрушка, в которой собрано много интерактивных вещей:

различных скрытых интересных элементов (дидактических игр, загадок, стихотворений, раскрасок, картинок, фотографий, которые раскрывают себя при взаимодействии. Получается эффект киндер-сюрприза, который чрезвычайно нравится детям.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

• включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

• добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

• свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

• открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Таким образом, информация, представленная в лэпбуке выполняет познавательную и развивающую функцию. Необходимо отметить и другие достоинства данного инновационного способа познавательного развития детейдошкольного возраста:

• лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, а также лучше понять и запомнить данный материал;

• это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и повторяет материал;

• ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию;

• лэпбук хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому;

• создание лэпбука развивает творческие способности детей, их воображение;

• создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.

В результате данной культурной практики у детей развиваются универсальные умения, такие как:

• умение планировать предстоящую деятельность;

• договариваться со сверстниками;

• распределять обязанности;

• искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;

• самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;

• принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;

• используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

**Лэпбук** должен отвечать требованиям ФГОС ДО к предметно- развивающей среде. Например,для себя я выработала такие:

1. Информативен. Информация, содержащаяся в **лэпбуке**, должна быть понятна ребёнка.

2. Прочен. Учитывая, что с ним будут заниматься дети, то он должен быть достаточно крепким.

3. Эстетичность. **Лэпбук** должен быть оформлен аккуратно, красиво, чтобы у ребёнка появилось желание взять его в руки. Таким образом, **лэпбук** будет являться средством художественно-эстетического развития ребёнка.

4. Вариативен. Желательно иметь несколько вариантов **использования каждой его части.**

5. Доступен. Его структура и содержание доступно для детей дошкольного возраста. Взяв, **лэпбук в руки**, ребёнок должен самостоятельно выбрать, что ему интересно, как с этим обращаться. Минимум подписей. Никаких методических рекомендаций, больших текстов с описаниями, лишней информации.

6. Пригоден к **использованию**одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнёра)

А я представляю один из своих **лэпбуков**, как дидактическое пособие для детей младшего дошкольного возраста «Мои первые сказки».

Содержание лепбука:

1. «Чей портрет?»

Описание: в конверте находятся картинки с изображением героев сказок. Дети должны отгадать как зовут героя.

1. «Кто лишний в этой сказке?»

Описание: в конверте находятся картинки с изображением героев сказки «Теремок» и лишними героями: чебурашка, незнайка и колобок.

1. «Собери картинку»

Описание: в конверте лежат разрезанные картинки.

1. Театральная страничка.

Описание: Здесь находятся три вида тетра: пальчиковый театр «Репка», магнитный театр «Теремок», театр на прищепках «Курочка ряба».

1. «Расскажи сказку»

Описание: в конверте находятся картинки из сказок. Детям предлагается рассказать сказку по картинке.

1. «Чья тень»

Описание: на странице нарисованы герои из разных сказок, а в конвертах лежат силуэты – тени героев. Детям нужно найти чья тень.

1. «Отгадай загадку»

Описание: в конверте находятся карточки с загадками.

1. «Слушай и повторяй»

Описание: в конверте находятся карточки со стихотворениями А. Барто. В данном задании дети слушают стихотворение, а затем повторяют вместе с воспитателем.

1. «Угадай мелодию»

Описание: на этой странице прикреплен динамик с записью песен из сказок: «Кошкин дом», «Колобок», «Волк и семеро козлят».

1. «Раскрась героев сказок»

Описание: на данной странице в конверте находятся раскраски и карандаши.

Использование инновационной игровой технологи «лэпбук» является успешным шагом на пути внедрения ФГОС ДО. Ведь она позволяет нам использовать инновационные методы и формы работы, и реализовывать основные принципы: быть открытыми для семьи, сотрудничать с родителями в воспитании детей, создавать единую развивающую среду, обеспечивать одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Спасибо за внимание!