Структурное подразделение детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ

с. Малая Малышевка м.р. Кинельский Самарской области

**Конспект организованной образовательной деятельности с дошкольниками в смешанной группе общеразвивающей направленности**

Образовательная область «Познавательное развитие (ФЭМП)»

**Тема:** «Сказка «Репка»»

Воспитатель: Сусметова М.Н.

2020

**Тема:** «Сказка «Репка».

**Цель:** закрепление пройденного материала.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «»Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Задачи:**

«Социально-коммуникативное развитие»

- закрепить умение непринужденно поддерживать беседу; выражать свою точку зрения, прислушиваться к другим;

- воспитывать доброжелательность;

«Познавательное развитие»

- упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур;

-закрепить порядковый счет, умение находить определенную цифру;

-совешенствовать счет в пределах 5, закрепить умение находить соответствующие цифры

- развивать внимание, логическое мышление;

-закрепить цвета;

-закрепить понятия «большая-маленькая»

«Физическое развитие»

- способствовать развитию двигательной активности;

- «Речевое развитие»

- развивать связную речь;

-развивать умение отвечать на поставленные вопросы;

-закрепить умение пересказывать содержание сказки

«Художественно-эстетическое развитие»

- формировать художественно-творческие способности

**Словарная работа:** семейство бобовых (фасоль, горох, соя).

Методы и приемы:

практические: игра на развитие мелкой моторики «Перебери крупу», коллективная игра «Портрет кошки», самостоятельная работа «Найди фигуру и раскрась»

игровые: игровые упражнения «Найди свое место», Динамическая пауза «Репка», дидактическая игра «Сосчитай и покажи»

наглядные: инсценировка сказки «Репка», работа с предметными карточками.

словесные: игровое упражнение «Здравствуй, солнце золотое», беседа, загадывание загадок, пересказ сказки

**Формы организации**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Форма реализации**: использование пособий, демонстрация иллюстративных пособий; поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу; создание игровой мотивации, сравнение, сопоставление, сюрпризный момент.

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный материал: герои из сказки «Репка», 3 репки, карточки предметные,

 Раздаточный материал: пеналы с карандашами, карточки с геометрическими фигурами, цифры, лоток с крупой, 2 емкости,

**Предварительная работа**: чтение сказки «Репка»

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | 1.Подвижная игра «Найди свое место»Цель: развивать двигательную активность детей. Закрепить порядковый счет |
| Продуктивная | 1.Коллектинное задание «Составь портрет кошки»Цель: закрепить умение находить геометрические фигуры и составлять из них предметы.2. Дидактическая игра «Найди фигуру и раскрась»Цель: развивать логическое мышление, закрепить названия геометрических фигур и цветов3. Игра «Перебери крупу»Цель: развивать мелкую моторику, развивать тактильное восприятие**.** |
| Познавательная | 1.Дидактические игра «Сосчитай и покажи цифру»Цель: закрепить умение считать в пределах 5; узнавать цифры. |
| Коммуникативная | 1.БеседаЦель: развивать связную речь, навыки общения, умения планировать свою деятельность2. Пересказ сказки «Репка»Цель: закрепить умение пересказывать содержание сказки. 3. ЗагадкаЦель: развивать логическое мышление |
| Музыкально-художественная | 1.Музыкальное сопровождение сказкиЦель: вызвать проявление положительных эмоций при прослушивании музыкального произведения |
| Игровая.  | 1.Физминутка «Репка»Цель: развивать умение согласованно выполнять движения в соответствии с текстом2.Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце золотое»Цель: развивать мелкую моторику, умение сочетать слова с движениями |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1.Вводно-организационный | Психологический настройДети, покажите мне свои глазки. Какие они красивые, добрые. Сколько в них добринок.Улыбнитесь друг другу, поделитесь своими добринками. Давайте поздороваемся с окружающим нас миром: **(Пальчиковая гимнастика)**Здравствуй, солнце золотое,Здравствуй, небо голубое,Здравствуй, вольный ветерок,Здравствуй, маленький дубок,Мы живем в родном краюВсех я вас приветствую!Дети, а вы любите, когда к вам приходят гости? Посмотрите сколько гостей сегодня к нам пришли, давайте поделимся с нашими гостями добринками: пошлем им воздушные поцелуи и улыбнемся, пусть у них будет тоже хорошее настроение. | Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного и тактильного контактов. | Созданы условия для положительного настроя на предстоящую деятельность. |
| 2.Организационный | **Введение в игровую ситуацию** Ребята, сегодня к нам на занятие придут герои из одной очень известной сказки.Хотите узнать, как называется сказка? Тогда отгадайте загадку.**Загадка.**Выросла на грядкеИ тянули по порядку:Дедка, Бабка, внучка, Жучка-Не смогли-большая штучка!Кошка с мышкой лишь пришли-Сразу вытянуть смогли!(«Репка»)Герои сказки «Репка» хотят, чтобы вы им сегодня помогли в проблемных ситуациях. Ведь вы такие умные и очень много знаете. Вы готовы им помочь?  | Дети отгадывают загадку и отвечают на вопросы воспитателя. | Развитие образного восприятия, проявление положительных эмоций. |
|  | -Тогда, сказка начинается. Кто знает, как начинается сказка?  -Посадил дед репку, выросла репка большая — пребольшая. Какая репка выросла? Дети: Большая.-Ребята, посмотрите, сколько репок, нужно выбрать самую большую.Дидактическая игр «Найди репку». Как узнать, что она самая большая? (способом наложения)Выставляют ее на фланелеграф.-Кто первым стал тянуть репку? Стал дед репку из земли тянуть. Тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал дед кого? А бабка не сможет прийти, она занята. Хотела сварить баба кашу, да просыпала крупу. Нужно помочь разобрать крупу по емкостям.**Коллективная работа «Перебери крупу».**(фасоль и горох тоже относятся к крупяным изделиям из семейства бобовых)-Какой крупы больше? Обрадовалась баба тому, что мы ей помогли и побежала помогать деду. Бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут. (Музыкальное сопровождение) Позвала бабка кого? | Дети выполняют задание, умеют находить большой предмет и сравнивать его с другимиЗакрепляют порядковый счёт.Дети перебирают крупу по отдельным емкостям и сравнивают на глаз. | Сформированы понятия «Большой-маленький»Знают порядковый счет.Развивают мелкую моторику.Умеют сравнивать на глаз. |
|  |  Внучка не сможет прийти на помошь, потому что она делает уроки и просит вас ей помочь**«Найди фигуру и раскрась ее».**Детям раздаются карточки, они выполняют задание. Затем проверяют у доски и объясняют.Внучка говорит вам спасибо, и теперь она поможет тянуть репку.(Музыкальное сопровождение) | Выполняют задание на логическое мышление. |
| Знают геометрические фигуры и цвета. |
|  | Ребенок рассказывает сказку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Зовёт внучка кого?А Жучка занимается спортом и приглашает нас сделать вместе с ней физминутку.**Физминутка** Вот мы репку посадили (*Наклоняются*.)И водой её полили. (*Имитируют движения*.)А теперь её потянем (*Имитируют движения*.)И из репы кашу сварим. (*Имитируют движения*.)И будем от репки здоровые и крепкие. (*Показывают силу*.)\ Жучка благодарит вас за гимнастику и отправляется на помощь деду с бабкой- Ухватилась жучка за внучку, тянут-потянут, никак не могут репку вытащить. Зовёт Жучка кого? | Дети рассказывают сказку дальше.Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. Развитие двигательной активностипредметов. |
|  | Кошка любит фотографироваться и просит нас сделать ее портрет из геометрических фигур и тогда она придет на подмогу**Коллективная аппликация из геометрических фигур «Составь портрет кошки»**Дети составляют портрет кошки из геометрических фигур. Из каких фигур мы составили портрет кошки?  | Дети выполняют коллективную работу. | Умеют работать сообща, умеют составлять предметы из геометрических фигур. |
|  | Мышка придет лишь тогда, когда сосчитает все предметы. Мышка учится считать, но забыла, как выглядят цифры.Ребята, нужно помочь мышке (выставляются предметные картинки, дети считают и показывают цифрой. **Дидактическая игра «Сосчитай и покажи цифру»**Мышка говорит вам спасибо и спешит на помощь. | Дети считают предметы, затем поднимают соответствующую цифру. | Умеют считать. Знают цифру. |
| 3. Заключительный | -Ребята, вы молодцы, выполнили все задания и помогли нашим сказочным героям вытащить репку.-Давайте, посчитаем сколько героев тянуло репку?-Кто первым тянул репку? А кто последним?**Подвижная игра «Найди свое место»** (если останется время)-Ребята, я вам предлагаю взять любого сказочного героя, я буду репкой. Сейчас вы будете ходить по кругу и говорить такие слова:Репка-репонька.Вот какая крепонька, Ты немного покружись.А потом остановись. Раз-два не зевай, и на место ты вставай-Все герои должны встать на свои места за мной. | Отвечают на вопросы воспитателя. Считают по порядку до 6. Играют в подвижную игру. | Закрепляют прямой и порядковый счет.Получают эмоциональное удовлетворение от осознания себя как участника познавательного творческого процесса. |
|  | Подведение итогов.Молодцы! Ребята, в какой сказке мы с вами побывали? Что мы делали? Чье задание оказалось для вас легким? А чье задание было сложным?Дедушка хочет вас поблагодарить за помощь, ведь вы помогали его друзьям, а они помогали ему.**Дед:**За руки умелые, За ум и смекалку,Сказать я спасибо хочу!Тем, кто трудился,Тем, кто старалсяПодарок свой я сейчас подарю | Дети отвечают на вопросы полным ответом, учатся проводить анализ своей деятельности на занятии. | Сформированы элементарные навыки самооценки. |