Структурное подразделение детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ

с. Малая Малышевка м.р. Кинельский Самарской области

**Конспект организованной образовательной деятельности с дошкольниками в смешанной группе общеразвивающей направленности**

Образовательная область «Познавательное развитие (ФЭМП)»

**Тема:** «Сказка «Репка»»

Воспитатель: Сусметова М.Н.

2020

**Тема:** «Сказка «Репка».

**Цель:** закрепление пройденного материала.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «»Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Задачи:**

«Социально-коммуникативное развитие»

- закрепить умение непринужденно поддерживать беседу; выражать свою точку зрения, прислушиваться к другим;

- воспитывать доброжелательность;

«Познавательное развитие»

- упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур;

-закрепить порядковый счет, умение находить определенную цифру;

-совешенствовать счет в пределах 5, закрепить умение находить соответствующие цифры

- развивать внимание, логическое мышление;

-закрепить цвета;

-закрепить понятия «большая-маленькая»

«Физическое развитие»

- способствовать развитию двигательной активности;

- «Речевое развитие»

- развивать связную речь;

-развивать умение отвечать на поставленные вопросы;

-закрепить умение пересказывать содержание сказки

«Художественно-эстетическое развитие»

- формировать художественно-творческие способности

**Словарная работа:** семейство бобовых (фасоль, горох, соя).

Методы и приемы:

практические: игра на развитие мелкой моторики «Перебери крупу», коллективная игра «Портрет кошки», самостоятельная работа «Найди фигуру и раскрась»

игровые: игровые упражнения «Найди свое место», Динамическая пауза «Репка», дидактическая игра «Сосчитай и покажи»

наглядные: инсценировка сказки «Репка», работа с предметными карточками.

словесные: игровое упражнение «Здравствуй, солнце золотое», беседа, загадывание загадок, пересказ сказки

**Формы организации**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Форма реализации**: использование пособий, демонстрация иллюстративных пособий; поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу; создание игровой мотивации, сравнение, сопоставление, сюрпризный момент.

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный материал: герои из сказки «Репка», 3 репки, карточки предметные,

Раздаточный материал: пеналы с карандашами, карточки с геометрическими фигурами, цифры, лоток с крупой, 2 емкости,

**Предварительная работа**: чтение сказки «Репка»

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | 1.Подвижная игра «Найди свое место»  Цель: развивать двигательную активность детей. Закрепить порядковый счет |
| Продуктивная | 1.Коллектинное задание «Составь портрет кошки»  Цель: закрепить умение находить геометрические фигуры и составлять из них предметы.  2. Дидактическая игра «Найди фигуру и раскрась»  Цель: развивать логическое мышление, закрепить названия геометрических фигур и цветов  3. Игра «Перебери крупу»  Цель: развивать мелкую моторику, развивать тактильное восприятие**.** |
| Познавательная | 1.Дидактические игра «Сосчитай и покажи цифру»  Цель: закрепить умение считать в пределах 5; узнавать цифры. |
| Коммуникативная | 1.Беседа  Цель: развивать связную речь, навыки общения, умения планировать свою деятельность  2. Пересказ сказки «Репка»  Цель: закрепить умение пересказывать содержание сказки.  3. Загадка  Цель: развивать логическое мышление |
| Музыкально-художественная | 1.Музыкальное сопровождение сказки  Цель: вызвать проявление положительных эмоций при прослушивании музыкального произведения |
| Игровая. | 1.Физминутка «Репка»  Цель: развивать умение согласованно выполнять движения в соответствии с текстом  2.Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце золотое»  Цель: развивать мелкую моторику, умение сочетать слова с движениями |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1.Вводно-организаци  онный | Психологический настрой  Дети, покажите мне свои глазки. Какие они красивые, добрые. Сколько в них добринок.  Улыбнитесь друг другу, поделитесь своими добринками. Давайте поздороваемся с окружающим нас миром: **(Пальчиковая гимнастика)**  Здравствуй, солнце золотое,  Здравствуй, небо голубое,  Здравствуй, вольный ветерок,  Здравствуй, маленький дубок,  Мы живем в родном краю  Всех я вас приветствую!  Дети, а вы любите, когда к вам приходят гости? Посмотрите сколько гостей сегодня к нам пришли, давайте поделимся с нашими гостями добринками: пошлем им воздушные поцелуи и улыбнемся, пусть у них будет тоже хорошее настроение. | Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного и тактильного контактов. | Созданы условия для положительного настроя на предстоящую деятельность. |
| 2.Организационный | **Введение в игровую ситуацию**  Ребята, сегодня к нам на занятие придут герои из одной очень известной сказки.  Хотите узнать, как называется сказка? Тогда отгадайте загадку.  **Загадка.**  Выросла на грядке  И тянули по порядку:  Дедка, Бабка, внучка, Жучка-  Не смогли-большая штучка!  Кошка с мышкой лишь пришли-  Сразу вытянуть смогли!  («Репка») Герои сказки «Репка» хотят, чтобы вы им сегодня помогли в проблемных ситуациях. Ведь вы такие умные и очень много знаете. Вы готовы им помочь? | Дети отгадывают загадку и отвечают на вопросы воспитателя. | Развитие образного восприятия, проявление положительных эмоций. |
|  | -Тогда, сказка начинается. Кто знает, как начинается сказка?  -Посадил дед репку, выросла репка большая — пребольшая. Какая репка выросла?  Дети: Большая.  -Ребята, посмотрите, сколько репок, нужно выбрать самую большую.  Дидактическая игр «Найди репку».  Как узнать, что она самая большая? (способом наложения)  Выставляют ее на фланелеграф.  -Кто первым стал тянуть репку? Стал дед репку из земли тянуть. Тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал дед кого?  А бабка не сможет прийти, она занята. Хотела сварить баба кашу, да просыпала крупу. Нужно помочь разобрать крупу по емкостям.  **Коллективная работа «Перебери крупу».**  (фасоль и горох тоже относятся к крупяным изделиям из семейства бобовых)  -Какой крупы больше? Обрадовалась баба тому, что мы ей помогли и побежала помогать деду.  Бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут. (Музыкальное сопровождение) Позвала бабка кого? | Дети выполняют задание, умеют находить большой предмет и сравнивать его с другими  Закрепляют порядковый счёт.  Дети перебирают крупу по отдельным емкостям и сравнивают на глаз. | Сформированы понятия «Большой-маленький»  Знают порядковый счет.  Развивают мелкую моторику.  Умеют сравнивать на глаз. |
|  | Внучка не сможет прийти на помошь, потому что она делает уроки и просит вас ей помочь  **«Найди фигуру и раскрась ее».**  Детям раздаются карточки, они выполняют задание. Затем проверяют у доски и объясняют.  Внучка говорит вам спасибо, и теперь она поможет тянуть репку.  (Музыкальное сопровождение) | Выполняют задание на логическое мышление. |
| Знают геометрические фигуры и цвета. |
|  | Ребенок рассказывает сказку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Зовёт внучка кого?  А Жучка занимается спортом и приглашает нас сделать вместе с ней физминутку.  **Физминутка** Вот мы репку посадили (*Наклоняются*.) И водой её полили. (*Имитируют движения*.) А теперь её потянем (*Имитируют движения*.) И из репы кашу сварим. (*Имитируют движения*.) И будем от репки здоровые и крепкие. (*Показывают силу*.)\  Жучка благодарит вас за гимнастику и отправляется на помощь деду с бабкой  - Ухватилась жучка за внучку, тянут-потянут, никак не могут репку вытащить. Зовёт Жучка кого? | Дети рассказывают сказку дальше.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. Развитие двигательной активности  предметов. |
|  | Кошка любит фотографироваться и просит нас сделать ее портрет из геометрических фигур и тогда она придет на подмогу  **Коллективная аппликация из геометрических фигур «Составь портрет кошки»**  Дети составляют портрет кошки из геометрических фигур. Из каких фигур мы составили портрет кошки? | Дети выполняют коллективную работу. | Умеют работать сообща, умеют составлять предметы из геометрических фигур. |
|  | Мышка придет лишь тогда, когда сосчитает все предметы. Мышка учится считать, но забыла, как выглядят цифры.  Ребята, нужно помочь мышке (выставляются предметные картинки, дети считают и показывают цифрой.  **Дидактическая игра «Сосчитай и покажи цифру»**  Мышка говорит вам спасибо и спешит на помощь. | Дети считают предметы, затем поднимают соответствующую цифру. | Умеют считать. Знают цифру. |
| 3. Заключительный | -Ребята, вы молодцы, выполнили все задания и помогли нашим сказочным героям вытащить репку.  -Давайте, посчитаем сколько героев тянуло репку?  -Кто первым тянул репку? А кто последним?  **Подвижная игра «Найди свое место»** (если останется время)  -Ребята, я вам предлагаю взять любого сказочного героя, я буду репкой. Сейчас вы будете ходить по кругу и говорить такие слова:  Репка-репонька.  Вот какая крепонька,  Ты немного покружись.  А потом остановись.  Раз-два не зевай, и на место ты вставай  -Все герои должны встать на свои места за мной. | Отвечают на вопросы воспитателя. Считают по порядку до 6. Играют в подвижную игру. | Закрепляют прямой и порядковый счет.  Получают эмоциональное удовлетворение от осознания себя как участника познавательного творческого процесса. |
|  | Подведение итогов.  Молодцы! Ребята, в какой сказке мы с вами побывали? Что мы делали? Чье задание оказалось для вас легким? А чье задание было сложным?  Дедушка хочет вас поблагодарить за помощь, ведь вы помогали его друзьям, а они помогали ему.  **Дед:**За руки умелые,  За ум и смекалку,  Сказать я спасибо хочу!  Тем, кто трудился,  Тем, кто старался  Подарок свой я сейчас подарю | Дети отвечают на вопросы полным ответом, учатся проводить анализ своей деятельности на занятии. | Сформированы элементарные навыки самооценки. |