

Согласовано
Общим собранием работников
Протокол № 3
«20» марта 2020г.

Утверждено
Директор школы: *Ялова*
Приказ № 48/1 – ОД от 20.03.2020г.



/О.В.Ялова/

Самообследование деятельности
Структурного подразделения детского сада «Солнышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Малая Малышевка
(наименование образовательной организации)
2019 календарный год
(отчетный период)

Самообследование Структурного подразделения детского сада «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Малая Малышевка (далее по тексту ДОУ) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. ДОУ является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Малая Малышевка (далее по тексту - Учреждение). Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационная структура организации – обособленное структурное подразделение образовательной организации.

Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение.

В окружении ДООУ имеется клуб, школа, больница, условия которых используются специалистами ДООУ для решения разнообразных задач развития и оздоровления воспитанников.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 446426 Самарская область, Кинельский район, с.Малая Малышевка, ул.Молодежная, д.19.

тел.: (8 846 63) 5-52-30. Адрес сайта dousolnyshko.minobr63.ru, e-mail: doo_solnyshko_schmmalyshevka_knl@samara.edu.ru

1.1. ДООУ функционирует в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) с 7.00 до 19.00, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. В ДООУ могут функционировать группы как общеразвивающей, так и комбинированной направленности.

1.2. Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, д.38/16.

Полномочия и функции Учредителя по управлению имуществом осуществляет орган исполнительной власти Самарской области – министерство имущественных отношений Самарской области. 443068 г.Самара, ул.Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области 446430, Самарская область, г.Кинель, ул.Мира, д. 41

1.4.Лицензия на право проведения образовательной деятельности *регистрационный № 5961 от 09.09.2015г. бессрочно.*

1.5.Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования ДООУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в ДООУ направлена на реализацию:

- общих задач, обозначенных в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования ДООУ.
- Коррекционных задач, обозначенных в адаптированной программе учителя-логопеда.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДООУ. В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2месяцев до 8 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития СП ДООУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОО позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОО располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г. За отчетный период было приобретено 10 единиц различного пособий: методического и наглядно-демонстрационного.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2019 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему

	миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный. За отчетный период предметно-пространственная развивающая среда была дополнительно оснащена игровыми пособиями, изготовленными педагогами.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

2. Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Положение ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения и Положению ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом Учреждения.

Непосредственное управление ДОО осуществляет директор школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

В течение всего года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада:

В результате проведённых мероприятий предметно-развивающая среда групп продолжала пополняться материалами для организации познавательной деятельности (созданы театрализованные Центры в групповой №2 и №5,),

В группе №1:

реализуется долгосрочный авторский проект «Дизайн группы», в рамках которого оформлены стены групповой ячейки.

Приобретены дидактические игры «Что общего» «Магнитная мозаика»; пазлы «Найди общее»; лото «Домашние животные», пополнены детские игрушки наборами: «Фрукты и овощи», «Столовая посуда», «Гладильный набор», машинки (военный транспорт, спец техника) количество 2 шт, «Домашние животные и детёныши».

Приобретены наглядно – дидактические картинки «Фрукты, овощи», изготовлены маски «Зайца» по количеству детей, приобретен музыкальный домик, сшит зимний костюм для куклы.

В группе №2 приобретено:

Плакаты «Азбука», «Числовая лесенка», «Строение тела человека», «Времена года»; *Познавательные игры: «Буквы-сестрички», «Учимся считать», «Играем и учимся», «Учимся считать», «Диалоги»; Настольно-печатные игры: «Узнаем сказку», «Дорожные знаки», «Веселые гонки», «Транспорт», «Лото-транспорт»; Для игровых центров приобретено «набор овощи», «Набор фрукты», Грузовые машины -2шт., Трактор-2шт., «Набор «Золушка» для парикмахерской, «Набор хлебобулочных изделий», «Набор доктора», «Набор масок-шапочек по рнс»-2шт*

В группе №3 пополнены оборудованием:

Центр «Зеленый огонек»- Макет перекрёстка и улицы, Дорожные знаки информационно-указательные, Дорожные знаки запрещающие, Дорожные знаки предупреждающие, Дорожные знаки предписывающие, Машина гоночная (маленькие) 10 шт., Машина «Танк» 2 шт., Машина «Самосвал», Дорога сборная «Трек» 3 шт.

Центр «Мини Библиотека» М. Зощенко «Рассказы», Русская сказка «Волшебная дудочка», Г.Х. Андерсен «Мир сказок», П. Бажов «Серебряное копытце», «Золушка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», «Гуси-Лебеди», «Крошка енот», П. Ершов «Конек-Горбунок», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», Волшебная сказка «Самолеты»

«Энциклопедия для любознаек».

Центр «Развивайка»- Касса букв и цифр, д/игра Домино «Герои сказок», Конструктор пластмассовый «Круги», Мозайка (мелкая/грибочки, Мозайка (большая), Азбука настенная

«Русский и английский» (говорящая), Пазлы «Приключения Врунгеля», Игрушки мягкие (демонстрация), Игра – ходилка «Феи подружки», Пазлы «Тачки», Пазлы «Щелкунчик»

Центр «Музыкальный» - Гитара игрушечная, Бубен, Маракасы, Барабан, Металлофон малый), Свистульки пластмассовые «Петушок», Гармонь (маленькая)

Центр «Ряженья» - Маски «звери», Корона картонная 2 шт., Корона пластмассовая, Шляпа, Бусы

Центр «Салон красоты»- Набор «Парикмахер», Заколки – бантики, Баночки (шампунь, спрей, крем, гель), Столик с зеркалом (игрушечное)

Центр «Айболит»- Набор «Больничка», Одежда доктора (халат и чепчик)

Центр «Творческая мастерская»- Карандаши цветные, Фломастеры, Раскраски, Трафареты, Цветная бамага и картон, Альбомы для рисования, Стакан «непроливайка», Кисти для рисования, Палитра для красок, Гуашь, Штампы и печати для рисования, Набор для кружка по бисероплетению «Волшебные бусинки»

Спортивный центр №3- Кегли с мячом, Мяч средний резиновый, Фитбол (большой)

Центр «Семья»- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая, Куклы большие и одежда для кукол 2 шт., Куклы средние и одежда для кукол 3 шт., Кукла «Пупс» (мал.), Газовая плита большая, Стиральная машина большая, Касса («игра магазин»)

Центр «Театральный»- Ширма маленькая для настольного и кукольного театра, Кукольный пальчиковый театр «Заюшкина избушка», Зайка – рукавичка, Собачка – рукавичка

Центр «Воды и песка» -Лупа, Песок, Сыпучие материалы для опытно – исследовательской деятельности, Набор ракушек, Кинетический песок, Микроскоп игрушечный, Глобус

Центр «Отдыха»- Карточка игр для снятия мышечного напряжения у детей дошкольного возраста.

Карточка игр в уголке психологической разгрузки, Коврик злости, Мешочек с завязками,

Подушка, Коврики маленькие, Игрушка «анти стресс» (кнопки), Игрушка «анти стресс» (мягкая с наполнителем)

Центр патриотического воспитания «Россия – родина моя»- Фотография президента РФ

В.В. Путина, Государственный герб, Государственный гимн, Государственный флаг, Кинельский район герб, Малая Малышевка герб, Рамки для фотографий

Центр «Экологический»-Цветок Примула, Фиалка, Мандариновое дерево, Герань, Каланхоэ,

Мини огород, Паспорт на цветы, Плакат «времена года», Плакат «Режим дня», Плакат «Части суток», Плакат «Месяцы»

В группе и №4 пополнены игровые центры:

Центр игры - «Семья»: обновили набор посуды, -«Магазин», «Парикмахерская» дополнены предметами – заместителями, Приобретена настольная игра «О семье»

Центр речевого развития («Играем в театр», «Корректируем и развиваем речь», «Знакомство с книгой») - пополнен уголок ряженья народными костюмами (русский, татарский); пополнена библиотека энциклопедий для детей, приобретен кукольный театр биба-бо «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», пополнена настольными играми «Лото» («Профессии», «Подводный мир», «Маленькая принцесса»), Домино («Ягоды и фрукты», «Весна», «Животные»), играми- ходилками «В лесу»; пополнена библиотека энциклопедий для детей, библиотека для художественного чтения.

Центр «Познаем мир» - пополнен набором «Динозавры», изготовлен «Мешочек ощущений»

Центр конструирования пополнен конструктором – репейником, «Лего» (мелкий)

Центр занимательной математики- пополнен пособием «Счеты», «Изучаем время», изготовлен циферблат «Время суток», «Палочки Куизенера», приобретена мозаика – головоломка «Ганграм» магнитный

Центр патриотического воспитания - пополнен мини - музей кукол в народных костюмах, пополнена картотека народных игр, создана фонотека «Народные колыбельные», создан альбом «Красная книга Самарской области», создан фотоальбом «Города России», приобретена карта Самарской области, приобретен набор открыток «Самара»

Центр художественно – эстетического развития - приобретен Стеклограмм (1шт), игрушки музыкальные инструменты (флейта, барабан, пианино)

Центр спорта и здоровья - создана фонотека «Музыка для зарядки»

В группе №5 приобретено:

«Книжный мир» - Наглядно - дидактическое пособие «Птицы »; Наглядно - дидактическое пособие «Насекомые»; Наглядно - дидактическое пособие «Посуда», «Пять сказок» Жар-птица; «Волшебные сказки Англии»; Русские народные сказки «Машенька и медведь», «Теремок», «Репка»; Наталья Ушкина «Машины»; «Сказка про Ослика»; Русская народная сказка «Три медведя»; «Алфавит»; Русская народная сказка «Репка»; А. Барто «Наша Таня громко плачет».

Приобретены для сюжетно-ролевых игр наборы «Мастерская», «Кухня» - 2 шт., Детский мольберт – 1 шт.

Центр сенсорного развития - Вкладыши для сенсорного уголка – 2 шт.; Пирамидки – 2 шт. Конструктор «Веселые горки»

Центр спортивных игр - Мячи – 8 шт; Кольцеброс -1 шт.;

Центр театра и музыки - Куклы для пальчикового театра; Ширма для пальчикового театра;

Декорация «Яблоня»; Костюмы «Белка» -2 шт.; Костюм «Воробей»; Костюм «Бабочка»; Маски: воробей, солнышко, ёж, муравей, грибы; Погремушки -20 шт; Колпачки – 20 шт.;

Куклы для театра: кошка, мышка – 2 шт. Санки Деда Мороза.

«Семья» - Гладильная доска, утюг; Коляска – 1 шт. Кукольный домик; Телефоны – 4 шт.

«Внимание, дорога!» - Легковые машины – 5 шт.; Грузовые машины – 3 шт.;

Центр природы - Оформительский набор «Времена года» (дерево «Дуб»), Пазлы «Насекомые».

Центр экспериментирования - Ящик для рисования песком на стекле со светодиодной подсветкой; Фартуки – 13 шт.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

1. Физкультурно-оздоровительной работы.
2. Уровня освоения детьми программного материала.
3. Результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

4. Степени адаптации детей к детскому саду.
 5. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.
- Рассмотрим результаты каждого мониторинга отдельно.

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.

Медицинское обеспечение в детском саду осуществляется медицинскими работниками ФАП ГБУЗ СО «Кинельской ЦБРИР» по договору о безвозмездном сотрудничестве.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно- оздоровительная работа осуществляется педагогами.

Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, продолжают оставаться:

- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня
- проведение закаливающих мероприятий
- организация рационального питания
- система психологической помощи дошкольникам
- диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей
- взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогами для сохранения и стимулирования здоровья детей в детском саду проводится систематически оздоровительная работа: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, закаливающие процедуры, игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, физкультурные досуги, спортивные праздники, привитие культурно-гигиенических навыков, беседы с родителями о состоянии здоровья детей, профилактическая работа с родителями.

Педагог смешанной дошкольной группы реализует программу оздоровительной гимнастики «Здоровячок» и педагог старшей группы реализует программу логоритмики «Развивайка», в ходе реализации которых, проводят в игровой познавательной форме работу оздоровительной направленности и формированию у детей навыков здорового образа жизни. Высокая посещаемость и снижение заболеваемости детей этих групп подтверждают эффективность реализации программ.

Основной задачей медицинской сестры является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей.

В детском саду имеется медицинский блок: изолятор, медицинский кабинет.

В связи с увеличением количества детей с проявлениями аллергического характера в истекшем году в детском саду не проводилась ароматерапия, что значительно снизило показатель посещаемости в связи с частыми случаями заболевания.

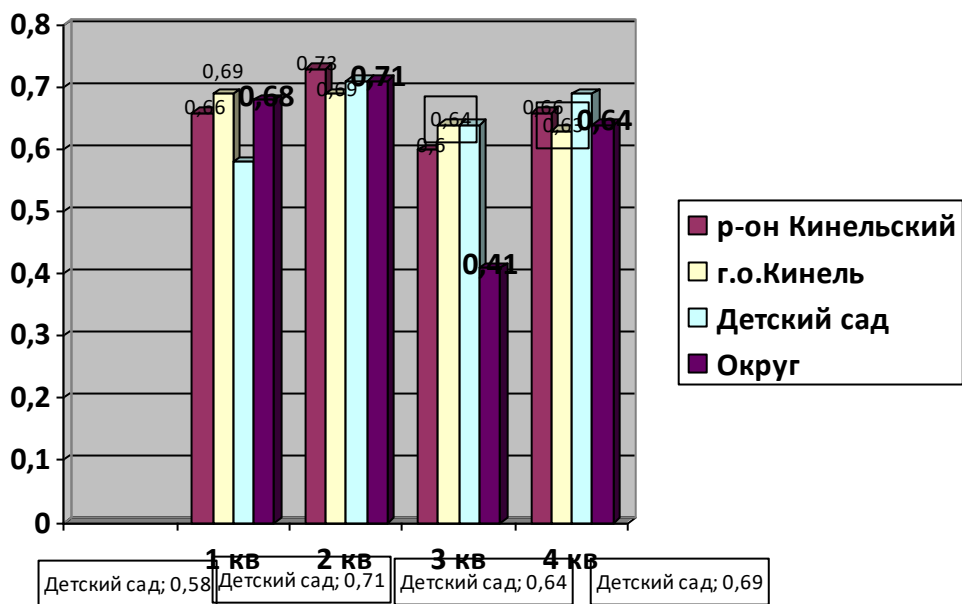
С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья воспитанников проводятся лишь профилактические мероприятия:

-витаминизация питания, соблюдение режима проветривания, двигательной активности в режиме дня, прогулок на свежем воздухе.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем возрастным группам и общий по саду.

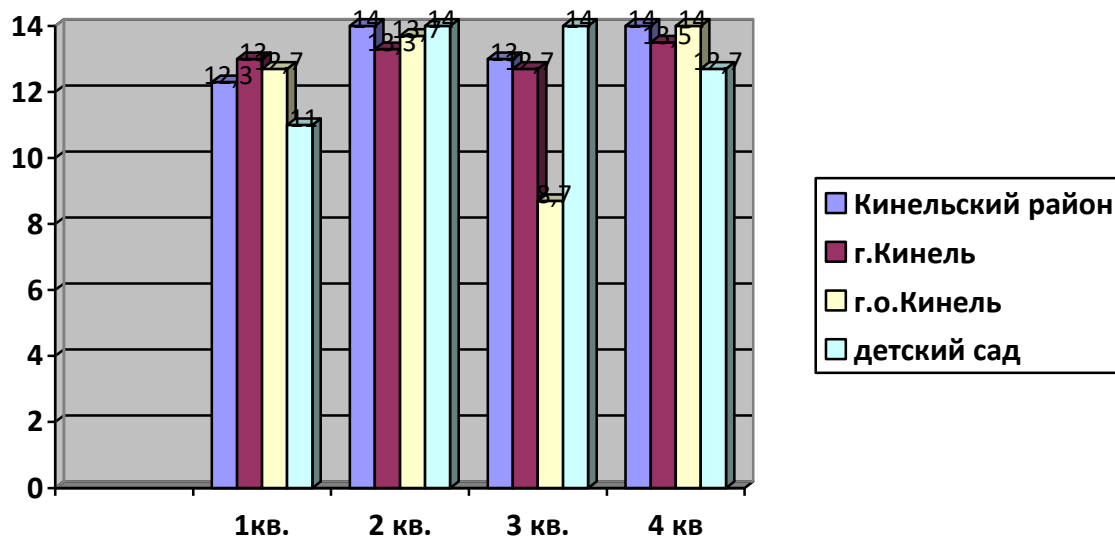
Результаты приведены ниже.

Показатель «Коэффициент посещаемости воспитанниками»



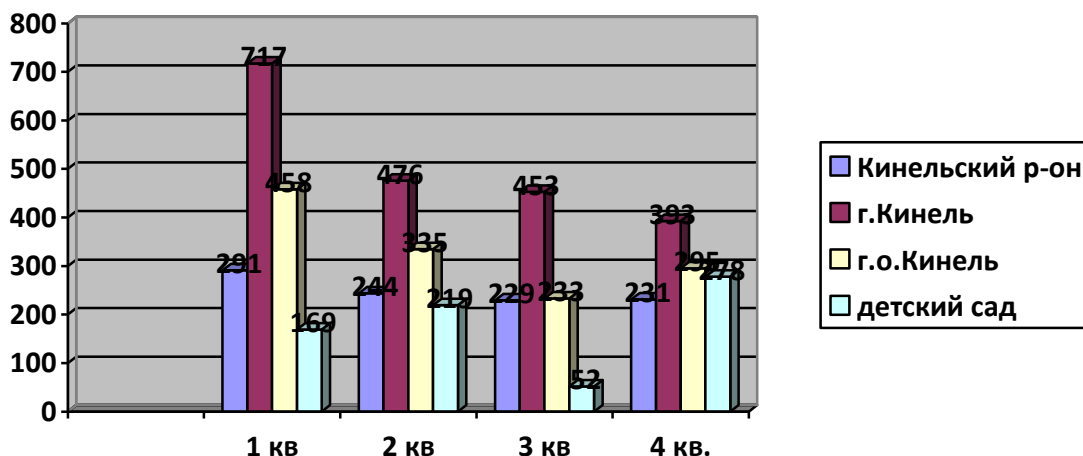
Коэффициент посещаемости в 1 квартале значительно ниже аналогичных показателей по округу, во втором – на уровне округа, в третьем и четвертом квартале – значительно выше аналогичных показателей округа.

Показатель «Число дней, посещенных 1 ребенком»



Данный показатель ниже планового значения (165 дней на 1 ребенка в год). Среднее значение по саду ниже средних значений по округу в 1,4 квартале, во 2 и в 3 квартале данный показатель выше средних аналогичных значений по округу, но ниже плановой нормы.

Показатель «Количество дней, пропущенных детьми по болезни»



Отмечено стабильно низкое значение показателя, несмотря на фактическое отсутствие детей по болезни. Это связано с периодическим частым отсутствием на участке врача общей практики и невозможностью родителей обращаться за медицинской помощью в Центральную районную больницу.

Низкое значение показателей по детскому саду связано с высокой заболеваемостью в январе и феврале, в период эпидемии гриппа и ОРВИ, а в летнее время в первую очередь с отпуском родителей и, как следствие, пропуском детьми детского сада. Вакцинировано в летний период против гриппа 32 ребенка.

Для повышения значений по вышеуказанным показателям необходимо организовать просветительскую работу с родителями с целью проведения плановой вакцинации против гриппа и ОРВИ большего количества детей.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми калькулятором детского сада была разработана и реализована система профилактической и коррекционной работы на год, которая состоит из 2 разделов: профилактика и коррекция.

Профилактика реализуется через:

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки +сон без маек
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Соблюдение режима прогулок во все времена года
7. Оптимальный двигательный режим
8. Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения
9. Рациональную неперегревающую одежду детей

Коррекция реализуется через

1. Упражнения на коррекцию плоскостопия
2. Упражнения на коррекцию сколиоза

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников в период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ:

1. Оксолиновая мазь
2. Лук, чеснок

Выводы:

1. Коэффициент посещаемости воспитанниками детского сада значительно ниже аналогичных показателей по округу и составляет 0,65, что на 6% выше предыдущего года.
2. Число дней, посещенных 1 ребенком за месяц в среднем по саду составил 12,9 дней, что на 4% выше предыдущего планового периода и почти на 6% ниже планового значения (165 дней на 1 ребенка в год).
3. Показатель «Количество дней, пропущенных детьми по болезни» стабильно на низком уровне -179 дней.

Стабильные показатели доказывают эффективность профилактической работы с детьми и просветительской работы с родителями, применения здоровьесберегающих технологий.

Ежегодно снижается количество детей с 1 группой здоровья, 75% перехода из 1гр. здоровья во 2 связано с кариесом

Оценка физического развития детей с определением группы здоровья проводилась медицинским персоналом МБУЗ Кинельское ЦРБ совместно с участковой службой. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата направлялись в кабинет лечебной физкультуры при поликлинике, с нарушением речи – на прием к логопеду и на ПМПК, по рекомендации которой дети, нуждающиеся в коррекции речи, занимались с учителем-логопедом в логопедическом кабинете в дет.саду. С заболеванием носоглотки – в лоркабинет, с неврологическими патологиями – к невропатологу. Медсестра детского сада регулярно проводила работу с родителями в форме индивидуальных консультаций и путем размещения в информационных уголках группы информации в целях оздоровления и профилактики нарушений детей.

Профилактические прививки детям сделаны по возрасту прививочной медсестрой участка: реакция Манту, профпрививки АКДС, полиомиелит, РВ-кори, РВ-паротита, детям подготовительной к школе группы БЦЖ.

В детском саду применяются здоровьесберегающие технологии: Медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагога дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии.

В детском саду организовано 4-х разовое питание обучающихся, включает в себя завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник. Питание организовано в соответствии с утвержденным 20-ти дневным меню по временам года (осенне-зимнее, весеннее и летнее), составленным с учетом всех требований СанПиН. Натуральные нормы по основным продуктам питания не выполняются в связи с ростом цен на продукты питания и недостаточным количеством отведенных финансовых средств в связи с отсутствием повышения родительской платы и плановых нормативов финансирования (65-100% от примерного 20-ти дневного меню).

В ДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

В 2019 году в период эпидемии вирусных заболеваний наблюдался подъем случаев заболевания у организованных детей. Специалистами детского сада была усилена просветительская работа в адрес родительской общественности. Многие родители ограничили своих детей путем самоизоляции в домашнем режиме, снизив таким число случаев заболевания своих детей.

2. Уровень освоения детьми программного материала.

Воспитательно-образовательная работа осуществлялась по Основной образовательной программе СП ДС «Солнышко» (ООП ДО), разработанной на основе примерной программы (утвержденной на ФГОС реестре). При составлении ООП ДО за основу использовали

примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Образовательную работу с детьми с ОВЗ осуществляли в соответствии с разработанными на учебный год адаптированными образовательными программами (АОП) на каждого ребенка.

Учреждение обеспечило выполнение программы дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка. При организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При проведении педагогической диагностики педагогами использовались разнообразные методы: анкетирование, наблюдение, выполнение индивидуальных заданий, беседы, экспериментальные процедуры.

Наша задача - создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребенка, заложенный в него природой, обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Ежегодно педагогами проводится мониторинг усвоения детьми образовательной программы. В рамках мониторинга педагогами проводится диагностика на начало и конец учебного года, а также в середине года с детьми ОВЗ для определения динамики развития и проектирования дальнейшего образовательного процесса. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Образовательные области	Уровень освоения воспитанниками ООП в 2018/2019 учебном году, %		
	освоена	освоена не в полной мере	не освоена
Познавательное развитие	84	16	0
Речевое развитие	77	23	0
Социально – коммуникативное развитие	89	11	0
Физическое развитие	84	16	0
Художественно – эстетическое развитие	89	11	0
Итого	84,6	15,4	0

Мониторинг по освоению программ осуществляется воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется в соответствие с оценкой «ООП освоена», «ООП освоена не в полной мере», «ООП не освоена». О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2018-2019 учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Речевое развитие детей осуществлялось в интеграции с «Программой по развитию речи» Н.В. Нищева

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабильно средний, что подтверждают результаты педагогической диагностики.

Познавательное развитие детей осуществлялось в интеграции с парциальной программой по экологии «Я познаю мир» О.В.Дыбиной.

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Педагогами создавались условия для развития у детей специальных способов ориентации (экспериментирование, моделирование).

В каждой группе имеются центр природы и экспериментирования, книжный уголок.

Социально-Коммуникативное развитие детей осуществляется в системе на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева.

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно - оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Для организации образовательного процесса по художественно- эстетическому развитию используются парциальные программы Радыновой «Музыкальные шедевры», «Изобразительная деятельность» Лыковой О.В. Организовано взаимодействие с детской школой искусств с.Красносамарское.

В каждой возрастной группе имеется центр театра, изобразительности и музыкальный центр. Два педагога реализуют программы дополнительного образования детей в форме кружков театрализованной направленности

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2018/2019 учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

Анализируя результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, за 2018/2019 учебный год отмечены удачные решения годовых задач года и выделены перспективы для углубленной работы в следующем 2019/2020 учебном году.

В учреждении созданы благоприятные педагогические условия для развития детской одаренности:

[Призер \(3 место\)](#) регионального конкурса декоративно-прикладного творчества «Талантики-2019»

[Дипломант](#) Межпоселенческого фестиваля детского и юношеского творчества «Бобровские звездочки»

[Дипломант](#) Межпоселенческого фестиваля детского и юношеского творчества «Бобровские звездочки»

[Дипломант](#) Межпоселенческого фестиваля детского и юношеского творчества «Бобровские звездочки» Дуэт декламаторов

[Дипломант](#) Межпоселенческого фестиваля детского и юношеского творчества «Бобровские звездочки» ансамбль «Непоседы»

[Участник](#) Межмуниципального фестиваля -конкурса самодеятельного творчества «Юность. Красота. Здоровье.» номинация «Художественное слово»

[Дипломант \(2 место\)](#) муниципального конкурса рисунков экологической направленности «Зимние истории» в номинации «Зимние чудеса»

Участники муниципального конкурса рисунков экологической направленности «Зимние истории» в номинации «Зимние чудеса» (подробнее [1](#), [2](#), [3](#), [4](#))

[Призер](#) (2 место) в окружном конкурсе рисунков «Рождественские чтения» в номинации «Рождество в рисунках детей»

[Призер](#) (3 место) в окружном конкурсе рисунков «Рождественские чтения» в номинации «Рождество в рисунках детей»

[Сертификат участника](#) в окружном конкурсе рисунков «Рождественские чтения»

[Грамота](#) участника заочного этапа VI окружного открытого конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я — исследователь 2019» в секции «Естествознание»

Участники муниципального конкурса рисунков экологической направленности «Зимние истории» в номинации «Зимние чудеса» (подробнее [1](#), [2](#), [3](#), [4](#))

[Призер](#) (2 место) в окружном конкурсе рисунков «Рождественские чтения» в номинации «Рождество в рисунках детей»

[Призер](#) (3 место) в окружном конкурсе рисунков «Рождественские чтения» в номинации «Рождество в рисунках детей»

[Сертификат участника](#) в окружном конкурсе рисунков «Рождественские чтения»

С 11 ноября 2018 года наш детский сад получил статус **окружной пилотной площадки по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

3. Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

В детском саду функционируют 2 группы комбинированной направленности. Количество детей с ОВЗ представлено в таблице

Количество детей с ОВЗ	по состоянию на 01.09.2018	Количество детей с ОВЗ	по состоянию на 31.05.2019
Всего из них:	13	Всего из них:	13
со сложным дефектом - F83 и ТНР	2	со сложным дефектом - F83 и ТНР	0
со сложным дефектом - ребенком-инвалид с ТНР	0	ребенок-инвалид	0
ТНР	13	ТНР	13

Заключен договор с центром ПМПК г. Кинель.

Традиционно организует свою работу психолого-медико- педагогический консилиум детского сада. За учебный год было проведено 4 заседания, из которых 3 плановых и 1 внеплановое.

Уровень профессионального мастерства педагогов показал, что все педагоги в достаточной мере владеют методикой проведения образовательной деятельности. Накануне учебного года педагоги, которым предстояла работа в группах комбинированной направленности прошли плановое повышение квалификации по именному образовательному чеку по направлениям нарушений детей: ЗПР и ТНР в Центре Специального Образования г.Самары.

Обследовав состояние речи у детей детского сада, выяснилось, что общее состояние устной речи находится на низком уровне, было принято решение направить для дальнейшего обследования детей средней группы на ТПМПК.

Учитель-логопед осуществляла коррекционную помощь детям старшей и подготовительной к школе группы в соответствии с рекомендациями специалистов. Ранее родители «тяжелых» детей посещали занятия с логопедом в г.Кинель.

Вначале учебного года были подведены итоги обследования детей, составлены АОП для детей с ОВЗ (13 детей на начало учебного года) Педагоги ДОУ планировали работу с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка. После ПМПК в августе 2019г. была отмечена положительная динамика и скорректирована дальнейшая работа на предстоящий учебный год.

В детском саду составлен и утвержден ПАСПОРТ доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Паспорт, а также вся информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости учреждения размещена на сайте

детского сада по веб-адресу: http://dousolnyshko.minobr63.ru/?page_id=93. Сайт адаптирован для слепых кнопкой «Версия для слабовидящих».

4. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДООУ в группу раннего возраста. Результаты адаптации 2019 календарного года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме. В течение месяца дети адаптировались к условиям пребывания в саду.

5. Уровень подготовки выпускников к обучению в школе.

Показателем работы ДООУ являются выпускники.

Учителя начальных классов ежегодно отмечают: дети общительны, легко вступают в контакт как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. На высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Готовность детей к школе в 2019 году составила 83 %, что ниже предыдущего года на 4,5%, что является допустимым показателем. Снизил процент подготовки дети часто болеющие и пропускающие детский сад, а также дети с ОВЗ.

В 2019 учебном году подготовлено к выпуску в школу 18 детей.

Вывод: организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

4. Оценка организации учебного процесса

В ДООУ функционируют 5 групп следующей направленности:

Количество групп	Количество детей
Смешанная ранняя (с 1 до 3х)	23
Вторая младшая (3-4)	16
Смешанная дошкольная (с 3 до 5)	22
Старшая комбинированной направленности (с 5 до 6)	21
Подготовительная к школе комбинированной направленности (с 6 до 7)	16
ИТОГО	98

Списочный состав детей на конец отчетного периода – 98 воспитанников. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДООУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с года до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) ведется по группам.

Продолжительность ООД:

в смешанной ранней группе (дети от года до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут по подгруппам;

в смешанной дошкольной группе (дети от 3 до 5 лет) – по подгруппам по 15 и 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- - взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Администрация ДООУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие ДООУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в ДООУ не оказываются.

Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДООУ организовано 4-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным двадцатидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля членами бракеражной комиссии в составе повара, представителя администрации, калькулятора.

Вывод: Учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Оценка кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом ДОУ. Общее количество работающих в 2018 – 2019уч.г. 31 человек, в том числе педагогических работников – 10 человек.

Дошкольное учреждение укомплектовано следующими специалистами:

- старший воспитатель- 1
- воспитатели – 7;
- учитель – логопед – 1;
- инструктор по физической культуре –1

Должность	Кол-во	Образование		Квалификационная категория				Стаж педагогический			
		Ср. спец.	Выс. ш.	Б/к	Соответствие	1	В/к	До 3-х лет	До 10 лет	Свыше 10 лет	Пенс по возр.
Старший воспитатель	1		1			1				1	
Воспитатель	7	5	2	2	1	4		2	1	4	2
Учитель-логопед	1		1		1				1		
Инструктор по физ. культуре.	1	1		1				1			
Итого (чел.)	10	6	4	3	2	5		3	2	5	2

В истекшем учебном году были вышли из декретного отпуска 1 педагог и ушла в отпуск по уходу за ребенком 1 педагог. Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ООД, совместной деятельности. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Уровень образования:

- Высшее образование -4 (40%).
- Среднее профессиональное - 6 (60%)

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

На данный период аттестовано:

- 6 педагогов (5-первая, 2-соответствие) 70%
- 3 педагога не аттестованы 30%

Курсовую подготовку имеют 10 педагогов (100%).

Педагоги систематически повышают свой уровень знаний в соответствии с перспективным планом КП

Необходимо в следующем учебном году продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через КПК, аттестацию.

В конце года вынесены на вакансию педагог-психолог и музыкальный руководитель.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

За календарный период методический и дидактический, а также наглядный материал был пополнен в соответствии с требованиями программы и планом рабочей группы педагогов детского сада.

Педагоги имеют возможность осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Программное обеспечение имеющегося компьютера позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсом, фото, видео материалами и пр.,

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Задачи методической работы:

1. Организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.

2. Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.

3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ДОУ в обеспечении качества образования.

4. Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей воспитанников ДОУ.

Методический кабинет доступен каждому педагогу, в нем созданы условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации и профессионального мастерства.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

В прошедшем учебном году педагогами формировалась аудио, видеотека, медиатека; наглядно-дидактический материал.

С целью оказания помощи воспитателям в их профессиональном становлении в ДОУ в прошедшем учебном году организована такая форма работы, как наставничество.

Наставниками назначены Сусметова М.Н. за Черезовой К.А., Шепталова Т.И. за Кругловой О.И. и Черкасова Е.М. за молодым педагогом Сотниковой М.А.

Мероприятие	Ф.И.О. педагога –наставника, количество проведенных мероприятий молодым педагогом		
	Сусметова М.Н.	Шепталова Т.И.	Черкасова Е.М.
Посещение режимных моментов	4	3	2
Посещение ООД	2	1	1
консультации по общим вопросам организации работы	4	3	2

По итогам деятельности педагогом-наставником проводится анализ работы, воспитателем - показ открытого мероприятия.

При этом воспитатель, работая совместно с педагогом-наставником, приобретает возможность личностного и профессионального роста.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Педагоги самостоятельно

приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Отчетом работы по темам самообразования педагогов ДОУ стали:

Ф.И.О.педагога	Тема самообразования	Отчетное мероприятие
Авдеева О.Е.	Развитие профессиональных компетенций	Круглый стол по созданию портфолио педагога
Сусметова М.Н.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности	Электронная презентация
Шепталова Т.И.	Использование дидактических игр как средство обучения детей элементарным математическим представлениям	ООД «Путешествие в страну математика»
Черкасова Е.М.	Пальчиковые игры и упражнения как средство развития речи у детей дошкольного возраста	ООД «Что мы знаем о России»
Билецкая Е.А.	Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста	ООД «В волшебном царстве цветов»
Сотникова М.А.	-	-
Круглова О.И.	-	-
Черезова К.А.	-	-
Филатова А.В.	Игры и упражнения на развитие связной речи у дошкольников	Логопедическое занятие «Здравствуй, лето красное!»

В 2018-2019 учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- курсы повышения квалификации:

Билецкая Е.А.-90часов в рамках ИОЧ

Авдеева О.Е. .-90часов в рамках ИОЧ

Филатова А.В.. -90часов в рамках ИОЧ

- участие в окружной «Школе молодого педагога»:

Черезова К.А. представила ООД в ясельной группе по ОО «Познавательное развитие»

Сотникова М.А. представила ООД в старшей торой младший группе по ОО «Познавательное развитие»

- участие в окружных конкурсах методических разработок

Шепталова Т.И.

- семинары- практикумы

- совет педагогов

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы методического кабинета.

7. Оценка материально-технической базы

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

В детском саду был произведен капитальный ремонт в 2014 году.

Характеристика материально технической базы Объекты,	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов

подвергающиеся анализу		
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: Самарская область, Кинельский р-он, с. Малая Малышевка, ул. Молодежная, 19	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Подвал отсутствует За детским садом закреплен участок земли, имеющий ограждение и мусорный бак, расположенный на территории.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 5 групповых комнат, все оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и частично соответствуют ФГОС ДО. Имеются паспорта групповых комнат
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	В качестве спортивного зала используется групповая ячейка, находится на втором этаже и полностью оборудована спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО Имеется паспорт спортивного зала.
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	В ДООУ в качестве логопедического кабинета используется групповая ячейка. Находятся на втором этаже, имеют отдельный вход и выход. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт логопедического кабинета
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	В качестве музыкального зала используется актовый зал. Находится на втором этаже. Имеются музыкальный центр. Основное оборудование - детские музыкальные инструменты, программно-методические материалы находятся в методическом кабинете и соответствуют возрастным особенностям.

Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы. Имеется паспорт методического кабинета.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Разделен на цеха: горячий, холодный, мясо-рыбный, овощной. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 плиты, холодильное оборудование Имеется паспорт помещения
Прачечная, гладильная	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются 3 стиральные машины автомат, швейная машинка, утюг. Имеется паспорт помещения
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем. На первом этаже размещен изолятор Имеется паспорт медкабинета
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 5 участков с 5 верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игрового оборудования недостаточно в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Отдельная спортивная площадка отсутствует, однако выделено место для ее размещения и установлен спортивный комплекс

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В зоне стоянки транспортных средств (перед зданием ДОУ) предусмотрена парковка для инвалидов, имеется разрешающий дорожный знак.

Перед входом в здание имеется видеодомофон. При обращении инвалидов, помощь в сопровождении к месту предоставления услуги оказывает работник, который назначен приказом директора школы сопровождать указанные категории инвалидов в здании для оказания услуги. В 2013 году в рамках федеральной программы «Доступная среда» был переоборудован вход для инвалидов-колясочников.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам. В 2014 году произведена реконструкция помещений пищеблока с учётом современных требованиям к оборудованию и отделки в соответствии с СанПиН.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды групп и ее оформление подчинено возрасту детей, гендерной принадлежности, индивидуальной работе педагогов по тематической направленности и названию группы. В каждой группе выделено пространство реализации задач всех образовательных областей, имеются паспорта групп.

Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ была и остается одной из главных. В группах обновляются игровые зоны, оформление уголков.

В учреждении в 2018 году установлена тревожная кнопка вызова, в 2015 году - 3 камеры видеонаблюдения. Охрану объекта осуществляет ЧОП АБ.

Осенью произведен косметический ремонт здания: заменена глазурированная плитка в медицинском кабинете, заштукатурены откосы окон и дверей, произведена выборочная штукатурка и покраска стен в здании.

Имеется официальный сайт - <http://dousolnyshko.minobr63.ru>.

8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, ведётся специальная страница на сайте, ориентированная на родительскую общественность, где родители могут быть информированы удаленно о проводимых в группе и в саду в целом мероприятиях.

Согласно годового планирования проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей СП ДС «Солнышко» ГБОУ СОШ и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Построение образовательного пространства в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Продолжить работу над выявлением и развитием предпосылок одаренности у детей;
2. Реализовать спектр здоровьесберегающих технологий в форме кружковой работы;
3. Продолжить целенаправленную работу над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности, повышением профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
4. Использование инновационных методик и технологий по развитию художественно-творческих способностей детей в рамках Пилотной площадки.

**Результаты анализа показателей деятельности,
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	98	104
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	98	104
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	32	38
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	66	66
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	98/ 100%	104/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	98/ 100%	104/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	15/ 15,3%	13/ 12,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	15/ 15,3%	13/ 12,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,03	5,29
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	11

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	5/45%	4/36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	5/45%	4/36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	6/55%	7/64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	6/55%	7/64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	0	1/9%
1.8.1	Высшая	человек /%	0	0
1.8.2	Первая	человек /%	0	1/9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1	До 5 лет	человек /%	5/45%	4/36%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	3/27%	2/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/9%	1/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	2/18%	2/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	11/100%	4/36%
1.13	Численность/удельный вес численности	человек	4/	4/

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/%	36%	36%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	1/8,9	1/9,45
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Нет	Нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,71	2,56
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	167,5	167,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да