Структурное подразделение детский сад «Солнышко»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области

 средней общеобразовательной школы с. Малая Малышевка

 муниципального района Кинельский Самарской области

**План - конспект**

 **непосредственно образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

**во второй младшей группе общеразвивающей направленности**

**Тема: «Что у нас внутри»**

**Подготовила: *Черкасова*: *Е. М.,***

воспитатель I квалификационной категории

Дата проведения: 14 декабря

2017- 2018 учебный год

План - конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию

*Вторая младшая группа общеразвивающей направленности*

*Тема: «Что у нас внутри»*

Форма проведения: поисково - познавательная деятельность

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»

*Задачи:*

1. Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его; формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами.  ***(«Познавательное развитие»)***

2. Активизировать речевую деятельность детей. ***(«Речевое развитие»)***

3. Воспитывать бережное отношение и любовь к окружающему миру; способствовать развитию умения работать сообща. ***(«Социально-коммуникативное развитие»)***

4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные и художественные произведения.

***(«Художественно - эстетическое развитие»)***

 5. Способствовать снятию эмоционального зажима; развивать двигательные навыки. ***("Физическое развитие")***

*Методы и приемы*:

 практические: упражнение - приветствие «Улыбка», самостоятельная практическая деятельность детей (эксперимент), игра «Отбери картинку»;

 наглядные: рассматривание предметов, картинок

 словесные: беседа, вопросы к детям, проговаривание стихотворного текста.

*Материалы и оборудование:* ноутбук, трубочки для коктейля, пластиковые стаканчики с водой по количеству детей, салфетки бумажные под трубочки; контейнер; 2 надутых воздушных шарика (один надут достаточно сильно, второй - слабо); предметные картинки; мольберт; магнитики; вырезанный из бумаги силуэт шарика; фонограмма песен «Улыбка», «Ужасно интересно», «Сюрприз», шкатулка с мыльными пузырями по количеству детей, воздушные шары по количеству гостей, стойка для шаров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Ритуал - приветствие «Улыбка», выполнение движений по тексту, игра с воздушными шариками |
| *Игровая* | Игра «Отбери картинку», сюрпризный момент: вручение подарков участникам и гостям |
| *Познавательно-исследовательская* |  Эксперимент «Почувствуй воздух», «Увидеть воздух» |
| *Коммуникативная* | Беседа, вопросы  |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** | Проговаривание рифмованного текста, слушанье фонограммы песен |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы НОД*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Результат*** |
| *Вводно-организационный* |  Под фонограмму песни «Улыбка» педагог зачитывает стихотворение: -Встанем мы в кружочек дружно:Поздороваться нам нужноГоворю тебе: «Привет!», улыбнись скорей в ответ.Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.Подарим нашу улыбку всем гостям - поздороваемся с ними и с хорошим настроением отправимся в путешествие. Вы готовы? (да) | Повторяют вместе с педагогом текст и выполняют действия по текстудети разворачиваются к гостям и здороваются с ними | Создается положительный настрой, снятие эмоционального зажима. |
| *Основной (деятельностный)* | Под фонограмму песни «Ужасно интересно» подводит детей к месту, где лежат два шарика и предлагает поиграть с ними: - Давайте поиграем с этими чудесными шариками. Становитесь в кружок, я вам буду посылать шарик, а выбудете отправлять его мне.Задает детям вопросы:- С каким шариком удобнее играть? (с тем, который больше надут)- Почему? (лучше летает, легко отбивается)- Чем отличаются шарики? (один шарик сильно надут, другой слабо)- Что нужно сделать со вторым шариком, чтобы с ним было удобно играть? (надуть его)- Как вы думаете, что находится внутри шарика? (воздух) - А откуда берется воздух в шарике? (его выдыхают)Предлагает провести **эксперимент**: **«Почувствовать воздух»**- Поднесите правую руку к лицу и подуйте на нее. - Что вы почувствовали? (ветерок)Ветерок – это воздух, который мы вдыхаем и выдыхаем, его можно почувствовать. - Ребята, а как вы считаете, как воздух попадает внутрь человека?  (если дети не смогут сами сказать, то объяснить: воздух попадает внутрь человека при вдохе через нос или рот)Под фонограмму песни « *Ужасно интересно»)* предлагает подойти к столу и провести еще один **эксперимент: «Увидеть воздух»**Предлагает ответить на вопросы:- Скажите, что вы увидели? (пузырьки)- Как вы считаете, что это за пузырьки?Разъясняет результат эксперимента:Пузырьки – это воздух, который мы выдыхаем. - Скажите, а как он попадает внутрь человека? (Мы его вдыхаем и выдыхаем) Предлагает поиграть в игру: **Игра «Отбери картинку»**Цель: закрепить знания детей о том, кто нуждается в воздухе. Педагог предлагает детям отобрать картинки: кому еще нужен воздух, назвать их и прикрепить магнитиком на мольберте возле шарика | Следуют за воспитателем и подходят к месту, где лежат два шарика, рассматривают их. Играют и с тем и с другим шарикомОтвечают на вопросы педагога Выполняют экспериментОтвечают на вопросыПодходят к столу, садятся на стульчики, выполняют эксперимент Из расположенных на полу картинок отбирают нужные, называют их, прикрепляют на мольберте | Эмоциональное включение детей в образовательную деятельностьРазвиваются двигательные качества – ловкость, быстрота реакцииДети учатся устанавливать связи между предметами и явлениямиРазвивается речь, логическое мышление Закрепляется понятие: «левая» и «правая» рука;формируется умение устанавливать простейшие связи между объектами, умение делать выводы; знакомятся со свойствами воздухаЧерез эксперимент знакомятся со свойствами воздухаЗакрепляются знания детей о том, что воздух нужен всем, кто им дышит: животным, растениям, насекомым, птицам…Развивается речь |
| *Заключительный этап* | Воспитатель подводит итог:-Воздух, ребята, нужен всему живому, поэтому чистый воздух необходимо беречь: не бросать мусор, беречь леса. Задает детям вопросы:- О чем мы с вами сегодня говорили? Что узнали?( Что внутри нас есть воздух)- Скажите, как воздух попадает внутрь человека?(Мы его вдыхаем и выдыхаем)- Что вам больше всего понравилось сегодня?Наше путешествие завершилось и на прощание я хочу подарить вам вот эти мыльные пузыри и предлагаю подарить нашим гостям шарики, наполненные воздухом и нашей любовью и попрощаться с гостями. | Рассматривают собранные картинкиОтвечают на вопросыПод фонограмму песни «Сюрприз» дети дарят гостям воздушные шарики и рассматривают свои подарки | Формируется чувство бережного отношения и любви к природеСоздается положительный настрой |

Ход.

*Вводная часть*. Под фонограмму песни «Улыбка» дети вслед за воспитателем заходят в группу.

Воспитатель.

Встанем мы в кружочек дружно:

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе: «Привет!», улыбнись скорей в ответ.

Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Подарим нашу улыбку всем гостям и поздороваемся с ними (дети разворачиваются к гостям и здороваются с ними) и с хорошим настроением отправимся в путешествие. Вы готовы?

Дети. Да!

Воспитатель.

Тогда следуйте за мной *(звучит фонограмма песни «Ужасно интересно»). Дети следуют за воспитателем и подходят к месту, где лежат два шарика, рассматривают их.*

*Основная часть.*  Давайте поиграем с этими чудесными шариками. Становитесь в кружок, я вам буду посылать шарик, а выбудете отправлять его мне. (Играют и с тем и с другим шариком)

- С каким шариком удобнее играть? (ответы детей: с тем, который больше надут).

- Почему? (ответы детей: лучше летает, легко отбивается)

- Чем отличаются шарики? (ответы детей: один шарик сильно надут, другой слабо)

- Что нужно сделать со вторым шариком, чтобы с ним было удобно играть? (ответы детей: надуть его)

- Как вы думаете, что находится внутри шарика? (ответы детей: воздух)

-А откуда берется воздух в шарике? (его выдыхают)

Поднимите вашу правую руку к лицу и подуйте на нее. (Дети выполняют) Что вы почувствовали?

Дети: ветерок

Делает заключение: ветерок – это воздух, который мы выдыхаем и выдыхаем, его можно почувствовать.

-Как вы считаете, как воздух попадает внутрь человека? (Если дети не смогут сами ответить, объяснить: воздух попадает внутрь при вдохе через рот или нос)

*Включить фонограмму* *песни* « *Ужасно интересно»*

-Наше путешествие продолжается, *(*подходят к столу*)* посмотрите, что стоит на столе? (стаканчики) садитесь за стол, возьмите в руки трубочку, опустите в стаканчик и подуйте в нее. (Дети выполняют) Что вы увидели? (пузырьки)

-Как вы считаете, что это за пузырьки? (ответы детей) Пузырьки – это воздух, который мы выдыхаем.

- Скажите, а как он попадает внутрь человека? (Мы его вдыхаем и выдыхаем)

Но воздух нужен не только человеку…

**Игра «Отбери картинку»**

Цель: закрепить знания детей о том, кто нуждается в воздухе.

Сейчас мы с вами поиграем… Посмотрите, сколько разных картинок лежит на полу. Только они все перепутались. Вам нужно отобрать: кому еще нужен воздух и прикрепить картинку на мольберт возле шарика. (*По окончании педагог просит назвать, что изображено на картинке).*

*Заключительная часть.* Воздух, ребята, нужен всему живому, поэтому чистый воздух необходимо беречь: не бросать мусор, беречь леса.

- О чем мы с вами сегодня говорили? Что узнали?

( Что внутри нас есть воздух)

- Скажите, как воздух попадает внутрь человека?

(Мы его вдыхаем и выдыхаем)

- Что вам больше всего понравилось сегодня?

Наше путешествие завершилось и на прощание я хочу вручить вам вот эти мыльные пузыри и предлагаю подарить нашим гостям шарики, наполненные воздухом и нашей любовью и попрощаться с гостями

(*под фонограмму песни «Сюрприз» воспитатель и дети дарят шарики гостям и выходят из группы)*