**Консультация для родителей**

**«Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста»**

 Подготовила Черкасова Елена Михайловна,

воспитатель 1 кв. категории СП ДС «Солнышко»

ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка

**Проект -** это способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагогов и воспитанников, поэтапная деятельность по решению поставленной проблемы, завершающаяся созданием творческого продукта (осязаемый результат) и обязательной презентацией полученных результатов.

***Проект включает три основных этапа:***

* l-й - подготовительный: постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.
* 2-й - собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.
* 3-й - обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

 Выполняя задания, в рамках проекта, дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературой, сочиняют сказки и рассказы. Важно помнить, что реализация проекта способствует не только формированию основ мировоззрения, но и развитию ребёнка как личности (его мышления, речи, эмоциональной сферы, сенсорных навыков, эстетическому развитию), оказывает оздоровительное влияние.

Относитесь к любым наблюдениям вашего ребенка серьёзно. Как можно чаще хвалите их: за то, что они заметили что-то новое. Дети должны чувствовать значимость того, что они делают и не стесняться делиться своими знаниями с окружающими. Такое отношение взрослого - прекрасный стимул для развития познавательного интереса.

Проявляйте доброжелательное, заинтересованное отношение к детским исследованиям. Никогда не говорите ребёнку, что он выполнил что-то неправильно, что его выводы ошибочны. Это может погасить интерес к работе. Даже если он сделал ошибку, неправильный вывод, не акцентируйте на этом внимание, а при помощи наводящих вопросов, незаметно, совместно с ребёнком проанализируйте его действия, чтобы он сам понял, в чём не прав. Дети необыкновенно искренни в своих высказываниях, но эту искренность легко уничтожить окриком, указанием на ошибки, неоправданной требовательностью, повелительным тоном. Ребёнок не должен бояться ошибиться!

В процессе исследований должны быть задействованы все органы чувств: и зрение, и обоняние, и слух, и осязание. Важно развивать и поддерживать эмоциональное отношение к объектам живой и не живой природы. Это напоминает детям сказки, в которых растения и животные ведут себя как думающие, говорящие, живые существа. Такое отношение помогает закладывать основы экологически грамотного, бережного отношения к природе. Помогайте ребёнку видеть необыкновенное в обыкновенном, повседневном.

Старайтесь привлечь к участию в проекте всех членов семьи. Это только укрепит ваши внутрисемейные связи и взаимопонимание всех членов семьи, а ребенок будет знать, что он сам и его интересы небезразличны остальным.