Структурное подразделение детский сад «Солнышко»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы с. Малая Малышевка муниципального района Кинельский Самарской области

План – конспект организованной образовательной деятельности

по образовательной области «Познавательное развитие»

всмешанной младшей группе

общеразвивающей направленности

Тема: «Зима в лесу»

**Подготовил: воспитатель, *Черезова К. А.***

Дата проведения: 31 января

2018 – 2019 учебный год

*Тема: «Зима в лесу»*

*Смешанная младшая группа общеразвивающей направленности.*

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», "Физическое развитие", «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** дать детям представление о диких животных, их особенностях, питании.

**Задачи:**

1. «Познавательное развитие»: формировать у детей представления о животных — обитателях леса (заяц, белка, медведь), их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни.

2. «Речевое развитие»: развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем. Развивать умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас детей. Словарная работа: зима, лес, медведь, заяц, волк.

3. «Социально- коммуникативное»: способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии. Вызвать интерес к совместной с взрослым игре. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание заботиться о них.

4. «Физическое развитие»: учить передвигаться, имитируя движения, характерные для животных. Развивать координацию движений, мелкую моторику

5. «Художественно – эстетическое развитие»: воспитывать умение сопереживать и эмоционально – доброжелательно относиться к животным.

**Методические приемы:** наглядные, словесные, игровые, отгадывание загадки, художественное слово, вопросы, сюрпризные моменты.

**Предварительная работа:**

разучивание песен, стихов на тему диких животных. Ситуативные беседы по данной теме. Рассматривание иллюстраций «дикие животные». Русская народная игра «Лиса и зайцы», «Зайка серенький сидит», «Скачет, скачет зайка».

**Оборудование и материал:** Композиция «Зимний лес»; игрушки диких животных: заяц, медведь, белка; корзинка; угощение для животных: бочонок меда, малина, грибы, орехи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Игровое упражнение «Тише не шумите». Физкультминутка «Скок – поскок» |
| *Игровая* | Сюрпризный момент (приход почтальона), игра «Собери животным еду», сюрпризный момент (полет на летающем ковре), игра «Собери орешки для белочки», вручение угощения детям. |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдение за природой, решение проблемных ситуаций по ходу занятия. |
| *Коммуникативная* | Беседа о животных, которые живут в лесу, отгадывание загадки, коммуникативная игра «Здравствуйте» |
| *Музыкально - художественная* | Исполнение колыбельной (с детьми) |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Чтение стихотворения |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Педагог предлагает детям зайти в группу улыбнуться и поздороваться с гостями под музыку  «Здравствуйте, ладошки! Хлоп – хлоп – хлоп!  Здравствуйте, ножки! Топ – топ – топ!  Здравствуйте, щечки! Плюх – плюх – плюх!  Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!  Здравствуйте, гости! Здравствуйте! (обнять всех детей) | Выполняют движения в соответствии с текстом | Создается положительный настрой |
| 2 | Педагог обращает внимание детей на то, как красиво украшена группа.  «Ой, дети посмотрите, все в снежинках, все кружится, все блестит».  Читает стихотворение.  Здравствуй, зимушка-зима!  Замела ты все дома,  Елки в шапки нарядила,  Белой шалью двор укрыла,  Снег в сугробы намела.  Все бело — зима пришла!  Задает вопрос детям: «Кто же так красиво украсил группу?» | Дети рассматривают группу и слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы. | Эмоциональное включение детей в образовательную деятельность |
| 3 | Стук в дверь.  Педагог приносит детям письмо и предлагает угадать от кого письмо. | Дети отгадывают загадку и слушают письмо. | Создание интереса. |
| 4 | Педагог предлагает помочь лесным жителям, и взять для них угощению: «Возьмите по одному угощению и положите в корзину». | Дети подходят к столу и складывают в корзину угощения. (называют каждый предмет) | Обогащение словарного запаса. Ознакомление с пропитанием животных. |
| 5 | Педагог приглашает детей отправиться в воображаемый лес. «Сейчас зима, в лесу много снега. А по снегу тяжело нам идти, поэтому мы отправимся в лес на «волшебном ковре».  «Раз, два, три коврик в лес нас отнеси». | Дети подходят к «волшебному ковру» | Создается готовность для занятий познавательной деятельностью |
| 6 | Педагог обращает внимание детей на отсутствие следов на полянке, читает детям стихотворение о медведе.  Медвежьего следа зимой не сыскать,  Отправила Зимушка Мишеньку спать.  В берлоге он сладкую лапу сосет,  А снится ему, что он кушает мед.  От радости Мишка довольно урчит.  Эй, звери, потише... Пусть Миша поспит.  Показывает детям медвежонка, лежащего в берлоге. | Дети рассматривают полянку.  Слушают стихотворение о медведе,  Рассматривают спящего медведя. | Принимают участие в познавательном процессе |
| 7 | Педагог делает акцент на том, что мишка засыпает зимой в берлоге. И предлагает детям исполнить колыбельную песенку (совместно) для того, чтобы убаюкать мишку.  1. Баю-бай, баю-бай!  Спи, мой мишка, засыпай.  2. Ты скорей закрой глазок,  Ты поспи, поспи часок.  3. Баю-бай, баю-бай!  Спрашивает, какое угощение надо оставить в подарок?  Говорит, что гулять надо тихо, чтобы не разбудить медвежонка. | Слушают рассказ пояснения воспитателя. Подпевают, убаюкивая мишку.  Самостоятельно решают, какое угощение надо оставить в подарок.  Передвигаются на цыпочках. | Запоминание текста песни.  Оставляют рядом с берлогой бочонок с мёдом.  Учатся ходить на цыпочках. |
| 8 | Педагог: «Мне кажется, что там кто – то сидит. Чьи ушки там торчат? Зайчик – попрыгайчик, выходи, не бойся!» (появляется зайчик)  Заяц: Я заяц, расскажу, как живется мне в лесу.  К зиме, ребята, побелел, шубку новую надел.  Очень трудно мне зимой бывает.  Когда сильный мороз и еды не хватает.  Педагог: Дорогой зайчик, ты не переживай, мы с ребятами поможем тебе согреться и принесли тебе угощение. Давайте зайчика пожалеем, погладим!  **Играют с зайчиком.**  Скок-поскок, скок-поскок,  Зайка прыгнул на пенек.  Зайцу холодно сидеть,  Нужно лапочки погреть,  Лапки вверх, лапки вниз,  На носочках подтянись  Весело скакали мы и согрелись.  Задаёт вопросы: «Какое угощение дадим зайчику?» | Здороваются с зайчиком, отвечают на вопрос воспитателя. слушают его рассказ  Выполняют поставленную задачу.  Отдают зайчику угощения. | Узнают, о том, как зайчику живётся зимой в лесу.    Снимают мышечное напряжение.  Самостоятельная деятельность. |
| 9 | Педагог: «Кажется под деревом кто – то сидит. Кто же это?» Показывает игрушку белки.  Задаёт вопросы: «Кто это? Какая белка? Какой хвостик у белки?  Рассказывает, где белка живёт. Объясняет, что белка прыгает с одного дерева на другое.  **Игра «Собери орехи»**  Предлагает детям угостить белку. «Угощайся белочка! Кушай грибы и орехи!» | Обращают внимание на белку.  Отвечают на вопросы.  Слушают рассказ о белки.  Выполняют игровые действия.  Отдают угощение белки. | Формируется полноценное представление о том, как белка выглядит, как передвигается и где живёт.  Собирают орехи.  Появляется полное представление о том, что белка кушает. |
| 10 | Педагог: «Дети как вы думаете, не разбудили мы медведя? Давайте послушаем, не рычит ли мишка?» | Дети прислушиваются | Узнают о том, что мишка может рычать. |
| 11 | Педагог: «Что вам понравилось в зимнем лесу? Давайте вспомним, кто живет в лесу» | Ответы детей. | Закрепление полученной информации. |
| 12 | Педагог предлагает вернуться в детский сад и сообщает, что на этом путешествие не заканчивается, они в течение дня будут знакомиться с лесными жителями, которых, к сожалению, не встретили в лесу. | Встают на «волшебный ковер» | Перемещаются в группу.  Делятся впечатлениями. |
| 13 | Сюрпризный момент (угощения для детей) | Получают угощения от спасенных животных | Стимулирует развитие творческой фантазии. |