Структурное подразделение детский сад «Солнышко»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

 Самарской области средней общеобразовательной школы с. Малая Малышевка муниципального района Кинельский Самарской области

План – конспект организованной образовательной деятельности

по образовательной области «Познавательное развитие»

всмешанной младшей группе

общеразвивающей направленности

Тема: «Зима в лесу»

**Подготовил: воспитатель, *Черезова К. А.***

Дата проведения: 31 января

2018 – 2019 учебный год

*Тема: «Зима в лесу»*

*Смешанная младшая группа общеразвивающей направленности.*

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», "Физическое развитие", «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** дать детям представление о диких животных, их особенностях, питании.

**Задачи:**

1. «Познавательное развитие»: формировать у детей представления о животных — обитателях леса (заяц, белка, медведь), их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни.

2. «Речевое развитие»: развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем. Развивать умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас детей. Словарная работа: зима, лес, медведь, заяц, волк.

3. «Социально- коммуникативное»: способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии. Вызвать интерес к совместной с взрослым игре. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание заботиться о них.

4. «Физическое развитие»: учить передвигаться, имитируя движения, характерные для животных. Развивать координацию движений, мелкую моторику

5. «Художественно – эстетическое развитие»: воспитывать умение сопереживать и эмоционально – доброжелательно относиться к животным.

**Методические приемы:** наглядные, словесные, игровые, отгадывание загадки, художественное слово, вопросы, сюрпризные моменты.

**Предварительная работа:**

разучивание песен, стихов на тему диких животных. Ситуативные беседы по данной теме. Рассматривание иллюстраций «дикие животные». Русская народная игра «Лиса и зайцы», «Зайка серенький сидит», «Скачет, скачет зайка».

**Оборудование и материал:** Композиция «Зимний лес»; игрушки диких животных: заяц, медведь, белка; корзинка; угощение для животных: бочонок меда, малина, грибы, орехи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Игровое упражнение «Тише не шумите». Физкультминутка «Скок – поскок» |
| *Игровая* | Сюрпризный момент (приход почтальона), игра «Собери животным еду», сюрпризный момент (полет на летающем ковре), игра «Собери орешки для белочки», вручение угощения детям. |
|  *Познавательно-исследовательская* | Наблюдение за природой, решение проблемных ситуаций по ходу занятия.  |
| *Коммуникативная* | Беседа о животных, которые живут в лесу, отгадывание загадки, коммуникативная игра «Здравствуйте» |
| *Музыкально - художественная* | Исполнение колыбельной (с детьми) |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** | Чтение стихотворения |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Педагог предлагает детям зайти в группу улыбнуться и поздороваться с гостями под музыку«Здравствуйте, ладошки! Хлоп – хлоп – хлоп!Здравствуйте, ножки! Топ – топ – топ!Здравствуйте, щечки! Плюх – плюх – плюх!Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!Здравствуйте, гости! Здравствуйте! (обнять всех детей) | Выполняют движения в соответствии с текстом | Создается положительный настрой |
| 2 | Педагог обращает внимание детей на то, как красиво украшена группа.«Ой, дети посмотрите, все в снежинках, все кружится, все блестит». Читает стихотворение.Здравствуй, зимушка-зима!Замела ты все дома,Елки в шапки нарядила,Белой шалью двор укрыла,Снег в сугробы намела.Все бело — зима пришла!Задает вопрос детям: «Кто же так красиво украсил группу?» | Дети рассматривают группу и слушают стихотворение.Отвечают на вопросы. | Эмоциональное включение детей в образовательную деятельность |
| 3 | Стук в дверь. Педагог приносит детям письмо и предлагает угадать от кого письмо. | Дети отгадывают загадку и слушают письмо. | Создание интереса. |
| 4 | Педагог предлагает помочь лесным жителям, и взять для них угощению: «Возьмите по одному угощению и положите в корзину». | Дети подходят к столу и складывают в корзину угощения. (называют каждый предмет) | Обогащение словарного запаса. Ознакомление с пропитанием животных. |
| 5 | Педагог приглашает детей отправиться в воображаемый лес. «Сейчас зима, в лесу много снега. А по снегу тяжело нам идти, поэтому мы отправимся в лес на «волшебном ковре».«Раз, два, три коврик в лес нас отнеси». | Дети подходят к «волшебному ковру» | Создается готовность для занятий познавательной деятельностью |
| 6 | Педагог обращает внимание детей на отсутствие следов на полянке, читает детям стихотворение о медведе.Медвежьего следа зимой не сыскать,Отправила Зимушка Мишеньку спать.В берлоге он сладкую лапу сосет,А снится ему, что он кушает мед.От радости Мишка довольно урчит.Эй, звери, потише... Пусть Миша поспит. Показывает детям медвежонка, лежащего в берлоге. | Дети рассматривают полянку. Слушают стихотворение о медведе, Рассматривают спящего медведя. | Принимают участие в познавательном процессе |
| 7 | Педагог делает акцент на том, что мишка засыпает зимой в берлоге. И предлагает детям исполнить колыбельную песенку (совместно) для того, чтобы убаюкать мишку.1. Баю-бай, баю-бай!Спи, мой мишка, засыпай.2. Ты скорей закрой глазок,Ты поспи, поспи часок.3. Баю-бай, баю-бай!Спрашивает, какое угощение надо оставить в подарок?Говорит, что гулять надо тихо, чтобы не разбудить медвежонка.  | Слушают рассказ пояснения воспитателя. Подпевают, убаюкивая мишку. Самостоятельно решают, какое угощение надо оставить в подарок.Передвигаются на цыпочках. | Запоминание текста песни.Оставляют рядом с берлогой бочонок с мёдом.Учатся ходить на цыпочках. |
| 8 | Педагог: «Мне кажется, что там кто – то сидит. Чьи ушки там торчат? Зайчик – попрыгайчик, выходи, не бойся!» (появляется зайчик)Заяц: Я заяц, расскажу, как живется мне в лесу.К зиме, ребята, побелел, шубку новую надел.Очень трудно мне зимой бывает.Когда сильный мороз и еды не хватает.Педагог: Дорогой зайчик, ты не переживай, мы с ребятами поможем тебе согреться и принесли тебе угощение. Давайте зайчика пожалеем, погладим!**Играют с зайчиком.** Скок-поскок, скок-поскок,Зайка прыгнул на пенек.Зайцу холодно сидеть,Нужно лапочки погреть,Лапки вверх, лапки вниз,На носочках подтянисьВесело скакали мы и согрелись.Задаёт вопросы: «Какое угощение дадим зайчику?» | Здороваются с зайчиком, отвечают на вопрос воспитателя. слушают его рассказ Выполняют поставленную задачу.Отдают зайчику угощения. | Узнают, о том, как зайчику живётся зимой в лесу. Снимают мышечное напряжение.Самостоятельная деятельность. |
| 9 | Педагог: «Кажется под деревом кто – то сидит. Кто же это?» Показывает игрушку белки.Задаёт вопросы: «Кто это? Какая белка? Какой хвостик у белки?Рассказывает, где белка живёт. Объясняет, что белка прыгает с одного дерева на другое.**Игра «Собери орехи»**Предлагает детям угостить белку. «Угощайся белочка! Кушай грибы и орехи!» | Обращают внимание на белку.Отвечают на вопросы.Слушают рассказ о белки.Выполняют игровые действия.Отдают угощение белки. | Формируется полноценное представление о том, как белка выглядит, как передвигается и где живёт.Собирают орехи.Появляется полное представление о том, что белка кушает. |
| 10 | Педагог: «Дети как вы думаете, не разбудили мы медведя? Давайте послушаем, не рычит ли мишка?» | Дети прислушиваются | Узнают о том, что мишка может рычать.  |
| 11 | Педагог: «Что вам понравилось в зимнем лесу? Давайте вспомним, кто живет в лесу» | Ответы детей. | Закрепление полученной информации. |
| 12 | Педагог предлагает вернуться в детский сад и сообщает, что на этом путешествие не заканчивается, они в течение дня будут знакомиться с лесными жителями, которых, к сожалению, не встретили в лесу. | Встают на «волшебный ковер» | Перемещаются в группу. Делятся впечатлениями.  |
| 13 | Сюрпризный момент (угощения для детей) | Получают угощения от спасенных животных | Стимулирует развитие творческой фантазии. |