Консультация для родителей

«Возрастные особенности детей 4-5 лет»

Подготовила: Черкасова Е.М., воспитатель1 кв.категории

Возраст 4 – 5 лет справедливо называют средним дошкольным. Ближе к пяти годам у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам старшего дошкольного возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Любознательноть, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлеченность игрой и игровыми ситуациями сближают детей пятого года жизни с младшими дошкольниками.

Источником разширения кругозора ребенка, равитием его представлений о мире в данном возрасте является наблюдения.

Поэтому важно заботится о том, чтобы его опыт был как можно более разнообразным. Чаще гуляйте с ребенком. Учитывайте реальные познавательные интересы детей!

С четырех лет кругозор ребенка расширяется не только в ходе практических наблюдений и экспериментирования, но и через рассказ. Уделяйте достаточно времени познавательным беседам с детьми. Начинайте читать им не только художественную, но и познавательную литературу. Благодаря вашим рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребенок отрывается от мира «здесь и сейчас». Он активно интересуется животными, которых видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказы об океане и пустыне, о других людях, странах и т.п.

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос: «Почему?». Ему становятся интересны причинно- следственные связи и явления. Разумеется, его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Отвечая на вопросы ребенка старайтесь сформулировать мыслькак можно лаконичней, но объяснение всегда должно быть правильным с научной точки зрения и содержать достоверную информацию.

В этом возрасте дети пробуют выстраивать свои умозаключения, внимательно относитесь к ним и не торопитесь вносить свои коррективы,

так как ребенку важна не правильность вывода, а само стремление рассуждать и думать.
Проявляйте уважение к его интеллектуальному труду. Шутки и насмешливый критический тон при обсуждении мысли ребенка недопустимы.
Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений четырехлетний ребенок обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры.
Читайте и рассказывайте детям сказки. Не спешите показывать иллюстрации, пусть ребенок представит себе картину по- своему. В сказках даны эталонные представления о добре и зле , они – то и становятся основой формирования у ребенка способности давать оценку собственным поступкам.
Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешанными. Ребенок не так быстро и резко утомляется, становится более психически вынослив. В целом четырехлетний ребенок – жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа.
Сверстник становится интересен как партнер по игре. Ребенок страдает, если никто не хочет с ним играть. Дети начинаю выбирать партнеров по играм.
Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется тем, какую оценку ему дают взрослые. Поэтому, негативные оценки можно давать только поступкам ребенка, а не самому ребенку и только с глазу на глаз, а не при всех.
Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера. Мягко, но неагрессивно корректируйте негативные проявления.