

Согласовано  
Общим собранием работников  
Протокол № 1  
« 12 » 01 2018 г.

Утверждено  
Директор школы: Ялова О.В.Ялова/  
Приказ № 10/1 – Од от 12 01 2018 г.



**Самообследование деятельности**  
Структурного подразделения детского сада «Солнышко»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с.Малая Малышевка  
(наименование образовательной организации)  
2017 календарный год  
(отчетный период)

Самообследование Структурного подразделения детского сада «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Малая Малышевка (далее по тексту ДООУ) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

**Аналитическая часть.**

**1. Оценка образовательной деятельности.**

1.1. ДООУ является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Малая Малышевка (далее по тексту - Учреждение). Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационная структура организации – обособленное структурное подразделение образовательной организации.

Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение.

В окружении ДООУ имеется клуб, школа, больница, условия которых используются специалистами ДООУ для решения разнообразных задач развития и оздоровления воспитанников.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 446426 Самарская область, Кинельский район, с.Малая Малышевка, ул.Молодежная, д.19.

тел.: (8 846 63) 5-52-30. Адрес сайта [dousolnyshko.minobr63.ru](http://dousolnyshko.minobr63.ru), e-mail: [ephanova@yandex.ru](mailto:ephanova@yandex.ru).

1.1. В 2017 году ДООУ функционировало в режиме сокращенного дня (10-ти часового пребывания) с 7.30 до 17.30, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. В ДООУ могут функционировать группы как общеразвивающей, так и комбинированной направленности.

1.2. Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, д.38/16.

Полномочия и функции Учредителя по управлению имуществом осуществляет орган исполнительной власти Самарской области – министерство имущественных отношений Самарской области. 443068 г.Самара, ул.Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области 446430, Самарская область, г.Кинель, ул.Мира, д. 41

1.4.Лицензия на право проведения образовательной деятельности *регистрационный № 5961 от 09.09.2015г. бессрочно.*

1.5.Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования ДООУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в ДООУ направлена на реализацию:

- общих задач, обозначенных в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования ДООУ.
- Коррекционных задач, обозначенных в адаптированной программе учителя-логопеда.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДООУ. В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2месяцев до 8 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач

осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития СП ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г. За отчетный период было приобретено 16 единиц различного пособий: методического и наглядно-демонстрационного.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2017 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

<b>Образовательные области</b>	<b>Компоненты образовательных областей</b>
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое	Речевое развитие включает владение речью как средством

развитие	общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный. За отчетный период предметно-пространственная развивающая среда была дополнительно оснащена игровыми пособиями кампании «Светоч».

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

## **2. Оценка системы управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Положение ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения и Положению ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом Учреждения.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет директор школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

В течение всего года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада:

В результате проведённых мероприятий предметно-развивающая среда групп продолжала пополняться материалами для организации познавательной деятельности (созданы видеотека в подготовительной к школе группе, лепбуки по тематическим направлениям), материалами, пособиями, играми кампании «Светоч», оборудованием для проектирования познавательно-исследовательской деятельности: лупы, микроскоп, стеклянные колбы для экспериментальной деятельности.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.
2. Уровня освоения детьми программного материала.
3. Результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Степени адаптации детей к детскому саду.
5. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Рассмотрим результаты каждого мониторинга отдельно.

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.

Заболеваемость в 2017 календарном году в сравнении с предыдущим составила:

Группа здоровья	31.12.2016 год 82 ребенка		31.12.2017 год 97 детей	
	(абс.)	%	(абс.)	%
1 группа	12	14,6	45	46,4
2 группа	67	81,7	49	50,5
3 группа	2	2,4	2	2,1
4 группа				
5 группа	1	1,3	1	1

Данная таблица наглядно отражает положительную динамику движения детей по группам здоровья. Большое количество детей перешли в 1 группу здоровья, это прежде всего подтверждает факт оздоровления детей (посещение стоматолога). 18 детей перешли из 2 группы здоровья 2016г. в первую в 2017г. и 15 детей были приняты в детский сад с 1 группой здоровья в период основного комплектования.

Заболеваемость составила:

2016 год	Зарегистрировано заболеваний (всего)	Количество заболеваний на 1000	В том числе:	
			простудные	инфекционные
	<b>50</b>	<b>602</b>	<b>36</b>	<b>7</b>
<b>Пропуски по болезни</b>		<b>сад</b>	<b>ясли</b>	<b>всего</b>
Среднее количество детей		<b>63</b>	<b>20</b>	<b>83</b>

Пропущено всего дней по болезни	<b>234</b>	<b>128</b>	<b>362</b>
Пропущено одним ребенком	<b>3,7</b>	<b>6,4</b>	<b>4,4</b>

<b>2017 год</b>	Зарегистрировано заболеваний (всего)	Количество заболеваний на 1000	В том числе:	
			простудные	инфекционные
	<b>74</b>	<b>763</b>	<b>58</b>	<b>10</b>
<b>Пропуски по болезни</b>		<b>сад</b>	<b>ясли</b>	<b>всего</b>
Среднее количество детей		<b>68</b>	<b>20</b>	<b>88</b>
Пропущено всего дней по болезни		<b>434</b>	<b>120</b>	<b>554</b>
Пропущено одним ребенком		6,3	6,0	<b>6,3</b>

<b>2016 год</b>	Число дней, пропущенных одним ребенком	Количество часто болеющих детей		Количество детей с хроническим заболеванием		Количество детей, требующих коррекции здоровья	
		(абс.)	(абс.)	%	(абс.)	%	(абс.)
	4,4	2	2,4	3	3,6	28	34

<b>2017 год</b>	Число дней, пропущенных одним ребенком	Количество часто болеющих детей		Количество детей с хроническим заболеванием		Количество детей, требующих коррекции здоровья	
		(абс.)	(абс.)	%	(абс.)	%	(абс.)
	6,3	4	4,1	3	3,1	18	18,6

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети с первой и со второй группой здоровья, при чем за прошедший год наблюдается увеличение поступающих в детский сад детей с первой группой здоровья. Данные ежегодного осмотра детей показали положительную динамику движения детей по группам здоровья, что является подтверждением эффективности планируемой систематической работы педагогов по профилактике и коррекции нарушений в

здоровье детей.

В ДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

В 2017 году в период эпидемии вирусных заболеваний наблюдался подъем случаев заболевания у организованных детей. Специалистами детского сада была усилена просветительская работа в адрес родительской общественности.

## 2. Уровень освоения детьми программного материала.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Результат достигнут благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

## 3. Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

В ДОУ функционировало две группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи. В этом году количество выпускников составило 15 человек. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого - медико-педагогической диагностики. Образовательно-коррекционная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

По результатам ПМПК 5 детей выпущены с чистой речью (что составляет 55%), и 1 детей (11%) выпущен со значительным улучшением. С остальными работа по коррекции звукопроизношения будет продолжена на следующий год. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду. 4 ребенка поступили в сад с речевыми нарушениями, работа с этими детьми продолжится в предстоящем коррекционном периоде в 2018 и 2019 гг.



4. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДОО в группу раннего возраста. Результаты адаптации 2017 календарного года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме. В течение месяца дети адаптировались к условиям пребывания в саду.

5. Уровень подготовки выпускников к обучению в школе.

Показателем работы ДОО являются выпускники.

Учителя начальных классов ежегодно отмечают: дети общительны, легко вступают в контакт как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. На высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Готовность детей к школе составила 92 %, что является допустимым показателем. Снизил процент подготовки дети часто болеющие и пропускающие детский сад.

В 2017 учебном году подготовлено к выпуску в школу 15 детей.

**Вывод:** организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

В ДОО функционируют 5 групп следующей направленности:

Количество групп	Количество детей
Смешанная ранняя (с1 до 3х)	25
2 младшая (с3 до 4)	22
Средняя комбинированной направленности (с 4 до 5)	14
Старшая комбинированной направленности (с 5 до 6)	19
Подготовительная к школе комбинированной направленности (с 6 до 7)	17
ИТОГО	97

Списочный состав детей на конец отчетного периода – 97 детей. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОО функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с года до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОО.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) ведется по группам.

Продолжительность ООД:

в смешанной ранней группе (дети от года до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- - взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Администрация ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в ДОУ не оказываются.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным двадцатидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля членами бракеражной комиссии в составе повара, представителя администрации, калькулятора.

**Вывод:** Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

## 5. Оценка кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В ДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня. В течение 2016-2017 уч.г. воспитатель Сусметова Марина Николаевна являлась членом окружного методического объединения (ОМО) воспитателей; в 2017-2018 уч.год. членом ОМО воспитателей является Шепталова Таисия Ильинична, где педагоги распространяют собственный опыт и внедряют в свою деятельность опыт педагогов Кинельского района и города.

Воспитатели Черкасова Елена Михайловна и Билецкая Елена Александровна в декабре 2017г. показали открытые педагогические мероприятия районного уровня в рамках «Школы педагогического мастерства».

В течение года было принято 2 молодых педагога.

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, Он-лайн - вебинарах на окружных методических объединениях и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства.

Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ООД, совместной деятельности. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Уровень образования:

- Высшее образование - 3 (37%).
- Среднее профессиональное - 5 (63%)

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. На данный период аттестовано:

- 6 педагогов (5-первая, 1-соответствие) 75%
- 2 педагога не аттестованы 25%

В сравнении с предыдущим периодом наблюдается снижение показателей в связи с тем, что 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком; в течение 2017 года было движение пед.кадров: 1 педагог уволился, 2 – в декретном отпуске, 3 – принято. Эти педагоги включены в перспективный план по аттестации.

Курсовую подготовку имеют все педагоги (100%). Курсы повышения квалификации педагоги проходят регулярно согласно перспективного планирования.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

## **6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

За календарный период методический и дидактический, а также наглядный материал был пополнен в соответствии требований программы и планом рабочей группы педагогов детского сада.

Педагоги имеют возможность осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Программное обеспечение имеющегося компьютера позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсом, фото, видео материалами и пр.,

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы методического кабинета.

## 7. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующих СанПиНов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Ежегодно планируется проведение специальной оценки условий труда. В марте 2017года была проведена очередная специальная оценка условий труда (СУОТ). В ходе которой было обследовано 5 рабочих мест. По результатам СУОТ составлен перечень рабочих мест, с указанием вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса подлежащих исследованиям (испытаниям) и измерениям. По результатам составлен отчет о проведении специальной оценки условий труда. Все работники ознакомлены с условиями труда по результатам СУОТ под роспись.

Характеристика материально технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: Самарская область, Кинельский р-он, с. Малая мальшевка, ул.Молодежная, 19	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация.  Полностью оснащено сантехническим оборудованием.  Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности.  За детским садом закреплён участок земли, имеющий ограждение и мусорный бак расположенный на территории.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 5 групповых комнат, все оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора.  Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и

		<p>стульями для взрослых.</p> <p>Имеются материалы и и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и частично соответствуют ФГОС ДО.</p>
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	<p>В качестве спортивного зала используется групповая ячейка, находится на втором этаже и полностью оборудована спортивным инвентарем.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p> <p>Имеется паспорт спортивного зала.</p>
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>В ДОУ в качестве логопедического кабинета используется групповая ячейка. Находятся на втором этаже, имеют отдельный вход и выход.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p> <p>Имеется паспорт логопедического кабинета</p>
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Музыкальный зал находится на втором этаже.</p> <p>Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p> <p>Имеется паспорт музыкального зала.</p>
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы.</p> <p>Имеется паспорт методического кабинета.</p>
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	<p>Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 плиты, холодильное оборудование</p>

Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются стиральные машины автомат, швейная машинка.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем.
Изолятор	Состояние удовлетворительное	Изолятор расположен на 1 этаже и полностью оборудован всем необходимым
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 5 участков с 5 верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игрового оборудования недостаточно в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка отсутствует, но установлен спортивный комплекс для детей летом 2016 года

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Финансовые ресурсы ДОУ

### **Бюджетное финансирование ДОУ**

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.

## **8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, ведётся специальная страница на сайте, ориентированная на родительскую общественность, где родители могут быть информированы удаленно о проводимых в группе и в саду в целом мероприятиях.

Согласно годового планирования проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Анализ показал, что необходимо продолжить работу по:

- активному использованию разнообразных форм взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время (организовать консультативный пункт в привлечением узких специалистов).
- Более тесном взаимодействии со школой
- Активизировать коррекционно-развивающую работу посредством взаимодействия с учителем-логопедом.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей СП ДС «Солнышко» ГБОУ СОШ и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

*Цель: проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.*

### **Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения**

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение методик дошкольного образования.



3. Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методического и обеспечения образовательных услуг.

**Результаты анализа показателей деятельности,  
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	97	82
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	97	82
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	68	54
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	97	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	97	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	10/ 10%	9/ 11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	10/ 10%	9/ 11%

			10%	11%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	10/ 10%	9/ 11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,3	4,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	3/ 37%	3/ 43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	3/ 37%	3/ 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	5/ 62%	4/ 57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	3/ 37%	4/ 57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	5/ 62%	5/ 71%
1.8.1	Вышая	человек/ %	0	0
1.8.2	Первая	человек/ %	5/ 62%	5/ 71%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	2/	0

			25%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	1/12%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/12%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2/ 25%	2/ 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	8/ 100%	7/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	8/100%	7/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/12,1	1/11,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	Да
1.15.4	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Нет	Да
2.	Инфраструктура			

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,75	2,75
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	167,5	167,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да